الوجيز

في

علم النفس والإجتماع

الصف الثالث الثانوي

اعداد

أ. خالد أبوالنور — أ. سامر سمير ابراهيم

أ. لؤى أحمد عبدالرحمن — أ. سامية سامى

أ. سامح أبوسيف — أ. أحمد إسماعيل

أ. باسم عامر — أ. محمد على

مراجعة

أ. تامر صفوت
خبير المواد الفلسفية
معد ومقدم المادة العلمية بالتلفزيون

أ. وسيم المغربى
خبير المواد الفلسفية
معد ومقدم المادة العلمية بالتلفزيون

الصف 3 الثانوى

المراجعة النهائية

وفقا للإتجاه الجديد للإمتحان

2021 - 2020

الوجيز

علم النفس والإجتماع

الصف (3) الثانوى

اعداد نخبة من خبراء التعليم

رقم الإيداع 2021/2853

امتلكنا الخبرة فأهديناك التفوق

مؤسسة الوجيز
ALWAGEZ



احرص على اقتناء الوجيز فى

المراجعة النهائية

الفلسفة وقضايا العصر

توزيع

مكتبة العمالقة بالجيزة

01124720850

01007619313

مؤسسة كتاب الوجيز التعليمية

2021

الترقيم الدولى
978-977-90-8393-3

زوروا صفحتنا

رقم الدعم الفنى
الخط الساخن
01066565705

السعر 70 جنيهاً

الصف ٣ الثانوي



مؤسسة الوجيز
ALWAGEZ

علم النفس والاجتماع

اعداد وتاليف

أ. خالد ابوالنور | أ. لؤي احمد عبدالرحمن | أ. سامر سمير إبراهيم | أ. سامية سامى
أ. باسم عامر | أ. احمد اسماعيل | أ. محمد علي | أ. سامح ابوسيف

مراجعة وتدقيق

أ. تامر صفوت
(خبير المواد الفلسفية)
(معد ومقدم المادة العلمية بالتلفزيون)
(مدرب معتمد بالاكاديمية المهنية للمعلمين)

أ. وسيم المغربي
(خبير المواد الفلسفية)
(معد ومقدم المادة العلمية بالتلفزيون)
(مدرب معتمد بالاكاديمية المهنية للمعلمين)

بطاقة فهرسة

فهرسة أثناء النشر إعداد الهيئة العامة لدار الكتب والوثائق القومية

إدارة الشئون الفنية

الوجيز فى علم النفس والإجتماع المراجعة النهائية .

إعداد / نخبة من خبراء التعليم .

الصف الثالث الثانوي 2021 .

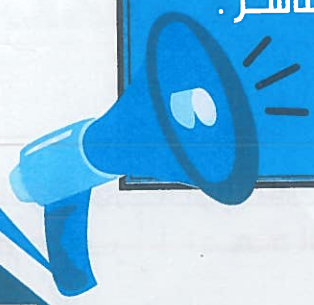
تدمك : 3 – 8393 – 90 – 977 – 978

1- علم النفس – تعليم وتدريس .
2- علم الاجتماع – تعليم وتدريس .
3- التعليم الثانوي .

رقم الإيداع : 2835 / 2021
الترقيم الدولى العالمي : 3 – 8393 – 90 – 977 – 978

تحذير هام

كافة حقوق الطبع والنشر محفوظة للناشر؛ ومحظور التصوير أو النقل أو الإقتباس بأى وسيلة لأى ملازم أو مطبوعات أو مدرس وإلا ستتم الملاحقة القضائية لمن يجترئ على ذلك؛ كما نحذر من استخدام كلمة الوجيز على أى شيء مؤلف خارجي أو مطبوعات فى المواد الدراسية لمراحل التعليم المختلفة حيث أنها علامة تجارية مسجله باسم الناشر .



إنظم إلينا عبر الفيسبوك
مؤسسة كتاب الوجيز التعليمية

الجزء الأول
التدريبات والإمتحانات الجزئية



أولا : علم النفس

الوحدة الأول
الذكاء والتعلم

وتشتمل على :-

الفصل الأول : الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة.

الفصل الثاني : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية.

الفصل الثالث : مبادئ التعلم الجيد وأسس الاستذكار الفعال.

مُقدِّمة

أعزائي طلبة وطالبات الصف الثالث الثانوى ؛ يطيب لنا أن نقدم لكم سلسلة كتا ب (الوجيز) في المراجعة النهائية في مادة علم النفس والاجتماع هذا الكتاب هو نسخة فريدة من نوعها ؛ وتماشيا مع سياسة الوزارة في تشجيع التعلم عن بعد والتعلم الاكتروني فقد قمنا بتقديم محتوى علمى يطابق نظام التعليم الحديث الذي يعتمد على استخدام التكنولوجيا والتعلم النشط والفهم والتطبيق ؛ حيث قمنا بوضع عدة أنماط من الأسئلة الحديثة التى تعتمد على الفهم بالإضافة إلي وضع إمتحانات جزئية وشاملة لتحقيق كافة أهداف ونواتج التعلم .

حيث أننا نهدي للجميع كتاب الوجيز للصف الثالث الثانوى

فى ثوبه الجديد والذي يعتمد على

1. أنماط متعددة من الأسئلة الحديثة
2. أمتحانات جزئية على كل فصل فى المنهج
3. امتحانات تراكمية وشامله على المنهج بالنظام الحديث
4. أسئلة بنك المعرفة الورادة بموقع الوزارة

ونرجوا من الله عز وجل أن يكلل جهدنا وأن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم ، وأن يجعله فى ميزان حسناتنا .

والله ولى التوفيق

مع تحيات الوجيز



محتويات
كتاب الوجيز

أولا: علم النفس

الوحدة الأولى	الوحدة الثانية	الوحدة الثالثه
الذكاء والتعلم	النمو الإنساني	الشخصية وأساليب التوافق النفسي والاجتماعي

ثانيا: علم الاجتماع

الوحدة الأولى	الوحدة الثانية	الوحدة الثالثه
نظرية علم الاجتماع والعمليات الاجتماعية	علم الاجتماع وقضايا التنمية	علم الاجتماع وبعض القضايا المجتمعية

عزيزي الطالب: توجد الإجابات مجمعه بنهاية الكتاب

الفصل الأول
الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة



مُقدِّمة

عزيزى الطالب لقد ارتبط مفهوم الذكاء بالعمليات العقلية المتعلقة بالذاكرة والمعرفة والإدراك والطلاقة والاستدلال والقدرة العددية والانتباه والاستيعاب وهناك العديد من النظريات التي حاولت تفسير الذكاء ، ومن أوائل النظريات التي بحثت في الذكاء نظرية (**سبيرمان**) والتي تنظر إلى الذكاء بصورة بسيطة حيث أعتقد هذا الباحث أن الناس يختلفون في مدى ما يمتلكون من طاقة عقلية ؛ فالذكاء حسب النظريات التقليدية خاصية تختلف قوتها من فرد إلى آخر، و لاختبار قوة الذكاء لدى الأفراد ، وضع علماء النفس مجموعة كبيرة من الاختبارات وطلبوا من الناس أن يجيبوا عنها، ومن خلال هذه الحلول يقومون بتحديد مستوى ذكاء الفرد وقد اعتمدت معظم هذه الاختبارات إما على كتابة مفردات أو القيام ببعض العمليات الحسابية أو إدراك العلاقة بين بعض الأشكال ، ولكنها في المقابل أهملت مواهب أخرى كالمواهب الرياضية والموسيقية التي يمتلكها كثير من الأفراد ولا يجدون ما يناسبهم في اختبارات الذكاء التقليدي وبالتالى فإن المفهوم التقليدي للذكاء كان يدور في مجالات أساس لا تتجاوز التكيف وسرعة البديهة والفطنة وحسن التصرف .



الفصل الأول

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الأول

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ يعد مفهوم الشخصية مفهوم مجرد شائع الإستخدام ويختلف مفهوم الشخصية بإختلاف العلماء والعلوم المختلفه هذا يشبه مفهوم

أ التعلم ب الذكاء ج النمو د التوافق

٢ يقول « مايك ابراشوف » : الصعود إلي الأعلي ليس أمرا بغاية اليسر فأنت تسير عكس الجاذبية الأرضية التي تشبه الذكاء من حيث انه

أ مادى ب ملموس ج مرئي د معنوي

٣ نوع من ذكاءات جاردنر يتميز صاحبه بشخصية قوية وإرادة للتحكم في مشاعره ويتجنب الأنشطة الجماعية يشير ذلك الي الذكاء

أ شخصي ب اجتماعي ج لغوي د جسمي

٤ التأمل العقلى أو الإستبطان ، هو المنهج الذى إتبعه علم النفس قبل أن يصبح علما تجريبيا, ويعتمد هذا المنهج على ملاحظه الفيلسوف لسلوكه بعد أى نشاط عقلى . يشير هذا التعريف إلى

أ المفهوم الإجتماعى للذكاء ب المفهوم النفسى للذكاء

ج المفهوم الفلسفى للذكاء د المفهوم البيولوجى للذكاء

٥ شبه « أفلاطون » قوى العقل بعربة يقودها سائق ماهر وهو العقل ، ويجرها جوادان هما الإرادة والرغبه يشيرالتشبيه إلى

أ المفهوم الإجتماعى للذكاء ب المفهوم النفسى للذكاء

ج المفهوم الفلسفى للذكاء د المفهوم السياسي للذكاء

٦ نوع من ذكاءات جاردنر يتميز صاحبه بكفاءة السماع والحفظ والإلقاء يجسد ذلك الذكاء الـ

أ شخصي ب اجتماعي ج لغوي د جسمي

٧ نوع من ذكاءات جاردنر يغطي مجمل القدرات الذهنية التي تتيح للشخص ملاحظة واستنباط العديد من الفروض الضرورية للصيرورة المتبعه لإيجاد الحلول للمشكلات المختلفة ، يشير ذلك الي الذكاء

أ منطقي ب اجتماعي ج لغوي د بصري

٨ إن الوقت قد حان للتخلص من المفهوم الكلي للذكاء ذلك المفهوم الذي يقيسه المعمل العقلي يشير الي هذا الرأي إلي فكر

أ تيرمان ب سبيرمان ج وكسلر د جاردنر

٩ يتصور البعض أن رجل الأعمال الناجح في عمله لديه ذكاء مطلق في جميع المجالات لأنه قادر علي تجاوز مشكلات العمل الخاص به، هذا يتناقض مع فكر

أ تيرمان ب سبيرمان ج وكسلر د جاردنر

١٠ التأمل العقلى أو الإستبطان , هو المنهج الذى إتبعه علم النفس قبل ان يصبح علما تجريبيا, ويعتمد هذا المنهج على ملاحظه الفيلسوف لسلوكه بعد أى نشاط عقلى . يشير هذا مفهوم الذكاء عند

أ تيرمان ب وكسلر ج سبيرمان د ارسطو

١١ يعرف « سبنسر » الحياة بأنها قدره على الربط بين إنطباعات عديدة للتصرفات الأخري والتعامل معهم. يشير مفهوم الذكاء

أ الإجتماعى ب النفسى ج الفلسفى د البيولوجى

١٢ التأقلم المستمر للعلاقات الداخليه مع الظروف الخارجية لدي الإنسان والحيوان بفضل القدرات الذهنية والوجدانية يشير إلى المفهوم

أ الإجتماعى للذكاء ب النفسى للذكاء

ج الفلسفى للذكاء د البيولوجى للذكاء

١٣ يقول « بولتون » : على ضعاف العقول والعاديين إن خلايا القشرة المخيه تتناقص عددها عند ضعاف العقول بالمقارنه بالأفراد العاديين مما يؤدي إلي انسجام تصرفاتهم مع البيئة ، تشير المقوله إلى

أ المفهوم الإجتماعى للذكاء ب المفهوم النفسى للذكاء

ج المفهوم الفلسفى للذكاء د المفهوم البيولوجى للذكاء

١٤ يؤكد أ . د/ سعيد نوري: وضح « ارسطو» قوي العقل إلي قوتين عقلية معرفية يتحكم في التفكير والذكاء وانفعالي مزاجي بينما يقول « شيشرون » : أن الذكاء يرتبط بقوة الذهن ، ويقول « بنيه » بأنه امكانيات وقدرات العقل . يؤكد ذلك ان مفهوم الذكاء

أ محدد ب تطوري ج كلى د معاصر

١٥ نوع من ذكاءات جاردنر يتميز صاحبه بالقدرة علي التصوير الـ3d ويدعم الترابط بين اليد والعين والشعور والإتجاه ويعد مهما لمهن مثل قيادة القوارب أو الطائرات هو ذكاء

أ موسيقي ب اجتماعي ج لغوى د بصري

١٦ عندما يقوم العلماء بدراسة فيروس الكورونا المنتشر وإيجاد اللقاح والعلاج المناسب له بعد تفكير دقيق وتجارب عديده ، يشير ذلك إلي مفهوم الذكاء عند

أ تيرمان ب سبيرمان ج وكسلر د ارسطو

١٧ القدره على تجريد العلاقات المرتبطة بالتفكير الإستنباطي الصوري « تتفق العبارة مع تعريف الذكاء عند

أ تيرمان ب سبيرمان ج وكسلر د جاردنر

١٨ القدره على إدراك التتابع الزمنى والتوقيت وخطوط الطول الرئيسية علي الخرائط . تتفق العبارة مع تعريف الذكاء عند

أ تيرمان ب سبيرمان ج وكسلر د جاردنر

١٩ تَصرف دوما بحيث تكون نتائج فعلك متوافقه مع فكرك حول إستدامه الحياه البشريه علي الأرض يشير ذلك مفهوم الذكاء عند

أ تيرمان ب وكسلر ج سبيرمان د أرسطو

٢٠ هو مجموعه من المهارات والقدرات التي تمكن الشخص من حل مشكلاته المتنوعة. يشير إلى مفهوم الذكاء عند

أ تيرمان ب سبيرمان ج وكسلر د جاردنر

٢١ عندما يستطيع الفرد عملية الربط بين دوره الايجابي في التعلم ومستوي تحصيله الدراسي هذا يجسد مفهوم الذكاء عند

أ تيرمان ب سبيرمان ج وكسلر د ارسطو

٢٢ عندما يدرك الفرد معاني الوطنية والديمقراطية والعولمة بطريقة ذهنية صحيحة يجسد ذلك مفهوم الذكاء عند

أ تيرمان ب سبيرمان ج وكسلر د جاردنر

٢٣ نستطيع وصف أساليب عمل البحارة في وسط البحار وهم يهتدون إلي طريقهم من بين عدد كبير من الطرق وذلك بفضل الربط بين رؤية مواقع النجوم والشمس والقمر واتجاه مراكبهم ، يتوافق هذا القول مع مفهوم الذكاء عند

أ تيرمان ب سبيرمان ج وكسلر د ارسطو

٢٤ القدره على إنتاج فكري مؤثر يقدم خدمة ذات قيمه فى الثقافه. يشير ذلك إلى مفهوم الذكاء عند

أ تيرمان ب سبيرمان ج وكسلر د جاردنر

٢٥ القدرة على حفظ الإتزان في الطوارئ وسط الإضطربات وتجنب الذعر هى العلامات الحقيقية للقيادة تشير المقولة السابقه إلى الذكاء

أ الذكاء الحركي ب الذكاء اللغوى

ج الذكاء المكانى د الذكاء الإجتماعى

٢٦ يري العض أن النجاح في الدراسات الأكاديمية كالعلوم الطبيعية والرياضيات يعتمد علي العامل العام المشترك للأفراد ، أكثر من العامل الخاص لهم . تتناقض هذه العباره مع تعريف الذكاء عند

أ تيرمان ب سبيرمان ج وكسلر د جاردنر

٢٧ الذكاء هو جوهر وأساس العمل والنشاط العقلى ليظهر فى كافه إستجابات الفرد ونشاطاته المختلفه بالإضافه إلى وجود الإستعدادات النوعيه الخاصة ، تتفق العباره مع تعريف الذكاء عند

أ تيرمان ب سبيرمان ج وكسلر د جاردنر

٢٨ يمكن اعتبار (المهندسين والصيادين والقناصين والرسامين والرياضيين والمدربين ورؤساء القبائل والسحرة وغيرهم) إن كل هذه الأدوار التي يقوم بها هؤلاء ينبغي أن تؤخذ بعين الإعتبار إذا قبلنا تعريفا جديدا للذكاء، هذا يتوافق مع مفهوم الذكاء عند

أ تيرمان ب سبيرمان ج وكسلر د جاردنر

٢٩ قال وزير بريطانيا السمين تشرشل لبرنارد شو النحيف : من يراك يا شو يظن بأن بريطانيا في أزمة غذاء! فقال : ومن يراك يعرف سبب الأزمة . يجسد هذا الرد علي تميز الفرد بالذكاء

أ الشخصي ب اللغوى ج المنطقي د الإجتماعى

٣٠ عندما يحكى الأباء للأطفال مجموعة من القصص المفيدة والتي تجعله يحاول أن يسرح بخياله ليؤلف قصص مشابهة ، فان هذا الطفل يتنمي بذلك الذكاء

أ الشخصي ب اللغوى ج المنطقي د الإجتماعى

٣١ أحيانا يقوم المراهق بأحلام اليقظة أثناء عملية الإستذكار ويحاول تحقيق تلك الأحلام الممكنة ، يشير ذلك إلي تمكنه من الذكاء

أ الاجتماعي ب الشخصي ج الموسيقي د المنطقي

٣٢ أحب أن أضع اختبارات صغيرة علي الورد الموجود في غرفتي ، مثل ماذا يحدث إذا ضاعفت كمية الماء التى أروى بها هذا الورد كل يوم تجسد العبارة إلي تميزه بالذكاء

أ الاجتماعي ب البصري ج الموسيقي د المنطقي

٣٣ هى قدره يمتلكها الخطباء ورؤساء القوم ، وتستغل بعض الفئات هذه المهاره للوصول إلى عقول الناس يشير إلى مفهوم الذكاءات

أ الاجتماعي ولغوي ب اللغوى والموسيقي
ج الشخصي والبصري د الرياضي واللغوي

٣٤ قدرة السوفسطائيين على الدفاع عن المتهمين في المحاكم ، يعبر عن ذكائهم

أ الشخصى ب الإجتماعى ج اللغوى د المنطقى الرياضى

٣٥ يقول « ألبرت أينشتاين » : المثقفون يأتون لحل المشاكل بعد وقوعها, والعباقره يسعون لمنعها قبل أن تحدث. تشير المقوله إلى

أ الذكاء الحركي ب الذكاء اللغوى
ج الذكاء الشخصى د الذكاء الإجتماعى

٣٦ أحتاج أن أمارس مهارة جديدة بدلاً من مجرد القراءة عنها أو مشاهدة فيديو لها ، حتي اكتسب تلك المهارة. يجسد القول السابق تنمية الذكاء

أ الاجتماعي ب الحركي ج الموسيقي د المنطقي

٣٧ يعد الكندى و اينشتاين والخوارزمى من أشهر العلماء الذين يتمتعون بالذكاء
(أ) الاجتماعي (ب) الحركي (ج) الموسيقي (د) الشخصي

٣٨ القدرة على حل أنماط متابينة من المشكلات الشخصية والبيئية والاجتماعية يشير ذلك الي مفهوم الذكاء عند
(أ) نورمان (ب) سبيرمان (ج) فرويد (د) جاردنر

٣٩ هو مفهوم معنوي وليس ماديا لا يري ولا يقاس بشكل مباشر كما تقاس الأوزان و الأحجام ولكن يمكن أن يستدل عليه يدل على مفهوم
(أ) التعلم (ب) الذكاء (ج) النمو (د) التوافق

٤٠ مصطلح يشمل ويتضمن القدرات العقلية المتعلقة بالقدرة على التحليل ، والتخطيط ، وحل المشكلات ، وبناء الاستنتاجات ، وسرعة التصرف يدل على مفهوم
(أ) الاحباط (ب) النمو (ج) الذكاء (د) التوافق

٤١ الحكمة القائلة : إن الذكاء الحقيقي يكمن فى استثمار القوة الكامنة فى النفس البشرية .. تشير العبارة الى تمتع الفرد بالذكاء
(أ) المنطقى الرياضى (ب) اللغوى (ج) الشخصى (د) الإجتماعى

٤٢ يقول « ألبرت أينشتاين» : (العلامه الحقيقه للذكاء ليست المعرفه وإنما التخيل « تشير العباره إلى تميز الفرد بالذكاء
(أ) المنطقى الرياضى (ب) اللغوى (ج) الشخصى (د) الإجتماعى

٤٣ يقول دكتور « إبراهيم الفقى»: عندما تبنى الأحاسيس على منطق معين يكون القرار أفضل ، لكن لو أتت الأحاسيس فى المقدمه فهنا تكون الخطورة) تشير المقوله إلى تميز الفرد بالذكاء
(أ) المنطقى الرياضى (ب) اللغوى (ج) البصري (د) الموسيقي

٤٤ وصول اللاعب « محمد صلاح » للعالمية بعد تنمية قدراته ، يدل على تميزه بذكاء
(أ) البصرى المكانى (ب) الجسمى الحركى (ج) الشخصى (د) الإجتماعى

٤٥ شبه « أفلاطون» النفس العاقلة بالقائد الذي يمسك لجام الحصان وصور الحصان علي انه الشهوة أو الغضب ، يشير ذلك الي الذكاء بالمفهوم

أ الفلسفي ب الاجتماعي ج البيولوجي د النفسي

٤٦ حياة الإنسان في الإندماج والتأقلم مع الظروف البيئة المتغيرة عن طريق العقل والإحساس ، يشير ذلك إلي مفهوم الذكاء

أ الفلسفي ب الاجتماعي ج البيولوجي د النفسي

٤٧ يري « ابن خلدون » أن الإنسان اجتماعي ولا يستطيع العيش بمفرده والتواصل مع الغير ، يشير ذلك إلي مفهوم الذكاء

أ الفلسفي ب الاجتماعي ج البيولوجي د النفسي

٤٨ الأداة التي تمكن الكائن الحي بالتأقلم بشكل أفضل مع الظروف المحيطة يشير ذلك الى مفهوم الذكاء

أ الفلسفي ب الاجتماعي ج البيولوجي د النفسي

٤٩ يعد الكندى و اينشتاين والخوارزمى من اشهر العلماء الذين يتمتعون بالذكاء

أ الاجتماعي ب الحركي ج الموسيقي د المنطقي الرياضي

٥٠ اتخذت «الحكومة المصرية » في ظل التغيرات البيئية المرتبطة بانتشار فيروس كورونا العديد من الإجراءات الإحترازية تحسبا لزيادة انتشار العدوى و الفيروس ، مثل ابقوا في منازلكم ، ارتداء الكمامة الخ. يشير ذلك الي مفهوم الذكاء

أ الفلسفي ب المنطقي ج البيولوجي د النفسي

٥١ الصم والبكم على توصيل ما يريدون من افكار إلى الشخص العادى « يدل على تميزهم بالذكاء

أ البصرى المكانى ب الجسمى الحركى
ج الرياضي المنطقي د الموسيقي

٥٢ يقول « وليم شكسبير » : (الرجل الذى لا تكمن فيه الاحاسيس والنغمات الجميله لايمكن الوثوق به) تشير المقوله إلى الذكاء

أ الذكاء اللغوى ب الذكاء الشخصى
ج الذكاء الرياضى المنطقى د الذكاء الموسيقى

٥٣ أحصل على أفكارى حين أكون ماشياً أو أركض أو أمارس مهارات يدويه أو رياضيه . تشير العباره للذكاء

أ الجسمى الحركى ب الاجتماعي
ج الرياضى المنطقى د الموسيقى

٥٤ عندما يستطيع الفرد استخدام قدراته الذهنية السليمة والقيام بالتصرفات المناسبه في المواقف يعبر عن مفهوم الذكاء عند

أ ارسطو ب سبيرمان ج نورمان د وكسلر

٥٥ القدرة على ادراك المتشابهات والعلاقات الرياضية بين الرموز يشير ذلك الي مفهوم الذكاء عند

أ ارسطو ب سبيرمان ج نورمان د وكسلر

٥٦ امكانيات متعددة تنسجم معا لتنتج أداء متميز بكل فرد وهي قابلة للزيادة بالتدريب ، يشير ذلك الي مفهوم الذكاء عند

أ جاردنر ب سبيرمان ج نورمان د فرويد

٥٧ هو القدرة على تناول موضوعات مختلفة وحلها بشكل سليم، يشير ذلك الي مفهوم الذكاء عند

أ جاردنر ب سبيرمان ج نورمان د فرويد

٥٨ الناس يختلفون في مدى ما يمتلكون من طاقة عقلية متباينة ، يشير ذلك الي مفهوم الذكاء عند

أ جاردنر ب سبيرمان ج نورمان د فرويد

٥٩ الذكاء مؤلف من كثير من القدرات المنفصلة نسبيا والتي يقوم كل منها بعمله لحلول مشكلات متعددة ، يشير ذلك الي مفهوم الذكاء عند

أ جاردنر ب سبيرمان ج نورمان د وكسلر

٦٠ يتميز أصحاب هذا « الذكاء» بالقدره على الربط بين العقل والبدن بشكل كبير وهذا النوع من الذكاء يتمتع به الرياضيين والجراحين , لما يحتاجه من صلابه في الأعصاب والتحكم في عضلات الجسم وهو تحت الضغوط النفسيه « تشير العباره للذكاء

أ الجسمى الحركى ب الشخصى ج الرياضى المنطقى د الموسيقى

٦١ كل شخص يمتلك أنماطا فريدة ومتنوعة من نقاط القوة والضعف بدرجات متفاوته ، في القدرة العقلية والجسمية ، يشير ذلك الي مفهوم الذكاء عند

أ جاردنر ب سبيرمان ج نورمان د فرويد

٦٢ العقل والقلب وجهان لعملة واحدة لا غنى لكليهما، فالعقل بحاجة للعاطفة لتحقيق الاحساس والشعور والعاطفة بحاجة للعقل لتحجيمه وكبح جماحه اهوائه «تتناسب هذه العبارة مع المفهوم الذكاء

أ الفلسفي ب الاجتماعي ج البيولوجي د النفسي

٦٣ كل الأطفال يولدون ولديهم كفاءات ذهنية متباينة منها ما هو ضعيف ومنها ما هو قوي بدرجات متفاوته. يشير ذلك الي مفهوم الذكاء عند

أ جاردنر ب سبيرمان ج نورمان د فرويد

٦٤ رفض النظرية الاختبارية التقليدية للذكاء لأنها لا تصف ذكاء الشخص بشكل دقيق فهي تركز على جوانب معينة فقط للفرد ، يشير ذلك الى الذكاء عند

أ جاردنر ب سبيرمان ج نورمان د فرويد

٦٥ يستطيع المعلم من خلال الذكاء التواصلى التعرف على أنواع الذكاءات المتعددة التى يتميز بها طلابه, ويتعامل معهم بناء على نوع الذكاء الذى يتميزون به تشير العباره الى أحد أنواع الذكاءات وهو

أ البصرى المكانى ب الشخصى ج الموسيقى د الإجتماعى

٦٦ يقول، نجيب محفوظ « : إن الذكي سيكون اكثر قدره علي تعلم اللغات واستخدام اللغة فأي الوصول لاهداف معينه ، يشير الي أحد أنواع الذكاءات وهو

أ الذكاء اللغوى ب الذكاء الشخصى
ج الذكاء الحركي د الذكاء الرياضي

٦٨ الحجاج بن يوسف هومعلم أولاد سابق لم يكن يمتاز بحنكته العسكريه لكن كان يتميز بقوة بلاغته وتعبيره وخطبتة في أهل العراق ، يشير إلي أحد أنواع الذكاءات وهو

أ الموسيقي ب البصري ج الحركي د الإجتماعى

٦٩ قدرة الفرد على اكتساب ثقافة مجتمعه تحوله من الوجود الطبيعي الى الوعى بهذا الوجود ، تشير تلك الفكرة الى ضرورة وجود

أ الذكاء المنطقي ب الذكاء الشخصى
ج الذكاء البصري د الذكاء الإجتماعى

٧٠ القدره العالية علي فهم الاخرين وتحديد رغباتهم ومشاريعهم وحوافزهم ونواياهم والعمل معهم يشيرالي أحد أنواع الذكاءات وهو

أ الذكاء المنطقي ب الذكاء الشخصى
ج الذكاء الحركي د الذكاء الإجتماعى

٧١ اهتم بمحاولة فهم الربط بين الكيفية التي تتشكل بها الإمكانات الذهنية للإنسان والطرق التي تهتم بها صيرورة عملية التعلم ، يشير ذلك الى مفهوم الذكاء عند

أ ارسطو ب سبيرمان ج جاردنر د فرويد

٧٢ يمكن تنمية القدرات المتعددة بدرجات متفاوتة إذا اتيحت الفرصة لذلك. يشير ذلك إلي الذكاء عند

أ جاردنر ب سبيرمان ج نورمان د فرويد

٧٣ يقول (نجيب محفوظ) : إن الشخص الذكي هو سيكون أكثر قدرة على تعلم اللغات المختلفة في أوقات قصيرة ، يشير ذلك الي تميز الفرد بالذكاء

أ الموسيقي ب الاجتماعي ج البصري د اللغوى

٧٤ يقول القول المأثور : «صلة الرحم تدر النعم وتدفع النقم «تتفق هذا المقولة مع تنمية الذكاء

أ الموسيقي ب الاجتماعي ج البصري د المنطقي

٧٥ قدرة الفرد علي اكتشاف المحسنات البديعية في النصوص المختلفة . يشير الي قدرة الفرد علي الذكاء

أ الموسيقي ب المنطقي ج البصري د اللغوى

٧٦ اتاحه الفرص للفتي أو الشاب كي يتعلم ويكتسب الخبره في جو يسوده النشاط والترويح يتعلم وفق رغباته وميولاته واتجاهته وقدراته ، يشيرالي أحد أنواع الذكاءات وهو

أ الذكاء المنطقي
ب الذكاء الشخصى
ج الذكاء الحركي
د الذكاء الإجتماعى

٧٧ مختصين في فنون الخط وواضعي الخرائط والتصاميم والمهندسين المعماريين والرسامين والناحتين يشيرالي تميزهم بالذكاء

أ البصري
ب الشخصى
ج الحركي
د الإجتماعى

٧٨ عندما تكون قادر علي نقل حديث لصديق لك إلي صديق أخري دون أي تحريف فيه ، يشير ذلك الي تمكنك من الذكاء

أ الحركي
ب الموسيقي
ج المنطقي
د اللغوى

٧٩ القدرة على إنتاج وتأويل العديد من العلامات المساعدة و نقل معلومات لها دلالة رمزية معينة ، يشير الي الذكاء

أ الاجتماعي
ب اللغوى
ج البصري
د المنطقي

٨٠ يعد « تشارلي تشابلن » من أشهر ممثلين الكوميديا في تاريخ السينما العالمية ، فقام بعمل العديد من الأفلام الصامتة التي حققت نجاح كبير ؛ وعرفت شخصية الشهيرة بالمتشرد أو الصعلوك . تتسم هذه الشخصية بالتميز في الذكاء

أ الاجتماعي
ب الحركي
ج البصري
د المنطقي

٨١ يمتلك بعض الأفراد أكثر من غيرهم القدرة علي الخطابة في وسط الجمهور ويتمز بها أيضا، رؤساء الدول، يشير إلى تميزهم في الذكاء

أ الاجتماعى والموسيقي
ب اللغوي والموسيقي
ج البصرى والشخصي
د اللغوي والاجتماعي

٨٢ من السهولة في انتاج وتقديم اللغه والحساسية الي الفروق الدقيقه التي لا تكاد تذكر بين الكلمات وترتيب وإيقاع الكلمات ويستخدم هذا الذكاء في الاستماع والكتابه والقراءه والتحدث ، يشير إلي أحد أنواع الذكاءات وهو

أ الذكاء اللغوى
ب الذكاء الموسيقي
ج الذكاء الحركي
د الذكاء الإجتماعى

٨٣ يعتبره كفاءة أو قدره لحل المشكلات أو إنتاج اشياء جديدة ذات قيمه في ثقافه ما أومجتمع ما من المجتمعات يشير الي مفهوم الذكاءعند

أ تيرمان ب سبيرمان ج وكسلر د جاردنر

٨٤ قدرة على قراءة وتحليل الرسوم البيانية والعلاقات التجريدية ، يشير الي الذكاء

أ الموسيقي ب المنطقي ج الاجتماعي د البصري

٨٥ التفكير بطريقة استدلالية استنتاجية للوصول إلي نتائج مترتبة عليها ، يشير إلى الذكاء

أ الموسيقي ب المنطقي ج الاجتماعي د البصري

٨٦ قدرة طفل الإبتدائي على ترتيب الأحداث التاريخية وفقا لتواريخها من الأقدم الي الأحدث ، يشير الى تميزه بالذكاء

أ الاجتماعي ب الموسيقي ج الحركي د المنطقي

٨٧ من أقوال « نعوم تشومسكي » : إذا كنت لا تؤمن بحرية التعبير للناس الذين ترأي أنه ماقل منك ، فأنت لا تؤمن بها على الإطلاق ، تشير تلك المقوله الى

أ الذكاء المنطقي ب الذكاء اللغوى

ج الذكاء البصري د الذكاء الإجتماعى

٨٨ من أقوال « حمد العيسي» : إذا كنت تؤمن بحرية التعبير ، يجب أن تؤمن بحرية التعبير بالنسبة للأراء التى لا تعجبك ، هذه المقوله تدعوا لتنمية

أ الذكاء المنطقي ب الذكاء الشخصى

ج الذكاء البصري د الذكاء الإجتماعى

٨٩ من أهم أقوال « ابن سينا » إن قوة الفكر قادرة على أحداث المرض والشفاء منه .. تجسد تلك المقوله لأحد أنواع الذكاءات عند جاردنر وهو

أ الذكاء المنطقي ب الذكاء الشخصى

ج الذكاء اللغوى د الذكاء الإجتماعى

٩٠ عند قيامك بعمل تلخيص وعرض لنشرة الأخبار على أفراد أسرتك بدون تغير محتوى النشرة الأساسي فإن هذا يعد بمثابة تطبيق عملى لـ

أ الذكاء المنطقي ب الذكاء الشخصى

ج الذكاء اللغوى د الذكاء الإجتماعى

٩١ الخصال التى تجعل المدير ناجحاً هى الجُرأة على التفكير والجُرأة على العمل والجُرأة على توقع الفشل، تتفق تلك المقوله مع رؤية جاردنر لـ

أ الذكاء المنطقي
ب الذكاء الشخصى
ج الذكاء اللغوى
د الذكاء الموسيقي

٩٢ القدرة عالية على فهم الآخرين، وتحديد رغباتهم ومشاريعهم وحوافزهم ونواياهم والعمل معهم ، يشير الي الذكاء

أ الحركي
ب الموسيقي
ج الاجتماعي
د المنطقي

٩٣ القدرة على العمل بفاعلية وكفائه مع الآخرين ، يشير الى الذكاء

أ الحركي
ب الموسيقي
ج الاجتماعي
د المنطقي

٩٤ القدرة على لعب دور الزعامة والتنظيم والتواصل والوساطة والمفاوضات مع الغير. يشير الى

أ الاجتماعي
ب الموسيقي
ج الحركي
د الشخصي

٩٥ دخولك في فرقة كورال المدرسة يؤكد تنميتك للذكاء

أ اللغوي
ب الموسيقي
ج الحركي
د المنطقي

٩٦ يمكن الام مشاركة ابنتها في تحقيق اهدافها اعتمادا علي فهم ذكاء البنت ، يشير ذلك الى الذكاء

أ الاجتماعي
ب الموسيقي
ج المنطقي
د الشخصي

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ يقول « أفلاطون» (تعبر عما لا يمكنك قوله ولا تستطيع السكوت عنه) تشير المقوله إلى الذكاء اللغوى
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ الجهد المتواصل وليس الذكاء أو القوة هو مفتاح إطلاق قدراتنا الكامنه. تشير العباره إلى الذكاء الموسيقي.
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ قد يري الناس الجرح الذى فى رأسك ، ولكنهم لايشعرون بالالم الذى تعانيه يعبر عن الذكاء اللغوي.
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٤ إستراتيجيه التعلم بالدراما والمحاكاه من الإستراتيجيات الهامه لتنميه الذكاء الشخصى.
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ موظف لديه إدراك عالي بالمفاهيم المتعلقه بالوزن والوقت والسبب والنتيجه. يشير إلى تمتعه بالذكاء الرياضى
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ يقول « الإمام على » : (يأتى على الناس زمان يكون فيه أحسنهم حالاً من كان جالسا فى بيته بمفرده) تتناقض هذه المقولة مع الذكاء الإجتماعى .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ تقول الدكتوره « أحلام مستغانمى » : (الحب هو ذكاء المسافه, لا تقترب كثير فتلغي اللهفة, ولا تبتعد طويلاً فتنسى) تشير المقوله إلى الذكاء الإجتماعى .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ يقول « كاتب ياسين » : أتمنى أن يفهم الناس أن الفرنسيه لغه , وليست دليل على مستوى الذكاء « تشير العباره إلى الذكاء الإجتماعى .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ يقول « جورج برنارد شو»: الشخص الذكى حقا لا يخطو أى خطوة إلا بعد ان يحسب لها ألف حساب « تشير المقوله إلى الذكاء الموسيقي .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ عندما يصل الانسان الى اعلى مراحل الوعى وهى التنوير ، فلن يكون انسان جديد ولن يكتسب شيء جديد ولكنه سيخسر القيود والأغلال والبؤس والقلق . تجسد تلك الفكرة لضرورة اكتساب الذكاء الاجتماعي

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ الذكاء المنطقى الرياضى يشير إلى قدرة الفرد على الإدراك البصري للعلاقات المكانية من حوله وتطويرها.

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٢ الذكاء الرياضي يشير إلى قدرة الفرد على التفكير العقلاني والاستنتاج وحل المشكلات بطريقة علمية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٣ الذكاء الموسيقى يشير إلى قدرة الفرد على فهم الفرد لطبيعة العلاقة بينه وبين الآخرين بعضهم

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٤ الذكاء الموسيقى يتضح هذا النوع لدى الأخصائيين النفسيين والأخصائيين الاجتماعيين والمعالجين.

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٥ الذكاء الرياضى ينمو من خلال تسجيل الأحداث اليومية في دفتر خاص بك وتحديد نجاحاتك أو تعثرك

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٦ الذكاء اللغوى ينمو من خلال تسميع الكلمات والجمل والنصوص لنفسك قبل أن تسمعها للآخرين .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٧ الذكاء الشخصى ينمو من خلال التفكير كثيرا في أهدافك القريبة والبعيدة في الحياة .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٨ الذكاء الاجتماعى ينمو من التكيف مع الاخرين .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٩ الذكاء الرياضي ينمو من خلال ربط المعطيات بالمطلوب .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٠ الذكاء الموسيقى ينمو من خلال زيارة الأصدقاء والأقارب بشكل دوري .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب



الفصل الثاني
نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية



مُقدِّمة

عزيزي الطالب لا شك أن موضوع التعلم يعتبر أحد أهم المواضيع التي اهتم بها نخبة كبيرة من الباحثين، حيث انصب اهتمام الباحثين في هذا الأمر على معرفة القوانين المتحكمة في العملية التعليمية ، ومن ثم القدرة على التحكم بها من أجل استثمار هذه القوانين في الظروف الحياتية خاصة القوانين التربوية منها، كما أن فكرة التعلم تهدف إلى تعليم الفرد سلوكيات جديدة وأفكار مختلفة حتى يستطيع التأقلم مع البيئة المحيطة به، إضافة إلى أن التعلم يساهم بشكل كبير في معرفة وفهم السلوك الإنساني بشكل أعمق، إضافة إلى أن التعلم يساعد الإنسان بشكل كبير في مواجه الأخطار والتحديات التي تواجهه كل يوم لذا فإن التعلم هو مصطلح يمكن تعريفه على أنه جميع التغيرات الثابتة نسبياً في جميع المظاهر الحركية والاجتماعية واللغوية الانفعالية والعقلية والتي تنتج عن تفاعل الفرد مع البيئة المحيطة به كما أن هذه التغيرات من الممكن أن تكون مادية أو اجتماعية .



الفصل الثاني

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الثاني

س1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ يقول «ملر» : لكي يتعلم الشخص شيء ما لا بد من أن يحتاج شيء (هدف) و يلاحظ شيء و يقوم بعمل شيء (أداء) هذا يؤكد علي ان التعلم عملية

أ مادية ب ملموسة ج مباشرة د غير مباشرة

٢ كل الموضوعات ذات التأثير الوقتي لا تعد تعلم لأنها تزول بمجرد انتهاء هذا التأثير الوقتي علي الفرد ، ذلك يتناقض مع مفهوم

أ الخبرة ب التعب ج الإرهاق د المرض

٣ تعد المناهج الحديثة احد فروع علم النفس التربوي وهذا يشترك مع مفهوم.....

أ التعلم ب الذكاء ج الاحباط د التوافق

٤ كلما تناولت الطعام بدون حاجة يفسد الجسم وكذلك التعلم بدون دافع يفسد الذاكرة ، هذا يشير علي ان التعلم يعتمد علي

أ المرض ب التعب ج الإرهاق د الخبرة

٥ سيكولوجيه الثواب والعقاب يتبعها الكثير من الأباء والمعلمين فى تقويم سلوك الأطفال ، وتعتمد على العلاقة الارتباطية ، حيث ترتبط أفعال الطفل الإيجابيه بالثواب ، والسلبيه بالعقاب ، تدل هذه السيكولوجيه على التطبيقات التربويه لـ

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى

ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٦ يعانى بعض الأشخاص عقد نفسية مرتبطة بشئ معين ، مثل التشاؤم من حيوان أو طائر ، يمكن علاج ذلك من خلال نظرية تعلم وهي

أ بالمحاوله والخطأ ب الشرطى الكلاسيكى

ج بالفهم والإستبصار د تجهيز المعلومات

٧ عملية تلقي معارف وقيم ومهارات من خلال التدريب يؤدي الي تنوع الاستجابات للمثيرات المختلفة . يشير ذلك ذلك الي مفهوم

أ التعلم ب الذكاء ج الاحباط د التوافق

٨ جميع التغيرات الثابتة نسبيا في جميع المظاهر الحركية واللغوية والاجتماعية والانفعالية والعقلية الناتجة عن تفاعل الفرد مع البيئة المحيطة تشير الى مفهوم

أ التعلم ب الذكاء ج الاحباط د التوافق

٩ لمعرفة العلاقة بين الأداء والتعلم نلاحظ أن علم النفس لا يستطيع بشكل مباشر ملاحظة التعلم ، فإنه يستدل على وجوده من أداء الكائن الحي في الموقف ولذلك فإن الأداء هو وسيلة التعبير عن التعلم تعبيرا سلوكيا . وهذا يؤكد علي أن علاقة الأداء بالتعلم

أ طارئة ب مؤقته ج ارتباطية د مطلقة

١٠ للعمليات العقلية العليا كالادراك والذاكرة دورا كبيرا في عملية التعلم هذا يناقض فكر

أ فرتهيمر ب كوفكا ج نورمان د ثورنديك

١١ كان لـ « د / محمد زيدان » دور كبير في مساعدة العديد من الباحثين في عمل رسالات ماجستير ودكتوراة في اثر تعلم الفلسفة والتفلسف علي فكر طلاب المرحلة الثانوية ، هذا يشبه

أ اسس الاستذكار ب نظريات التعلم
ج اسباب التعلم د مفهوم التعلم

١٢ عندما يقترب طفل من بخار يتصاعد من كوب الشاي الساخن اكثر من مرة فيشعر بحرارته فيقرر الابتعاد عن هذا الكوب خوفا من الضرر الجسمي ، يجسد ذلك تطبيق لنظرية

أ الشرطي الكلاسكي ب المحاولة والخطا
ج تجهيز المعلومات د الفهم والاستبصار

١٣ النظرية التي إختزلت السلوك البشرى فى كونه مجرد إستجابه شرطيه لمحفز ما ، والحقيقه أن السلوك الواحد لأى شخص يتأثر بعشرات العوامل والمحفزات فى وقت واحد ،هذه النظرية هي

أ التعلم بالمحاوله والخطأ ب التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج التعلم بالفهم والإستبصار د تجهيز ومعالجه المعلومات

١٤ النظريه التي إفترضت إن جميع البشر متشابهون فى ردود أفعالهم مثل الخوف المرتبط بمثيرات معينة ،يشير ذلك الي فكر نظرية تعلم

أ بالمحاوله والخطأ
ب الشرطى الكلاسيكى
ج بالفهم والإستبصار
د تجهيز المعلومات

١٥ البشر يتمتعون بإرادة حرة تمكنهم من إختيار أفعالهم ، وتحمل مسئوليه نتائجها وعواقبها وليست مجرد علاقات ارتباطية جامدة ، يتناقض ذلك مع فكر نظرية التعلم

أ بالمحاوله والخطأ
ب الشرطى الكلاسيكى
ج بالفهم والإستبصار
د تجهيز المعلومات

١٦ النظرية السلوكية التي تعد من الإكتشافات العظيمة التى مهدت الطريق لكثير من الأبحاث والدراسات الأخرى فى مجال التربيه والسلوك هي نظرية

أ ثورنديك
ب نورمان
ج بافلوف
د كوفكا

١٧ طفل ذهب للصيدلي لكي يتم اعطاء الطفل حقنه لعلاجه ثم بدأ الطفل في الصراخ بعد اعطاء الحقنة وكان الصيدلي يرتدي الروب الابيض ثم ذهب اليوم التالي الي نفس الصيدلي وعند مجرد رؤية الروب الابيض معلق علي الحائط بدأ في البكاء يعبر الروب الابيض عن مثير

أ طبيعي
ب شرطي
ج محايد
د جزئي

١٨ عندما يحدث رابط تعلم بين موقف واستجابة يصاحبها او يتلوها حالة من حالات الاشباع والارتياح النفسي ، هذه يشير الي قانون ثورنديك وهو قانون

أ التدريب
ب الأثر
ج الانطفاء
د الاستعداد

١٩ الاستجابات المعززة بالارتياح تصبح أكثر تكرارا أو احتمالا في الحدوث، تشير العبارة الي نظرية

أ الشرطي الكلاسكي
ب المحاولة والخطا
ج تجهيز المعلومات
د الفهم والاستبصار

٢٠ إستجابه آليه منذ الولادة (غير مكتسبة) لكائن حى تحدث بعد مثير معين

أ إستجابه شرطية
ب إستجابه طبيعية
ج مثير طبيعى
د مثير شرطى

٢١ هى الإستجابه الغير متعلمه و التى يحدثها وجود المثير غير الشرطى ورمزها هو

أ م ط ب س ط ج م ش د س ش

٢٢ المثير الذى لا ينشأ عنه استجابة متوقعة في البداية ، ولكن من خلال تواجده قبل المثير غير الشرطى , أو فى نفس الوقت معه فإنه يصبح قادر على إصدار الإستجابه الشرطيه المتوقعة ، تشير تلك العبارة الي

أ المثير الشرطى ب المثير غير الشرطى

ج المثير الطبيعى د الإستجابه غير الشرطيه

٢٣ المثير الذى لا ينشأ عنه استجابة متوقعة في البداية ، ولكن من خلال تواجده قبل المثير غير الشرطى , أو فى نفس الوقت معه فإنه يصبح قادر على إصدار الإستجابه الشرطيه المتوقعة ، تشير تلك العبارة الي

أ م ط ب س ط ج م ش د س ش

٢٤ ظهر مصطلح فى علم النفس السلوكى ، الذي يصف شكل من أشكال التعلم الترابطى ، حيث يكتسب منبه خارجى معين القدرة على إستحضار إستجابة الفرد الطبيعية بمنبه أخر . يعبر عن فكر

أ ثورنديك ب نورمان ج بافلوف د كوفكا

٢٥ إذا أجاب الطلاب علي سؤال صحيح وكافئه المعلم بشكل سريع بعدها مباشرة . يشير ذلك إلي قانون ثورنديك وهو

أ التمرين ب الأثر ج السببية د الاستعداد

٢٦ إذا أجاب الطلاب علي سؤال صحيح وكافئه المعلم بشكل سريع بعدها مباشرة . يشير ذلك إلي قانون بافلوف وهو

أ التمرين ب التدعيم ج السببية د الانطفاء

٢٧ تعد حالة الإدراك المفاجئ للعلاقات التي تحكم تركيب ومكونات الموقف من سمات التعلم بـ

أ الشرطي الكلاسكي ب المحاولة والخطا

ج تجهيز المعلومات د الفهم والاستبصار

٢٨ عندما يقوم الطفل بتركيب المكعبات فوق بعض أو بجوار بعض بشكل متناسق لعمل شكل بيت أو إنسان آلي متكامل يشير ذلك الي

أ التعلم الشرطي
ب المحاولة والخطا
ج تجهيز المعلومات
د الفهم والاستبصار

٢٩ عندما يتم التعلم نتيجة تكيف الانسان مع معطيات وخصائص العالم المحيط المادي والاجتماعي عن طريق استدماجها مع باقي المعلومات يجسد ذلك فكر

أ جاردنر
ب بافلوف
ج نورمان
د ثروندیك

٣٠ إذا تكرر ظهور المثير الشرطى لفترة من الزمن دون تعزيز بالمثير الطبيعى فإن الفعل المنعكس الشرطى يضعف ويضم حل تدريجيا حتي يختفي . تشير العباره إلى

أ قانون التدعيم
ب قانون الإنطفاء
ج قانون الإسترجاع التلقائى
د قانون الإستعمال

٣١ عند تكوين إستجابة شرطيه لمثير معين فإن المثيرات الأخرى المرتبطة بهذا المثير يمكن أن تنتزع نفس الإستجابة وتتوقف قوتها على درجه الترابط مع المثير الأصلى . تشير العباره إلى

أ قانون التدعيم
ب قانون الإنطفاء
ج قانون الإسترجاع التلقائى
د قانون الإستعمال

٣٢ إستخدام عمليه تشريط الإستجابه فى العلاج السلوكى للاطفال ، يتم من خلال التطبيقات التربويه لـ

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٣٣ على المدرس استخدام الضوابط الفعالة التي تبهج التلاميذ أو تضايقهم بحيث يمكن التحكم في سلوك التلاميذ و تحقيق ما يشبع دوافعهم أحيانا ويثير قلقهم أحيانا أخرى وأن تكون هناك معايير واضحة ومحددة للأداء الجيد تشير العبارة الي فكرة نظرية

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٣٤ على المدرس استخدام الضوابط الفعالة التي تبهج التلاميذ أو تضايقهم بحيث يمكن التحكم في سلوك التلاميذ و تحقيق ما يشبع دوافعهم أحيانا ويثير قلقهم أحيانا أخرى وأن تكون هناك معايير واضحة ومحددة للأداء الجيد، تشير العبارة الي احد قوانين ثورنديك وهو

أ التمرين ب الاثر ج السببية د الانطفاء

٣٥ الارتياح يقوي ويدعم الروابط العصبية بين المثير و الاستجابة، أما عدم الارتياح يضعف هذه الروابط .. تشير العبارة إلى قانون

أ الأثر ب التمرين ج الإستعداد د التدعيم

٣٦ الطالب الذي يدرس تخصص ما وهو يرى أنه لا طائل من دراسته فإن هذا سيؤثر على عملية التعلم لديه لذا كان لزاما من الأستاذ أن يحضّر الدرس بشكل يجذب الانتباه للطلاب اثناء عملية التعلم ، تشير العباره إلى تطبيقات نظرية

أ التعلم الشرطي ب المحاولة والخطا
ج تجهيز المعلومات د الفهم والاستبصار

٣٧ إدراك الأشكال شبه المغلقه على إنها وحدات كاملة او مغلقة يكون أكثر مما تدرك على إنها أشكال أو وحدات مفتوحه . تشير العباره إلى

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٣٨ إدراك الفرد لوسائل حل المشكلة يكون غير كاملاً حتى يتم له إدراك العلاقات التى تربط بين عناصر المجال والوصول إلى الحل فالقيمة التعزيزية هنا ليست فى الحصول على المكأفاة وإنما فى فهم العلاقات التى تربط بين عناصر الموقف تشير العباره إلى

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٣٩ النظريه التي تفسر عملية التعلم على أساس إنها عمليه إعادة تنظيم للمجال الإدراكى الذى يوجد فيه الكائن ، نشير بذلك الي نظرية

أ التعلم بالمحاوله والخطأ ب التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج التعلم بالفهم والإستبصار د تجهيز ومعالجه المعلومات

٤٠ التعلم يتميز بأنه سهل الإنتقال إلى المواقف الجديدة المشابهة للمواقف التى حدث فيها أى أن عمليه التعميم إلى المواقف الأخرى من الخواص الرئيسيه لـ

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٤١ إدراك الفرد للنقاط الثلاثة السوداء على ورقه بيضاء على إنها مثلث، يجسد ذلك فكر نظرية

أ التعلم بالمحاوله والخطأ
ب التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج التعلم بالفهم والإستبصار
د تجهيز ومعالجه المعلومات

٤٢ ادراك اللحن المميز نتيجة مجموعة الآلات المختلفة العازفة لها ، والاحساس بتلك المقطوعة الموسيقية كاملة. تشير العباره إلى

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٤٣ ما نشاهده فى الإعلانات الضوئية المتحركة التى توجد فى الميادين ، أو فى مشاهدة الأفلام السينمائية حيث يتم عرض الصور الساكنه فى سرعه على التوالى ، مما يخيل للفرد إنه يشاهد حركه الأفراد والأشياء على الشاشه ، بينما فى الحقيقه لا توجد أى حركه . يعبر الموقف عن فكر

أ ثورنديك
ب نورمان
ج بافلوف
د كوهلر

٤٤ المبدأ الرئيسي الذى تنطلق منه النظرية التي قدمت تفسيرا جديدا للتعلم هو

أ الكل يساوى مجموع الأجزاء
ب مجموع الأجزاء أكبر من الكل
ج الكل أكبر من مجموع الأجزاء
د الكل اقل من مجموع الأجزاء

٤٥ إعتماد المعلم علي الطريقة الكلية فى التدريس ، يعد من مبادئ نظرية

أ التعلم بالمحاوله والخطأ
ب التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج التعلم بالفهم والإستبصار
د تجهيز ومعالجه المعلومات

٤٦ من الإفتراضات الرئيسية التى يؤكد عليها نموذج معالجة المعلومات يتمثل فى

أ التعزيز عنصر هام فى عمليه التعلم
ب الكل أكبر من مجموع الأجزاء
ج التعامل مع المعلومات تتم بشروط
د الفرد سلبى ومتلقى للمعلومات

٤٧ يفضل الابتعاد عن تدريس الموضوعات الجديدة المختلفة بشكل مستقل عن الموضوعات الأخرى القديمة والعمل على تحديد العلاقات والروابط التى تجمع بين العلوم والمعارف المتعددة. تشير العباره لأحد التطبيقات التربويه لـ

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٤٨ مجموعه من المعارك أو التواريخ التى يطلب منك حفظها فى درس من دروس التاريخ يعطيه لك مدرس يؤمن بالتكرار والحفظ المجرد ، فإن إدراكك لهذه الماده سيظل غير منظم . تتعارض هذه العباره مع

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٤٩ مجموعه من المعارك أو التواريخ التى يطلب منك حفظها فى درس من دروس التاريخ يعطيه لك مدرس يؤمن الحفظ والتكرار، تتفق هذه العباره مع

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٥٠ أن يكون موقف التعلم اكثر ايجابيا عندما يكون التعلم اكثر ارتباط للواقع، أحد التطبيقات التربوية للنظرية

أ الشرطى الكلاسيكي
ب المحاولة والخطا
ج تجهيز المعلومات
د الفهم والاستبصار

٥١ يستطيع الطفل بعد ركوب الدراجة الهوائية بعد استرجاع طريقة تعلم الاب له عند قيادتها ، هذا يجسد ما تذهب اليه نظرية

أ الشرطى الكلاسيكي
ب التحليل النفسي
ج تجهيز المعلومات
د الفهم والاستبصار

٥٢ يستطيع الطفل بعد ركوب الدراجة الهوائية بعد استدعاء طريقة تعلم الاب له عند قيادتها ، هذا يجسد ما تذهب الي قانون نورمان وهو

أ العلاقة السببية
ب التعلم السببي
ج التغذية الراجعة
د الاستعداد والتهيؤ

٥٣ النظرية التي تساعد التلاميذ على أن يتناولوا المعلومات التي حصلوا عليها من الخبرة السابقة، بحيث يكونوا قادرين علي استدعاء المعلومات التي تم دراستها ، يجسد ذلك فكر نظرية.....

أ تجهيز المعلومات
ب المحاولة والخطا
ج الفهم والاستبصار
د الشرط الكلاسيكي

٥٤ غاية التعلم في المدرسة هو تمكين المتعلم من اكتساب المعلومات و الاحتفاظ بها و نقلها إلى اوضاع جديدة واقعية ، تجسد لنظرية

أ الشرط الكلاسيكي
ب الفهم والاستبصار
ج المحاولة والخطا
د تجهيز المعلومات

٥٥ عمليات الترميز الثنائي تتضمن قيام المتعلم بتخزين الخبرة مرئيا ولفظيا ، أي بالصورة والرسم والجملة والكلمة حيث يسترجع المتعلم الخبرة عندما يتذكر الشكل أو الموضوع ، ثم يصفه لفظا ، تجسد هذه المقولة فكر نظرية

أ الشرط الكلاسيكي
ب الفهم والاستبصار
ج تجهيز المعلومات
د التحيل النفسي

٥٦ استعمال الحفظ يسهم في زيادة الخبرات التي يتم تذكرها ولكن في فترات الطفولة ، وأن الحفظ يتطلب جهدا عقليا في المراحل التالية . تجسد ذلك فكر نظرية

أ الشرط الكلاسيكي
ب الفهم والاستبصار
ج تجهيز المعلومات
د التحيل النفسي

٥٧ استعمال الحفظ دون التفسير يسهم في زيادة الخبرات التي يتم تذكرها الفرد ، يناقض ذلك فكر نظرية

أ الشرط الكلاسيكي
ب الفهم والاستبصار
ج تجهيز المعلومات
د التحيل النفسي

٥٨ أهتم « ابن خلدون » بالتدريس حيث أشار إلي ضرورة البدء بالأمثلة الحسية لدى المتعلم لتحسين عملية التعلم ، تجسد لنظرية

أ تجهيز المعلومات
ب المحاولة والخطا
ج الفهم والاستبصار
د الشرط الكلاسيكي

٥٩ اهتم « جون لوك » بالتدريس من خلال الطريقة الإنطباعية التي تقوم على أن العقل أداة لتنقية وتخزين الانطباعات الخارجية التي يستقبلها ، وأن جميع معارف الإنسان و أفكاره تكتسب عن طريق الخبرة أو التجربة ، يجسد ذلك فكر نظرية

أ تجهيز المعلومات
ب المحاولة والخطا
ج الفهم والاستبصار
د الشرط الكلاسيكي

٦٠ اقترح « بستالوزي» مجموعة من المبادئ التدريسية تقوم على الحدس وإضفاء المعنى على الكلمات والبدء بالمدركات الحسية و الانتقال من البسيط إلى المركب ومن العام إلى الخاص ، تجسد نظرية

أ الشرط الكلاسيكي
ب الفهم والاستبصار
ج المحاولة والخطا
د تجهيز المعلومات

٦١ اهتم «هربرت سبنسر» بضرورة تعليم الأطفال أن يقوموا بإعطاء استفسارات أو استنتاجات بأقل ما يمكن من المعلومات و تشجيعهم ليكتشفوا قدر ما يستطيعون معتمد علي الإدراكات الحسية، تجسد نظرية

أ الشرط الكلاسيكي
ب الفهم والاستبصار
ج تجهيز المعلومات
د التحيل النفسي

٦٢ نادت « ماريا منتسوري» بضرورة الاستقلال في التعلم و أهمية الحرية والاختيار و إعطاء الفرصة للطفل ليعمل و يتحرك و يبحث عن أسرار البيئة التي يعيش فيها بنفسه ، يجسد ذلك احد تطبيقات نظرية

أ الشرط الكلاسيكي
ب الفهم والاستبصار
ج المحاولة والخطا
د تجهيز المعلومات

٦٣ تقول« ماريا منتسوري» يجب ألا تكون عملية نقل والتعامل مع المعلومات بل يجب أن تأخذ طريقا آخر و هو السعي إلى إطلاق إمكانيات الإنسان ، تجسد لنظرية

أ الشرط الكلاسيكي
ب الفهم والاستبصار
ج التحيل النفسي
د تجهيز المعلومات

٦٤ إدراك اسم قناة cbc بهذه الطريقة يخالف نظرية تعليمية هامة وهي نظرية

أ الفهم والاستبصار
ب الشرط الكلاسيكي
ج المحاولة والخطا
د تجهيز المعلومات

٦٥ أتهم شخص شريف بتهمة السرقة من عمله الذي يعمل به وحكم عليه بالسجن ثلاث سنوات ظلما لكن كان لهذا الظلم رد فعل كبير عليه ، وعندما خرج من السجن قرر أن يصبح مجرما - يجسد هذا الموقف أحد قوانين التعلم وهو

أ التمرين ب الأثر ج الاسترجاع التلقائي د الانطفاء

٦٦ حينما يكون الطالب مستعد للمذاكرة وأحضر الكتب والكراسات والأقلام وجلس على المكتب فإذا قام بالمذاكرة يؤدى ذلك إلى الرضا النفسي ولكن إذا طلب منه أحد أفراد الأسرة أن يذهب لشراء شيء ما فإن ذلك يسبب له الضيق النفسي ، إلى أى قوانين التعلم يجسد ذلك الموقف السابق

أ التمرين ب الانطفاء ج الأثر د التهيؤ

٦٧ أن قراءة التلميذ لقصيدة من الشعر تجعل قراءته الثانية لها أسهل وأسلم من الأخطاء وأنه بتكرار قراءتها يحفظها عن ظهر قلب ويسهل عليه استظهارها ، يمثل أحد قوانين نظرية المحاولة والخطأ وهو

أ التمرين ب التدعيم ج الأثر د التهيؤ

٦٨ إيقاف المدرب للاعب أكثر من مرة يؤدي إلى تراجع مستواه الفني فشعر اللاعب بالحزن لذلك اراد ان يعود الي مستواه بعد تغيير المدرب الذي يثني عليه بانه جيد المستوي، تشير إلي قانون

أ الإهمال ب الإستعمال ج الأثر د التهيؤ

٦٩ يري « سكنر » ان السلوك مجموعة استجابات متكررة ناتجة عن مثيرات المحيط الخارجي القريب وهو تغير نتيجة واستجابة لمثير خارجي ، هذا يجسد ما يشير اليه

أ جاردنر ب كوفكا ج نورمان د ثورنديك

٧٠ عند تقديم المثير الشرطي بعد فترة من حدوث الانطفاء التجريبي يمكن أن تظهر الاستجابة الشرطية مره اخري ، تجسد احد قوانين نظرية الاشتراط وهو

أ التدعيم ب الإنطفاء ج الاسترجاع التلقائي د التمرين

٧١ الإعتماد على الفعل المنعكس الشرطي في تكوين اتجاهات موجبة لدى التلاميذ نحو المدرس والمادة الدراسية أحد التطبيقات التربوية للنظرية

أ الشرطي الكلاسيكي ب الفهم والاستبصار
ج المحاولة والخطا د تجهيز المعلومات

٧٢ تشجيع الطفل للذهاب إلي المدرسة من خلال الربط بين ذهاب الطلاب للمدرسة وبين إشباع حاجاتهم الفسيولوجية و السيكولوجية أحد التطبيقات التربوية للنظرية

أ الشرط الكلاسيكي
ب الفهم والاستبصار
ج المحاولة والخطا
د تجهيز المعلومات

٧٣ إحلال نماذج إشراطية لعلاقات جديدة مرغوبة بين مثيرات و استجابات و إطفاء النماذج الإشراطية للعلاقات غير المرغوبة أحد التطبيقات التربوية للنظرية

أ الشرط الكلاسيكي
ب الفهم والاستبصار
ج المحاولة والخطا
د تجهيز المعلومات

٧٤ يتكون السلوك الشرطي عندما يتعذر تعاقب المثير الشرطي مع المثير الطبيعي يخالف ذلك أحد قوانين نظرية الإشتراط وهو

أ الاسترجاع التلقائي
ب الإنطفاء
ج التدعيم
د التمرين

٧٥ عند علاج الشخص المدمن يقوم الأطباء بوضع مادة فعالة مع المخدر كلما يتعاطي المدمن تلك المادة المخدرة فتصيبه بمغص شديد ، يشير ذلك إلي نظرية من نظريات التعلم

أ الاشتراط الكلاسيكي
ب الجشطلت
ج المحاولة والخطا
د تجهيز المعلومات

٧٦ إذا كان لديك طفل يبصق دائما علي المحيطين ، يمكن تعديل هذا السلوك الغير مرغوب ، عن طريق احدي نتائج التطبيقات التربوية لنظرية

أ الجشطلت
ب الاشتراط الكلاسيكي
ج المحاولة والخطا
د تجهيز المعلومات

٧٧ كان عالم النفس (بختريف) يقدم صوت شوكة رنانة و يعقبه مباشرة صدمة كهربائية فى كف أقدام حيوان ومع الوقت أدت الصدمة الكهربائية إلى ثنى أقدام الحيوان وبعد تكرار تقديم المثيرين معا بشكل مستمر بدأ ثنى أقدام الحيوان بدون تقديم الصدمة الكهربائية، يجسد هذا الموقف السابق أحد نظريات التعلم وهى

أ الاشتراط الكلاسيكي
ب الجشطلت
ج المحاولة والخطا
د تجهيز المعلومات

٧٨ نجح (مورجان وتمر) فى تجنب عملية التبول اللاارادى لدى الأطفال حيث أستخدم ملف كهربائي صغير موضوع تحت قطعة قماش سميكة توضع تحت مكان نوم الطفل وهذا الجهاز متصل بجرس وعندما يبدأ الطفل فى التبول يدق الجرس وحينئذ يستيقظ الطفل ليستكمل عملية التبول بالمرحاض ، يتفق هذا الموقف السابق مع أحد أصحاب نظريات التعلم وهو

أ نورمان ب بافلوف ج فرتهمير د ثرونديك

٧٩ عملية اكساب المثير المحايد قوة المثير الطبيعي غير الشرطي في إنتزاع الإستجابة التي ينتزعها المثير الطبيعي غير الشرطي للمرة الأولي تجسد احد قوانين نظرية التعلم الشرطي

أ الاسترجاع التلقائي ب الإنطفاء ج التدعيم د التمرين

٨٠ عندما تحدث مزاوجة بين مثير محايد غير قادر على انتزاع الاستجابة ، وبين مثير طبيعي ، تجسد ذلك فكر

أ نورمان ب بافلوف ج كوهلر د ثرونديك

٨١ أحيانا تقع الأمهات في خطأ تربوي هام بأنها تؤجل الثواب لسلوك مرغوب إلى أن يأتي الأب من عمله وكذلك قد تأجيل العقاب لسلوك غير مرغوب لحين عودة الأب من عمله ، يخالف أحد قوانين نظرية الاشتراط وهو

أ الاسترجاع التلقائي ب الإنطفاء ج التدعيم د التمرين

٨٢ أيا كان الفاصل الزمني بين المثير الشرطي والمثير الطبيعي فيجب أن يسمح هذا الفاصل بظهور الإستجابة الشرطية تعارض أحد قوانين نظرية الاشتراط وهو

أ الإنطفاء ب التدعيم ج الاسترجاع التلقائي د التمرين

٨٣ بعدما استطاع أحد الشباب السير على نظام غذائي لإنقاص وزنه مبتعدا عن الشيكولاتة لوقت ما، لكنه عندما رأى الشيكولاتة أمامه نسي نظامه الغذائي وتناولها مره اخري - يجسد هذا الموقف أحد قوانين التعلم وهو

أ الإنطفاء ب التدعيم ج الاسترجاع التلقائي د التمرين

٨٤ المثيرات المحايدة بعد تزامنها مع مثير اخر فطري تصبح قادرة على أحداث سلوك معين لدى الفرد أو الكائن الحي نتيجة اقترانها به ، تجسد أحد قوانين نظرية الاشتراط وهو

أ الإنطفاء ب التمرين ج الاسترجاع التلقائي د التدعيم

٨٥ إذا كانت كمية اللعاب التي افرازها كلب كانت عشرين نقطة لعاب ، عند بداية الإنطفاء وكانت في نهاية الإنطفاء بلا نقاط، وبعد فترة راحة من الزمن بدأت الاستجابة في العودة مرة أخري نتيجة عملية الربط الشرطي مرة أخري ، تكون كمية اللعاب

أ عشرين نقطة ب خمسة وعشرون نقطة ج بلا نقاط د عشر نقاط

٨٦ من أكثر الأساليب التربوية المؤثرة هي « العقاب السلبي » الذي يقوم على حرمان الطفل من الشئ المحبوب لفترة لكي لا يكرر خطأه ، تجسد أحد قوانين نظرية الاشتراط وهو

أ الإنطفاء ب التمرين ج الاسترجاع التلقائي د التدعيم

٨٧ إذا خاطبك السفيه فلا تجبه فخير إجاباته السكوت ، تعبر المقولة السابقة عن إحدى قوانين التعلم وهو

أ التدعيم ب التعلم السلبي ج الانطفاء د الأثر

٨٨ قام بها جون واطسون بمعاونة زوجته روازلي راينر عام ١٩٢٠، بهدف إظهار إمكانية تطبيق الخوف من الفئران البيضاء عند صبي يبلغ من العمر ١١ شهر ، أطلق عليه اسم ألبرت الصغير، قام واطسون بوضع فأر أبيض أمامه، فحاول الطفل تلقائيا لمس الفأر حيث لم تكن لديه أي مخاوف مسبقة من الفأر الأبيض. أمر واطسون مساعديه بالطرق على قضيب حديد في كل مرة يحاول ألبرت فيها لمس الفأر، وتم تكرار التجربة حتى اقترن الصوت المزعج بالفأر الأبيض. بعدها وضع الفأر أمام الطفل مرة أخرى دون الصوت المزعج، فلاحظ أن ردة فعل الطفل الصغير قد تحولت إلى بكاء وفزع بمجرد رؤية الفأر. يشير ذلك الي نظرية

أ الشرط الكلاسيكي ب الفهم والاستبصار
ج المحاولة والخطا د تجهيز المعلومات

٨٩ يمكن للكائن الحي التمييز بين المثيرات الأصلية والمثيرات المشابهة تدريجيا بوضوح في عملية التعلم عند بافلوف، تجسد أحد قوانين نظرية الاشتراط وهو

أ التدعيم ب الإنطفاء ج الأثر د التمرين

٩٠ دائما «مروان» يتذكر صورة التفاحه مع حرف التاء الذي تعلمه في الحضانة ، يجسد ذلك احد تطبيقات نظرية

أ الشرط الكلاسيكي ب الفهم والاستبصار
ج المحاولة والخطا د تجهيز المعلومات

٩١ عدم سماح الأم لإبنتها دخول المطبخ مرة اخري بعد فشلها في الطهي أكثر من مرة ، تجسد أحد قوانين نظرية الإشتراط وهو

أ التدعيم ب الإنطفاء ج الأثر د التمرين

٩٢ أعتاد أحد مديرى الشركات إقامة حفل تشجيعي بنهاية كل سنة مالية لمكافأة موظفيه مما يدفعهم إلى تقديم أفضل ما عندهم لكن في السنوات الأخيرة بدأ فى تجاهل إقامة الحفل مما انعكس على أدائهم بالتقاعس في العمل ، يجسد هذا الموقف أحد قوانين التعلم وهو

أ الأثر ب التهيؤ ج الإهمال د التمرين

٩٣ اعتادت الأم كلما دخلت إلى المنزل ووجدت أبنتها نظفته نظافة جيدة فتعطيها الحلوة التى تحبها وتشعرها بالسعادة مما يجعل البنت حريصة على تكرار نفس السلوك مرة أخرى، تحاول هذه الأم تطبيق أحد قوانين نظريات التعلم وهو

أ الأثر ب التهيؤ ج الإهمال د الاستعمال

٩٤ عندما قابلت موقف وتصرفت فيه تصرف حسن قام والدي بتشجيعي و إيثابي، فتمنيت لو يعاد نفس الموقف لأتصرف بنفس الطريقة ، تشير إلي قانون

أ الأثر ب التهيؤ ج التمرين د الاسترجاع التلقائي

٩٥ قيام الكائن الحي بمحاولات عشوائية متكررة لحل المشكلة التي تعترضه فيخطئ في معظمها وينجح في بعضها تجسد نظرية

أ الشرط الكلاسيكي ب الفهم والاستبصار
ج المحاولة والخطا د تجهيز المعلومات

٩٦ التعلم يتمثل في محاولات الكائن للتغلب على العائق والوصول إلي التعزيز بعدة إختيارات متنوعة تجسد نظرية

أ الشرط الكلاسيكي ب الفهم والاستبصار
ج المحاولة والخطا د تجهيز المعلومات

٩٧ أن تناقص الوقت يعتبر مؤشرا على تعلمه الإستجابات الصحيحة لحل المشكلة تؤثر حالة الكائن الحي درجة حرمانه من الطعام على ميله لإصدار الإستجابات التي تحقق الهدف . تجسد نظرية

أ الشرط الكلاسيكي ب الفهم والاستبصار
ج تجهيز المعلومات د المحاولة والخطا

٩٨ يستثير دوافع التلاميذ وحب استطلاعهم وجعل بيئة التعلم مثيرة و جذابة ومشبعة لحاجاتهم و دوافعهم احد التطبيقات التربوية للنظرية

أ الشرط الكلاسيكي
ب الفهم والاستبصار
ج تجهيز المعلومات
د المحاولة والخطا

٩٩ تعتمد على محتوى الوعي لدى الفرد المدرك و خبراته السابقة و بنات افكاره المعرفية ودوافعه وقيمه و اتجاهاته وميوله لعملية التعلم ، تجسد ذلك فكر نظرية

أ الشرط الكلاسيكي
ب الفهم والاستبصار
ج المحاولة والخطا
د التحليل النفسي

١٠٠ اذا علمت الدافع الحقيقي من تعلم الكمبيوتر لان نتيجة لتعلمك تريد ان تعمل في هذا المجال بعد تعلمك له، يشير ذلك الي احد قوانين «نورمان» في التعلم وهو

أ العلاقة السببية
ب التعلم السببي
ج التغذية الراجعة
د الانطفاء

١٠١ بعد قيامك بحل العديد من الامتحانات التجريبية استطعت ان تكون لديك علاقة قوية بالاسئلة قبل دخول امتحان اخر العام ، يشير ذلك الي قانون

أ التدعيم
ب التمرين
ج الاثر
د الانطفاء

١٠٢ هو سلوك ينعكس بصفة تلقائية انعكاسية نتيجة لتعرض منبه فعال غير مشروط ، يشير ذلك عند بافلوف الي

أ مثير طبيعي
ب مثير شرطي
ج استجابة طبيعية
د استجابة شرطية

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ يزداد قوة الإرتباط بين المثير والإستجابه إذا صاحب الإستجابه رضا وتضعف إذا صاحبها ضيق أو عدم رضا عند ثورنديك .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ فى تجارب بافلوف يحدث الإنطفاء إذا تكرر المثير الطبيعى بمفرده عدة مرات .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ من أهم النظريات المفسرة للعمليات العقلية وعمليات التفكير هي نظرية نورمان .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٤ يزداد احتمال تكرار السلوك إذا تم التعزيز مباشرة بعد السلوك .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ كلمة فسيولوجي تعني علم وظائف الاعضاء عند بافلوف .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ في تجربة بافلوف تحدث نقطة انطفاء السلوك عند تكرار المثيرات الشرطية بدون المعزز

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ بافلوف ، ثورندايك ، هؤلاء رواد المدارس السلوكية.

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ الجشطلت من أهم المدارس التي أثرت على التعلم السلوكي .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ القراءة بالاقتران بين الكلمات والصور من نتائج نظرية بافلوف

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ الشعور بعدم الارتياح يضعف العلاقة بين المثير والاستجابة عند ثورنديك
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ يقل احتمال تكرار السلوك إذا إستمر التعزيز .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٢ كوفكا و كوهلر ، فرتهيمر من ابرز علماء مدرسة الجشطالت .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٣ اعتمد التعلم عند «ثورنديك» علي اتاحة الفرصة للكائن لكي يختار الاستجابة .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٤ استثارة دافعية المتعلمين واختيار انشطة محببه لهم من فوائد نظرية نورمان
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٥ يدرك الفرد نفسه والبيئة المحيطه به من خلال نظرية بافلوف .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٦ تتفق مدرسة الجشطلت مع التعلم الشرطي والمحاولة والخطا في اسلوب التعلم .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٧ نظرية نورمان تساعد في فهم العمليات المعرفية بطريقة موضوعية وملموسة .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٨ يمكن التكرار الكلمات عند نورمان في المراحل التعليمية الاولي من العمر .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٩ يتسق منحي معالجة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر عند نورمان .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٠ (م / ش) رمز يعبر عن المثير الطبيعي عند بافلوف .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

الفصل الثالث
مبادئ التعلم الجيد وأسس الاستذكار الفعال



مُقَدِّمَة

عزيزى الطالب حدد علماء النفس التربويون والمعلمون العديد من مبادئ التعلم, والمُشار إليها أيضًا باسم قوانين التعلم, التي يبدو أنه من الممكن تطبيقها بشكل عام على عملية التعلم. ولقد قد تم اكتشاف هذه المبادئ واختبارها واستخدامها في المواقف العملية؛ حيث تسهم تلك المبادئ في تقديم رؤية إضافية حول السبل التي تجعل الأشخاص تتعلم بفعالية أكبر. وفي إطار ذلك، وضع إدوارد لي ثورندايك " قوانين التعلم :" الثلاثة الأولى وهي الاستعداد, والممارسة, والتأثير. ومنذ أن قام ثورندايك بوضع القوانين الثلاثة الرئيسية في مطلع القرن العشرين، تم كذلك إضافة خمسة مبادئ إضافية وهي: الأسبقية, والحداثة , والكثافة , والحرية والحاجة.



الفصل الثالث

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الثالث

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ عندما يعيق تعلم سابق حدوث تعلم جديد . يتعارض ذلك مع

أ التعزيز الموجب
ب الإنتقال الإيجابى
ج التعزيز السالب
د الدافعية والتعلم

٢ عندما يسهل تعلم مهمة صعبة من خلال الإستفادة من مهمة أخري تم تعلمها قبلها . فإن ذلك يشير إلى إحدي مبادئ التعلم الجيد

أ التعزيز الموجب
ب الإنتقال الإيجابى
ج التعزيز السالب
د امماراسة والتعلم

٣ توفير درجات من التركيز والشغف للمعرفه والرغبة ، فيمكن للأفراد التعلم بشكل أفضل عندما يكونوا على إستعداد عقلي وعاطفي وحماسي للتعلم، تشير العباره السابقه إلى إحدى مبادئ التعلم الجيد وهى

أ الممارسه والتعلم
ب الدافعيه والتعلم
ج التعزيز والتعلم
د الدور الإيجابى للمتعلم

٤ يصعب تحقيق إفادة جيدة من التعلم إذا لم يري المتعلم السبب الحقيقي من وراء تعلمه . تشير العباره السابقه إلى أهمية مبدأ من مبادئ التعلم الجيد و هو

أ الممارسه والتعلم
ب الدافعيه والتعلم
ج التعزيز والتعلم
د الدور الإيجابى للمتعلم

٥ الأشياء التي يتم تكرارها خلال فترات قصيرة نسبيا يسهل تذكرها على نحو أفضل ، وذالك هو أساس التدريب والتعلم . تشير العباره إلى

أ التعزيز الإيجابى
ب التعزيز السلبى
ج الممارسه الموزعه
د الممارسه المركزه

٦ لن يتعلم الطلاب المهام المعقدة من جلسة واحدة ، إنهم يتعلمون من خلال تطبيق ما قيل لهم وما عُرض عليهم وفي كل كل مرة يتم بها الممارسة، يواصل التعلم تقدمه ، تشير العباره إلى

أ التعزيز الإيجابى
ب التعزيز السلبى
ج الممارسه الموزعة
د الممارسه المركزة

٧ على المعلم تكرار المواد الهامة من الموضوع محل الدراسة في فترات زمنية فاصلة معقولة ، وإتاحة الفرص للطلاب للتدريب. تشير العباره السابقه إلى إحدى مبادئ التعلم الجيد وهى

أ الممارسه والتعلم
ب الدافعيه والتعلم
ج التعزيز والتعلم
د الدور الإيجابى للمتعلم

٨ شاب نشأ فى إسرة ثرية ، لا يحمل هم المستقبل ، فإنه بعد أن ينتهى من دراسته الجامعيه سوف ينضم إلى عمل والده التجارى . تشير العباره إلى إفتقاد الشاب إلى

أ الدافعيه والتعلم
ب ايجابية المتعلم
ج التعزيز والتعلم
د قابليه التعلم للإنتقال

٩ عامل داخلى يستثير سلوك الإنسان , ويوجهة ونحو تحقيق الكمال , ونحن لا نملك أن نلاحظه مباشرة , وإنما نستنتجه من سلوك المتعلم ، تشير العباره السابقه إلى إحدى مبادئ التعلم الجيد وهى

أ الدافعيه والتعلم
ب الدور الإيجابى للمتعلم
ج التعزيز والتعلم
د قابليه التعلم للإنتقال

١٠ سلوك يظهر فيه التلاميذ شعورهم بالملل والإنسحاب وعدم الكفايه والسرحان وعدم المشاركة فى الأنشطة الصفية وغير الصفية . تشير العباره إلى إفتقاد التلاميذ إلى

أ الدافعيه والتعلم
ب الدور الإيجابى للمتعلم
ج التعزيز والتعلم
د قابليه التعلم للإنتقال

١١ إنك تستطيع أن تقود حصانا إلى الماء ولكن لا تستطيع أن تجبره على الشرب منه بدون أن يكون لدية الرغبة لذلك ، تشير العباره السابقه إلى أهمية أحد أسس الإستذكار الفعال وهو

أ تركيز الإنتباه
ب المشاركه النشطه
ج زيادة الرغبه فى الإستذكار
د إستخدام طرق القراءه الجيده

١٢ تقديم الموضوع بشكل يثير الإهتمام والتفكير لدى المتعلمين مثل طرح سؤال غريب أو التعرض إلى مشكلة. تشير العبارة السابقة إلى اهمية

أ الإنتباه
ب المشاركه النشطه
ج زيادة الرغبه فى الإستذكار
د إستخدام طرق القراءه الجيده

١٣ قيام المعلم بتنوع أساليب وطرق التدريس مثل الأساليب الإستقرائية والإستنباطية والعصف الذهني وأسلوب حل المشكلات وغيرها من الأساليب الأخرى التي تساعد الطلاب علي الإستذكار الجيد من خلال تحقيق أحد قواعد الإستذكار الفعال وهو . تشير العبارة السابقة إلى

أ الإنتباه
ب المشاركه النشطه
ج زيادة الرغبه فى الإستذكار
د إستخدام طرق القراءه الجيده

١٤ إشراك المتعلمين فى التخطيط لفعاليات الدرس من حيث إختيار وصياغة الأهداف والأنشطة المناسبة والأساليب والطرق الملائمة . تشير العبارة إلى إحدى أسس الإستذكار الفعال وهى

أ الإنتباه
ب المشاركه النشطه
ج زيادة الرغبه فى الإستذكار
د إستخدام طرق القراءه الجيده

١٥ إتاحة المجال أمام المتعلمين بلعب الأدوار خلال عمليه التعلم بالإضافة إلى تشجيع العمل التعاونى من خلال مجموعات التعلم الصغيرة . تشير العبارة إلى إحدى أسس الإستذكار الفعال وهى

أ الإنتباه
ب المشاركه النشطه
ج زيادة الرغبه فى الإستذكار
د إستخدام طرق القراءه الجيده

١٦ معلم يحرص على تهيئه مناخ الصف الفيزيقى والإجتماعى ليكون إيجابيا ومدعما لعمليه التعلم وسارا فى ذات الوقت . تشير العبارة إلى إحدى أسس الإستذكار الفعال وهى

أ تركيز الإنتباه
ب المشاركه النشطه
ج زيادة الرغبه فى الإستذكار
د إستخدام طرق القراءه الجيده

١٧ معلم يوظف أساليب مثل الفكاهة , وتنويع الإيماءات والإشارات الجسديه وموقعه فى حجرة الدراسة ، إظهار الحماس لما يقوم بتدريسه , تغيير نبرات صوته وشدتها ونوعيتها لمساعدة الطلاب في التعلم وبذلك يحاول أن يعبرعن أحد أسس الإستذكار الفعال وهى

أ تركيز الإنتباه
ب المشاركه النشطه
ج زيادة الرغبه فى الإستذكار
د إستخدام طرق القراءه الجيده

١٨ إعطاء فترات راحه قصيره أثناء الدرس إذا كان الدرس طويلاً وإستشعر حالة الملل أو الإجهاد الجسدي لدى التلاميذ فبذلك نقوم بعملية

أ التعزيز الموجب
ب الممارسه الموزعه
ج التعزيز السالب
د الممارسه المركزه

١٩ حل كافه المشكلات التى تواجهك اثناء الاستذكار بالطرق الإيجابيه بعيد عن القلق والتوتر والعصبيه, وإستخدام إستراتيجيات مدروسه وفعاله لهذا الغرض. تشير العباره إلى إحدى أسس الإستذكار الفعال وهى

أ تركيز الإنتباه
ب المشاركه النشطه
ج زيادة الرغبه فى الإستذكار
د إستخدام طرق القراءه الجيده

٢٠ هى مجموعه من الظروف الداخلية والخارجية التى تعمل على تحريك الفرد من أجل الوصول إلى حالة التوازن , وتحقيق الأهداف التى ترضى حاجاته ورغباته الداخليه ، تشير العبارة السابقه إلى إحدى مبادئ التعلم الجيد وهى

أ الدافعيه والتعلم
ب الدور الإيجابى للمتعلم
ج التعزيز والتعلم
د قابليه التعلم للإنتقال

٢١ هى قوه داخليه لدى الفرد والتى تقوم بتحريك سلوكه وتوجيهه حتى يحقق غاية ما تعد مهمة بالنسبه له سواء كانت معنويه أو ماديه تشير العبارة السابقه إلى إحدى مبادئ التعلم الجيد وهى

أ الدافعيه والتعلم
ب الدور الإيجابى للمتعلم
ج التعزيز والتعلم
د قابليه التعلم للإنتقال

٢٢ يُواجه العديد من الطلاب مشكلة ضعف التعلم، حيث تظهر المشكلة في غالبية الأوقات على صورة كسل وبطء وقلة الطاقة النفسية في بذل الإمكانيات المتوفرة لدى الطالب للقيام بواجباته الدراسية ، لكي نعالج تلك القصور وبذلك نعتمد علي أحد مبادئ التعلم الجيد وهو

أ الدافعيه والتعلم
ب الدور الإيجابى للمتعلم
ج التعزيز والتعلم
د قابليه التعلم للإنتقال

٢٣ يُبدي العديد من الطلبة قلة الإهتمام بالمواد الدراسية وضعف الحماس للتعلم والحصول على علامات جيدة في تحصيلهم الأكاديمي، تشير العبارة السابقة إلى ضرورة استخدام إحدى مبادئ التعلم الجيد

أ الدافعيه والتعلم
ب الدور الإيجابى للمتعلم
ج التعزيز والتعلم
د قابليه التعلم للإنتقال

٢٤ مكتسبات المتعلم القبليه تؤثر على تعلمه البَعدي, يأتى المتعلم إلى الفصل الدراسى وفى جعبته الكثير من المعارف والمهارات التى إكتسبها من خلال تجاربه اليوميه وتفاعله مع محيطه المدرسي والإجتماعى , وهذه المعارف والخبرات القبليه تؤثر على عملية إدماج المعارف الجديدة . تشير العباره إلى إحدى مبادئ التعلم الجيد وهى

أ الدافعيه والتعلم
ب الدور الإيجابى للمتعلم
ج التعزيز والتعلم
د قابليه التعلم للإنتقال

٢٥ إن سلسلة من الجلسات القصيرة تجبرك على استرجاع الأشياء السابقة المستمدة من ذاكرتك طويلة الأمد مرارًا وتكرارًا ، ونتيجة لذلك يصبح أداء الذاكرة أقوى بكثير بمرور الوقت. تشير العبارة السابقة إلى

أ التعزيز الموجب
ب الممارسه الموزعه
ج التعزيز السالب
د الممارسه المركزه

٢٦ (نحتاج التحفيز لكى نبدأ السباق ... بينما نحتاج التدريب لكى ننهيه بنجاح) تشير العباره السابقه إلى

أ التعزيز والدافعيه
ب التعزيز والممارسه
ج الدافعيه والممارسه
د الدور الإيجابى للمتعلم

٢٧ نظام التعليم في بعض المجتمعات الكبيرة سيظل دائما منخفض المستوى، لنفس السبب الذي يكون فيه الطعام في المطابخ الكبيرة منخفض المستوى وذلك لأن الفرد دون المستوي . تشير العبارة السابقة إلى إفتقاد بعض المجتمعات لإحدى مبادئ التعلم الجيد وهو

أ الدافعيه والتعلم
ب الدور الإيجابى للمتعلم
ج التعزيز والتعلم
د قابليه التعلم للإنتقال

٢٨ العقاب الدائم رغم بعض ايجابياته إلا أنه يشكل تحفيزا سلبيا ، فإن ما يتعلمه المتعلم بالخوف و الألم أو الضجر ينساه بسرعة كبيرة . تشير العباره السابقه إلى استخدام

أ التعزيز الموجب
ب الممارسه الموزعه
ج التعزيز السالب
د الممارسه المركزه

٢٩ يقول « باربرا جولد سميث » : (كانت كالأرض العطشى تمتص التعليم إمتصاصا وكأنه القوه المانحة للحياة) تشير العبارة إلى

أ الدافعيه والتعلم
ب الدور الإيجابى للمتعلم
ج التعزيز والتعلم
د قابليه التعلم للإنتقال

٣٠ يقول « عمرو سليم » : (لا تنتظر أن توهب لك القيادة ، بل تدرب و تعلم كيف تتحمل المسؤولية) تشير العباره إلى

أ الدافعيه والتعلم
ب الدور الإيجابى للمتعلم
ج التعزيز والتعلم
د الممارسه والتعلم

٣١ خطط لأعمالك اليومية و الاسبوعية لكن تعلم كيف تتأقلم مع الظروف المتغيرة كي يكون تخطيطك فعالاً وتصل إلي أهدافك . تشير العبارة السابقة إلى إحدى أسس الإستذكار الفعال وهى

أ تركيز الإنتباه
ب زيادة الرغبه فى الإستذكار
ج المشاركه النشطه
د إستخدام طرق القراءه الجيده

٣٢ طريقه تقوم على أساس قراءة المادة من أولها إلى آخرها مرة واحدة بفقراتها المتعددة للوصول إلى الفكرة الكلية . تشير العباره السابقه إلى

أ التعزيز الموجب
ب الممارسه الموزعه
ج التعزيز السالب
د الممارسه المركزه

٣٣ قوة نفسية داخل الفرد تحثه على القيام بنشاط معين لإشباع أو إرضاء رغبة معينة وتستمر هذه القوه في توجيه سلوكه الكائن وتعلمه . يشير ذلك إلي مبدأ التعلم وهو

أ التعزيز ب الدافعية ج الايجابية د الممارسة

٣٤ يقول أحمد تيمور باشا في كتاب الامثال العامية : (التعلم في الصغر كالنقش علي الحجر) لأن ذلك يؤثر علي الانسان في مراحل التعليم التالية . هذا يشير إلي مبدأ من مبادئ التعلم وهو

أ التعزيز والتعلم
ب الدوافعية والتعلم
ج الانتقال الموجب
د الممارسة والتعلم

٣٥ عندما يقوم الأب بالإبتسامة عند طاعة الإبن له يجسد ذلك أهمية

أ التعزيز ب الدوافع ج الايجابية د الممارسة

٣٦ عندما يبتعد الطالب أثناء الإستذكار عن سماع الموسيقي ، ومواقع التواصل الإجتماعي ، وحديث أفراد الأسرة ، يجسد ذلك محاولة الطالب في تحقيق

أ القراءة الجيدة
ب زيادة الرغبة
ج المشاركة النشطة
د تركيز الانتباه

٣٧ طالب ثانوي كاتب علي حائط غرفته دكتور مخ وأعصاب لمحاولة تشجيعه علي التفوق ، يشير ذلك إلي

أ القراءة الجيدة
ب زيادة الرغبة
ج المشاركة النشطة
د تركيز الانتباه

٣٨ يتجه التعليم في مصر الآن إلي نظام التابليت القائم والطالب يقوم بعملية الفهم والإبداع والبحث بدل الحفظ والتلقين ، يشير ذلك إلي قيام المتعلم بـ

أ التعزيز والتعلم
ب الدوافعية والتعلم
ج الانتقال الموجب
د الدور الايجابي

٣٩ إستفاد طفل المدرسة الإعدادية مادة العلوم بالعديد من القوانين الرياضية التي تم دراستها في الرياضيات في الصف السادس الابتدائي يجسد ذلك

أ التعزيز والتعلم
ب الدوافعية والتعلم
ج الانتقال الموجب
د الدور الايجابي

٤٠ عدم التسرع أثناء تصفح موضوعات الكتاب هي طريقة مفضلة لعدم تكوين فكرة عن الموضوع بالحكم المسبق عليه قبل الشروع في تصفحه كامل والوقوف عند أفكاره العمومية والفرعية ورأي الكاتب فيه هذا يجسد ذلك استخدام

أ القراءة الجيدة
ب زيادة الرغبة
ج المشاركة النشطة
د تركيز الانتباه

٤١ من وظائفها - أنها تملى على الفرد أن يستجيب لموقف معين ويهمل موقف آخر وتوجه السلوك وجهة معينة ، وتحرر الطاقة الانفعالية الكامنة للكائن تشير العبارة إلي أحد مبادئ التعلم

أ التعزيز
ب الدافعية
ج الدور الايجابي
د الممارسة

٤٢ قام المعلم بإعداد شهادات تقدير للطلاب المتفوقين في الدراسة وقدمها لهم في طابور الصباح - استخدم المعلم بذلك أحد مبادئ التعلم وهو

أ الممارسة المركزه
ب التعزيز الموجب
ج التعزيز السالب
د الممارسة الموزعة

٤٣ بعد انتهاء الحصة قام « عفيفي » بمذاكرة الدرس عن طريق قراءته عدة مرات متتالية وقام « تامر» بقراءة فقرة ثم تناول كوب شاي ثم قرء فقرة أخرى مارس الطالبان مبدأ وهو

أ ممارسة مركزه
ب تعزيز موجب
ج تعزيز سالب
د ممارسة مركزة وموزعة

٤٤ حدد « سامر » لنفسه ثلاث أيام ينهي خلالها مذاكرة علم النفس ؛ وبعدها ثلاثة أيام للأنتهاء من مذاكرة الفلسفة استخدم « سامر » بذلك أحد أسس الاستذكار وهو

أ زيادة الرغبة في الاستذكار
ب المشاركة النشطة
ج استخدام طرق القراءة الجيدة
د تركيز الانتباه

٤٥ « وسيم » طالب متميز في اللغة العربية مما يساعده على قراءة أحداث التاريخ وفهمها والدقة في التعبير عنها يدل هذا على أحد مبادئ التعلم وهو

أ التعزيز والتعلم
ب الدافعية والتعلم
ج الانتقال الايجابي
د الممارسة والتعلم

٤٦ الرأي الأفضل أن تبدأ بدراسة الكل واستيعاب معناه الإجمالي ثم تركز باهتمامك بعد ذلك على الأجزاء الصعبة وتحصلها جزء جزء وتدمج كل جزء في الإطار الكلي إلى أي أسس الاستذكار الفعال تشير تلك العبارة السابقة

أ زيادة الرغبة في الاستذكار
ب المشاركة النشطة
ج استخدام طرق القراءة الجيدة
د الدور الإيجابى للمتعلم

٤٧ يقول المثل الشعبى : « الدافع أم الاختراع وهي قوة الفكر والعمل » إلى أى مبادئ التعلم الجيد يشير هذا المثل السابق.....

أ التعزيز
ب الدافعية
ج الانتباه
د الممارسة

٤٨ قال الخطيب البغدادي: « أجود أماكن الحفظ بعيد عن الملهيات ، وليس بمحمود الحفظ بحضرة النبات والخضرة والأنهار وقوارع الطريق وضجيج الأصوات لأنّها تمنع من خلوة القلب ». إلى أى أسس الاستذكار الفعال تشير تلك المقولة السابقة

أ زيادة الرغبة في الاستذكار
ب المشاركة النشطة
ج استخدام طرق القراءة الجيدة
د تركيز الانتباه

٤٩ لأكبر قدر من الاستفادة ينصح أن يتدريب الشخص على الحفظ في أوقات مختلفة متباعدة نسبيا حيث تساعد على تثبيت التعلم في الذاكرة والسرعة في الحفظ

أ) الممارسة المركزه
ب) التعزيز الموجب
ج) التعزيز السالب
د) الممارسة الموزعة

٥٠ أنت لا تستطيع أن تتعلم ركوب الدراجات إلا عن طريق ما تبذله من جهد ذاتي في هذا النشاط فالإنسان لا يستطيع أن يتعلم التفكير إلا بتطبيق عملية التفكير ذاته، و الحكم علي الاشياء و تقديرها ومشاركتها، يشير ذلك الي

أ) زيادة الرغبة في الاستذكار
ب) المشاركة النشطة
ج) استخدام طرق القراءة الجيدة
د) الدور الإيجابى للمتعلم

٥١ عند وضع جدول للمذاكرة لابد أن تحدد وقت الانتهاء منها ، هنا نستخدم أحد أسس الإستذكار الجيد وهو

أ) زيادة الرغبة في الاستذكار
ب) المشاركة النشطة
ج) استخدام طرق القراءة الجيدة
د) الدور الإيجابى للمتعلم

٥٢ المعلم « لؤي » يعتمد في تعليمه لطلابه على إعطاء جوائز قيمة للطلاب لتشجيعهم اثناء عملية التعلم إلى أى مبادئ التعلم الجيد أستخدم هذا المعلم

أ) الممارسة المركزه
ب) التعزيز الموجب
ج) التعزيز السالب
د) الممارسة الموزعة

٥٣ يقول « ديل كارنيجي » : على الرئيس الأمريكي الأسبق إبراهام لنكولن : « أنه أنشأ عادة لازمته طيلة حياته كان يقرأ كل يوم باكرا دائما بصوت مرتفع ويجلس على كرسيه الضخم ويتحرك كثيرا وقد سألتُه لماذا تقرأ بهذا الشكل ؟ فأجابني لأن هناك حاستين تلتقطان الفكرة : أوّلاً أرى ما أقرأ ، وثانيا اسمعه ، لذلك أتذكرة بشكل أفضل ». تجسد تلك المقولة السابقة أحد أسس الاستذكار الفعال وهى

أ) التعزيزوالتعلم
ب) الدافعية والتعلم
ج) تركيز الانتباة
د) ايجابية المتعلم

٥٤ تعليمى الجيد لقواعد اللغة العربية واللغة الإنجليزية أفادنى كثيرا أثناء قراءة وكتابة القران الكريم وترجمة الصحف العربية والأجنبية

أ) التعزيزوالتعلم
ب) الدافعية والتعلم
ج) تركيز الانتباة
د) ايجابية المتعلم

٥٥ عدم التشنج أثناء تصفح موضوعات الكتاب هي طريقة إجباريّة لازمة تتمثل بعدم تكوين فكرة عن الموضوع بالحكم المسبق عليه قبل الشروع في تصفحه والوقوف عند أفكاره ورأي الكاتب فيه. هذا يجسد

أ زيادة الرغبة في الاستذكار
ب المشاركة النشطة
ج استخدام طرق القراءة الجيدة
د الدور الإيجابى للمتعلم

٥٦ مرّ هذا الهاتف بالكثير من المراحل التي تطور خلالها حتى وصل إلى ما هو عليه الآن من تطورٍ هائل حيث تم اختراع النموذج الأولي للهاتف عام ١٨٧٦ من قبل العالم (غراهام بل) ونتيجة أفكار جرهام بل في عام ١٨٨٢ تم اختراع الهاتف الذي يعلق على الحائط وفي عام ١٩١٩ تم اختراع الهاتف الذي يقوم بالإتصال بالرقم المطلوب مباشرة دون الحاجة لوجود محوّل المكالمات وهكذا حتي وصلنا لما نحن عليه الآن هذا التطور يجسد مبدأ من مبادئ التعلم الجيد وهو

أ التعزيز والتعلم
ب الدافعية والتعلم
ج الانتقال الايجابي
د الممارسة والتعلم

٥٧ حرمان المدرب لاعب الفريق من نزول المباراه بسبب تأخيره على المران يعد

أ الممارسة المركزه
ب التعزيز الموجب
ج التعزيز السالب
د الممارسة الموزعة

٥٨ رغبة الشخص فى تعلم القيادة فى فترة زمنية بسيطة والحاجة السريعة فى ذلك لاستخدمها في العمل تمثل رغبة الشخص أحد مبادىء التعلم وهو

أ التعزيز
ب الدافعية
ج الايجابية
د الممارسة

٥٩ يعد أحد مباىء التعلم و يقوم بإثارة دافعيه الفرد للتعلم ودفعه بسعادة إلى بذل مجهود أكبر وأداء أعظم لتحقيق أهدافه يتمثل فى

أ الممارسة المركزه
ب التعزيز الموجب
ج التعزيز السالب
د الممارسة الموزعة

٦٠ أحد أسس الإستذكار الفعال ويتم فيه ربط عناصر الدرس الجديد بدرس سابق يتمثل ذلك في

أ زيادة الرغبة في الاستذكار
ب المشاركة النشطة
ج استخدام طرق القراءة الجيدة
د الدور الإيجابى للمتعلم

٦١ الطالب الذى يذاكر وعقله مشغول بظروف خاصه .. هذا يناقض أحد مبادىء الاستذكار وهو.....

أ زيادة الرغبة في الاستذكار
ب المشاركة النشطة
ج استخدام طرق القراءة الجيدة
د تركيز الانتباه

٦٢ مثير يقوى إحتمال حدوث الإستجابه عند الشخص المتعلم بكل راحة وسعادة وهو أحد مبادىء التعلم يتمثل ذلك فى

أ الدافعية والتعلم
ب التعزيز الموجب
ج الممارسة والتعلم
د الانتقال الايجابي

٦٣ رغبة « خالد » في الحصول علي الدعم المادي والمعنوي نتيجة تعلمه والإبتعاد عن الخوف من العقاب في نفس الوقت ، تشير إلى احتياج مبدأ من مبادئ التعلم وهو

أ التعزيز
ب الدافعية
ج الانتقال الايجابي
د الممارسة

٦٤ مبدأ من مبادىء التعلم يحد من إتكالية الطالب ويشجعه على المبادئه والإعتماد على النفس والإبداع ويتمثل ذلك فى

أ زيادة الرغبة في الاستذكار
ب المشاركة النشطة
ج استخدام طرق القراءة الجيدة
د الدور الإيجابى للمتعلم

٦٥ تشجيع حاجات الطالب للإنجاز والنجاح وتدريبه على اجتياز الأهداف الخاصة بهم تشير إلى مبدأ من مبادئ التعلم

أ التعزيز
ب الدافعية
ج الايجابية
د الممارسة

٦٦ تقسيم الوقت بين المذاكره والإستمتاع وممارسة الرياضة تشير إلى مبدأ من مبادئ التعلم

أ التعزيز
ب الدافعية
ج الانتقال الايجابي
د الممارسة

٦٧ العملية التي بمقتضاها زياده أو تقوية إحتماليه تكرار قيام الفرد بسلوك أو استجابه معينة نتيجة رغبة داخلية تشير إلى مبدأ من مبادئ التعلم.....

أ التعزيز
ب الدافعية
ج الانتقال الايجابي
د الممارسة

٦٨ العملية التي بمقتضاها زياده او تقوية احتماليه تكرار قيام الفرد بسلوك او استجابه معينة نتيجة عوامل خارجية مساعدة مادية او معنوية ، تشير الى مبدأ من مبادئ التعلم.....

أ التعزيز ب الدافعية ج الانتقال الايجابي د الممارسة

٦٩ تستطيع المعلمه « سامية » أن تساعد طلابها في صياغة أهدافهم وتحقيقها من خلال إظهار الإستحسان لأجوبتهم ، تشير ذلك إلى مبدأ من مبادئ التعلم.....

أ التعزيز ب الدافعية ج الانتقال الايجابي د الممارسة

٧٠ تقبل أفكار الطالب ومدحه وتشجيعه أمام زملائه وقبول أفكاره واستخدامها ، تشير إلى مبدأ من مبادئ التعلم.....

أ التعزيز ب الدافعية ج الانتقال الايجابي د الممارسة

٧١ أداة مساعدة ساره أو محزنة لتنشيط ذاكرة الطلاب وانعاشها وجعلهم أكثر فهما تشير إلى مبدأ من مبادئ التعلم

أ التعزيز ب الدافعية ج الانتقال الايجابي د الممارسة

٧٢ سأل « تامر » صديقه « سامر » لماذا لا تذاكر جيدا لتحصل على درجات أفضل ؟ فرد « سامر» ولماذا أذاكر ؟ إنني سأعمل مع والدى الذي يتقن تجارة الأعمال ، يفتقد سامر لأحد مبادئ التعلم الجيد وهو

أ التعزيز ب الدافعية ج الانتقال الايجابي د الممارسة

٧٣ يحرص بعض المعلمين على أن يقوم الطلاب بتحضير الدرس ويقومون بشرحه أمام زملائهم مما يكون له انعكاس جيد على الطلاب ، يجسد هذا الموقف أحد مبادئ التعلم الجيد وهو.....

أ التعزيز والتعلم ب الدوافعية والتعلم
ج ايجابية المتعلم د الانتقال الايجابي

٧٤ مدرس الرياضيات الجيد يعتمد على الفهم وليس الحفظ فمن خلال قيامه بحل مسألة أو مسألتين أمام الطالب يمكن أن يقوم الطالب نفسه بحل عدد لانهائي من المسائل المماثلة ، يجسد هذا الموقف أحد مبادئ التعلم الجيد وهو.....

أ التعزيزوالتعلم ب الدافعية والتعلم ج الانتقال الايجابي د الدور الايجابي

٧٥ توصي وزارة التربية والتعليم المدارس بإعطاء خمسة دقائق في جدول الحصص بين كل حصة وحصة يجسد ذلك أحد مبادئ التعلم وهو.....

أ الممارسة المركزه
ب التعزيز الموجب
ج التعزيز السالب
د الممارسة الموزعة

٧٦ سأل « أحمد » زميله « تامر » لماذا لا تذاكر جيدا لتحصل على درجات أفضل ؟ فرد تامر كل من ينتهي من تعليمه يجلس في النهاية على المقهى ؛ فلماذا أتعب نفسي؟ يفتقد تامر لأحد أسس الاستذكار الفعال وهو

أ زيادة الرغبة في الاستذكار
ب المشاركة النشطة
ج استخدام طرق القراءة الجيدة
د الدور الإيجابى للمتعلم

٧٧ عقاب الطفل للإبتعاد عن ضرب أخيه هنا استخدمنا أحد مباديء التعلم وهو.....

أ الممارسة المركزه
ب التعزيز الموجب
ج التعزيز السالب
د الممارسة الموزعة

٧٨ يجتهد بعض طلاب المراحلة الثانوية في تعلم اللغات لأنهم يحتاجون إليها عندما يدخلون كلية الألسن ، يشير ذلك إلي أهمية التعليم في المراحل القادمة . يشير هذا الى مبدأ

أ التعزيزالموجب
ب الميل والرغبة
ج التعزيز السالب
د الممارسة والتعلم

٧٩ إعتمد دائما كمعلم مواد فلسفية فى تعليم الطلاب مستخدما عملية الثناء لهم ، هنا استخدمنا أحد مباديء التعلم وهو.....

أ الممارسة المركزه
ب التعزيز الموجب
ج التعزيز السلبي
د الممارسة الموزعة

٨٠ تعود « باسل » فى مذاكرته على المذاكره ساعة وراحة ١٠ دقائق ثم الإستمرار مرة أخري ، هنا إعتمد « باسل » على

أ الممارسة المركزه
ب التعزيز الموجب
ج التعزيز السلبي
د الممارسة الموزعة

٨١ كان « مروان » دائم المذاكرة على السرير في غرفة نومه وأدي ذلك غلى ضعف التحصيل الدراسي هذا يتناقض مع أحد أسس الإستذكار الجيد وهو.....

أ زيادة الرغبة في الاستذكار
ب تركيز الانتباه
ج استخدام طرق القراءة الجيدة
د الدور الإيجابى للمتعلم

٨٢ عندما يقوم الأب برد فعل غير محبب للطفل لتقويم سلوكه لإزالة مثير بغيض أو مؤلم يفعل الابن .. فهذا يشير إلى مبدأ من مبادئ التعلم وهو

أ) الممارسة المركزه
ب) التعزيز الموجب
ج) التعزيز السلبي
د) الممارسة الموزعة

٨٣ يقول « بادن باول » : (وجدنا أن أفضل الطرق لإجراء التدريب النظرى هو إعطاؤه عبر جرعات قصيرة وبشكل متتابع) ... تشير إلى مبدأ من مبادئ التعلم.....

أ) الممارسة المركزه
ب) التعزيز الموجب
ج) التعزيز السلبي
د) الممارسة الموزعة

٨٤ استذكار الطالب بطريقة عشوائية دون الإلتزام بوقت معين للاستذكار، يناقض أحد طرق الإستذكار الجيد وهى

أ) زيادة الرغبة في الاستذكار
ب) تركيز الانتباه
ج) استخدام طرق القراءة الجيدة
د) الدور الإيجابى للمتعلم

٨٥ عند تعليم أحد الأشخاص قيادة الطيران وأثناء التدريب طالب المتعلم بعمل جلسات راحة قصيرة فرفض المدرب ذلك ، تجسد أحد مبادئ التعلم الجيد وهى

أ) الممارسة والتعلم
ب) الدافعية والتعلم
ج) الانتقال الايجابي
د) تركيز الانتباه

٨٦ التعلم كما أشار (ابو حطب) لا يحدث من مرة واحدة بل لابد من استمرارية العمل بطرق متنوعه حتى يتغير الأداء وهذا يشير إلى أحد مبادئ التعلم الجيد

أ) الدافعية والتعلم
ب) التعزيز والتعلم
ج) الانتقال الايجابي
د) الممارسة والتعلم

٨٧ من يجيد قيادة سيارته الخاصة يسهل عليه قيادة سيارة أخرى جديدة مشابهة لها لأنه يستخدم مهاراته ومعرفته السابقة ، وهذا يجسد أحد مبادئ التعلم الجيد وهو

أ) الدافعية والتعلم
ب) التعزيز والتعلم
ج) الانتقال الايجابي
د) الممارسة والتعلم

٨٨ قام باحثان بإخبار مجموعة من التلاميذ أن المادة التي سيدرسونها ستفيدهم في مواقف أخرى لاحقه فحققت هذه المجموعة نجاحا يزيد عن ١٦٪ عما حققته مجموعة أخرى لم تبلغ بهذا القول. هذا القول يجسد أحد مبادئ التعلم الجيد

أ ايجابية التعلم
ب التعزيز والتعلم
ج الانتقال الايجابي
د الممارسة والتعلم

٨٩ الإبتسامة التي يوجهها المعلم لطالب يجيب على سؤال صعب تشجعا له علي الإستمرار في الإجابة وهذا يسمى

أ الدافعية والتعلم
ب التعزيز والتعلم
ج الانتقال الايجابي
د الممارسة والتعلم

٩٠ سأظل أتعلم من الحياة حتى أصل إلى مستوى يليق بي ، وسأظل أتعثر حتى أتقن ما أريد تعلّمه لدي هدف اسعي لتحقيقه . تجسد العبارة أحد مبادئ التعلم الجيد

أ الدافعية والتعلم
ب التعزيز والتعلم
ج الانتقال الايجابي
د الممارسة والتعلم

٩١ عندما تقوم بمذاكرة درس التعلم علي ثلاث اجزاء في يوم واحد بينهم فترة راحه فأنت بذلك تعتمد علي

أ الممارسة الموزعة
ب الممارسة المركزة
ج التعزيز السالب
د التعزيز

٩٢ بُعد الطالب عن احلام اليقظة اثناء الاستذكار يعبر ذلك عن

أ تركيز الانتباة
ب زيادة الرغبة
ج المشاركة النشطة
د القراءة الجيدة

٩٣ حصول دكتور مجدي يعقوب علي ميدالية وسام النيل في العلم من الرئيس السابق حسني مبارك ، يعبر ذلك احد مبادي التعلم الجيد وهو

أ التعزيز
ب الممارسة
ج الدرورالايجابي للمتعلم
د الانتقال الموجب

٩٤ عندما تقوم بعمل ملخصات للدروس التي قمت مذاكرتها يعبر ذلك عن قاعدة من قواعد الاستذكار الفعال وهي

أ تركيز الانتباة
ب زيادة الرغبة
ج المشاركة النشطة
د القراءة الجيدة

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ العقاب السلبي يتمثل فى تقديم مؤثر مؤلم للطفل سؤاء نفسيا او ماديا .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ التعزيز السلبي يتمثل فى تقديم مثير محبب للطفل .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ العقاب الإيجابي يؤدي إلى تقديم مثير معين لإطفاء سلوك معين لدي الطفل .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٤ العلاقة بين الدافعية والأداء علاقة طرديه .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ تتشابه دوافع التعلم عند كلا من الحيوان والإنسان
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ من خصائص الدافعيه إستمرار السلوك حتي الوصول الي غاية المنشودة .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ من خصائص الشخص ذو الدافعية المنخفضة كما أشار العالم «واينر» الإستسلام عندما تزداد صعوبه المهمه
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ الدافعيه حالة فسيولوجية - نفسية داخل الفرد تحركه للقيام بسلوك معين في اتجاه معين لتحقيق هدف معين
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ هناك علاقه موجبه بين إستراتيجيات التعلم لدى الطلاب ودافعيه التعلم
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ قيام المعلم بخصم علامه من علامات الطالب الذى لم يؤد واجبه يسمى تعزيز موجب
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ التعزيز الإيجابى والسلبى عمليات نفسيه تهدف إلى زيادة إحتماليه تكرار سلوك معين
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٢ التعزيز الفوري هو التعزيز الذي يتبع الإجابة بدون أي فصل أي عقب حدوث الاستجابة .
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٣ من الممكن إحلال المديح والتقدير والإعجاب وعبارات التشجيع أو إظهار الرضا عن الطالب وإشعاره بالاهتمام به محل المكافأة المادية في بعض الحالات وبخاصة في معاملاتنا مع طلاب الثانوية العامة أو الذين لا تناسبهم المكافآت العينية
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٤ كل تجارب تعلم الحيوانات اعتمدت علي الدوافع الاجتماعية .
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٥ تزاد رغبةالمتعلم في التعلم اذا علمت الهدف من اهمية الدرس في المستقبل .
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٦ التعزيز الموجب يزيد من شعور الفرد بالرضا والراحة ومواصلة التعلم.
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٧ يمكن للتعزيز السالب ان يفيد الطفل في تصحيح كلمات اللغة الخاطئة عنده.
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٨ تخصيص وقت ومكان مناسب للاستذكار من عناصر المشاركة النشطة.
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٩ المراجعة المستمرة وتدوين الملاحظات من عوامل زيادة رغبة الاستذكار .
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٢٠ كلما زاد جهد المتعلم في عملية التعلم كلما كان تعلمه افضل
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

اختبار الوجيز



امتحان

اختبار الوجيز الشامل على الوحدة الأولى

١ عندما يستطيع الطالب أن يستفيد من أخطائه الماضية في حل الإمتحان فيما بعد يشير ذلك إلي أحد قوانين تجهيز العلومات وهو

أ التغذية الراجعة
ب التعلم السببي
ج التخزين والاستدعاء
د العلاقة السببية

٢ عندما يستطيع الفرد التميز بين مختلف الشخصيات والقدرة علي الإستجابة بفاعلية لتلك التصرفات لهم بطريقة برجماتية ، يشير ذلك إلي مفهوم

أ الذكاء الاجتماعي
ب الذكاء المنطقي
ج الذكاء البصري
د الذكاء الموسيقي

٣ يقول « تامر صفوت » : كلمت ضعفت همتك أثناء عملية التعلم يجب أن تستدعي قوتك والتركيز علي أهدفك للوصول إليها يشير ذالك إلي حافز لعملية التعلم عندك وهو

أ الدافعية والميول
ب الانتقال الموجب
ج المشاركة النشطة
د تركيز الانتباة

٤ التعلم يعنى ماذا يؤدى إلى ماذا ؟ (أى أنه يعتنى بالوسائل والنتائج) فلو أدخلت المفتاح الصحيح فى ثقب ما وأدرته على الشكل السليم الذي تعلمته من قبل فسوف يفتح الباب أمامك بسهولة . التعلم المشار إليه فى العباره يتفق مع

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٥ إن اكتساب مبدأ عام ما يعني إمكانية تطبيق ما تعلمته في أي موقف مناسب أخر ولا يكون قاصرا على الموقف الذي جرى تعلمه فيه فحسب وعلي النقيض من ذلك فإن ما تم تعلمه عن طريق الحفظ والإستظهار لا يحتمل أن يكون قابلا لتطبيقة في موقف أخر . تشير العبارة إلى

أ الممارسه والتعلم
ب الدور الإيجابى للمتعلم
ج الإنتقال الموجب للتعلم
د التعزيز الإيجابى

٦ تدريب الطلاب على عزل أنفسهم إدراكيا عن العناصر والمواد والظروف التي تتداخل مع ما يحاولون حله من مشكلات تشير العبارة السابقه إلى أحد التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالفهم والإستبصار

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ قدرة الفرد على التعلم تبقى فعاله حتى سن ٣٥ سنة ، حيث تبدأ قدرته بالإنخفاض بنسبه قليله تعادل ١٪ كل عام بعد هذا السن ، وهو إعتقاد يعارض ما كان شائعا سابقا بأن المرء إذا تقدم بالسن فيزداد قدرته علي التعلم . تشير العباره إلى وجهه نظر

أ ثورنديك ب نورمان ج بافلوف د كوفكا

٨ يعدّ أوّل من طبق المبادئ النفسيّة في مجال التعلّم ، ومن الجدير بالذكر أنه استطاعَ ابتكار اختبارين للجيش الأمريكي؛ هما بيتا وألفا، إذ يُستخدم هذان الاختباران لغايات قدرته علي المحاولات للمهام الحربية لتحديد مدى أهليّة الجنديّ المتقدّم . تشير العباره إلى

أ ثورنديك ب نورمان ج بافلوف د كوفكا

٩ كلما تعقدت الخبرة التعليمية المراد تعليمها كلما تطلبت جهدا اكبر من المتعلم عن طريق التعامل مع هذه الخبرة حتى يتم استيعابها ، وكلما حذفت العوامل المشتتة لانتباه التلاميذ أثناء الدرس كلما ساهم ذلك في تسهيل عملية التعلم. تشير العباره للتطبيقات التربويه لـ

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

١٠ حدوث المثير الأصلي بعد المثير الشرطي أي أن يحدث المثير الأصلي تعزيزيا للمثير الشرطي لكي يعمل على تقويته وتدعيمه ليصبح قادر على استدعاء الاستجابة الشرطية. يشير ذالك قانون

أ قانون الأثر ب قانون التمرين ج قانون الإستعداد د قانون التدعيم

١١ والاستفادة من مفهوم التعزيز في التعزيز في التعليم حيث يمكن أن تساعدنا على عمل ارتباطات بين مثيرات طبيعية وغير طبيعة ، تشير العباره إلى فكر

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

١٢ طرقت الباب حتى كلمتنى فلما كلمتنى ❖❖❖❖❖❖ فقالت لى أيا إسماعيل صبرا فقلت أيا إسماعيل صبري تشير العباره إلى الذكاء اللغوى

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٣ من المعروف ان المطر لايثير الخوف في نفس الطفل الصغير,ولكن الرعد يثيره ,على ان أرتباط المطر بالرعد يجعل المطر مثيرا مخيفً. تشير العباره إلى

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

١٤ إن ارتباط المتعلم يكون بين المثير والاستجابة ، فسائق السيارة يتعلم أن يقف في الطريق عندما يواجه أمامه الضوء الأحمر والطالب عندما تسلم له ورقة الاختبار فإنه يستجيب للأسئلة الموجة له عندما يسمع الصائم أذان المغرب فإنه يستجيب بالإفطار ، تشير هذه العباره إلى فكر

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

١٥ عندما يتعلم طفل ما مهارة معينة يجب أن نكون متأكدين أنه لدية إمكانيات فسيولوجيه وعصبيه لتعلم هذه المهارة ، مثل تعلم الطفل الجمباز مبكرا دون أن يكون لدية امكانيات فسيولوجي بالتالي يكون الطفل غير قادر على تعلمها ولا نستطيع إجباره « تشير العباره إلى

أ قانون الإستعمال
ب قانون عدم الإستعمال
ج قانون الأثر
د قانون الإستعداد

١٦ قدرة اعضاء كتاب الوجيز على تأليف الكتاب . يعبر عن ذكائه اللغوى

أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٧ تفعيل مواقف التدريب في تعلم المهارات ، تقوى الرابطة للمادة المتعلمة من خلال الإستعمال المهارة المتعلمة يجب المداومة على استعمالها وذلك يجعلها اكثر قوة للتعلم، تشير العباره إلى الى أحد التطبيقات التربويه لـ.....

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

١٨ يقول « إبن المقفع » : (تعلَّم حسن الاستماع للاخرين كما تتعلم حسن الكلام ، ومن حسن الاستماع إمهال المتكلم حتى ينقضي حديثه ، وقلة التلفت إلى الجوانب ، والإقبال بالوجه ، والنظر إلى المتكلم، والوعي لما يقول ، وإدراك ما يرمز اليه ، حتي يتنسي لك كسبه كصديق) تشير المقوله إلى الذكاء

أ البصري
ب الاجتماعي
ج الموسيقي
د الرياضي

١٩ هناك قول مأثور في علم النفس يقول: «ما اخشاه من صنع خيالي «يقدر بعض الخبراء أن ٨٠٪ من خياراتنا في الحياة تأتي بدافع الخوف ، الخوف يؤثر على الإدراك والسلوك وردود الفعل يشير القول المأثور إلى

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٢٠ خلال الحرب العالمية الثانية إنتشر مرض داء القلب [السكتة القلبية] وفقدت أمريكا مليون مواطن وجندي من داء معظم مرضي القلب ناتج عن تلازمه بالقلق والتوتر) تشير العباره إلى

أ قانون التدعيم
ب قانون التمرين
ج قانون الأثر
د قانون الإستعداد

٢١ إن الشخص العادى لايقترب أبد من الوصول إلى قدراته غير المحدوده لأنه يعيش فى ظل الإفتراض الخاطئ بانه يعرف الحقيقه بالفعل . إنه يصدق ما أخبره به والده , وما علمه إياه معلموه , وما قرأه , وما سمعه من الناس دون أن يثبته لنفسه بالفعل تشير العباره إلى

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٢٢ تعلم الكتابة على الآلة الكاتبة يكون عن طريق استخدام الحركات المناسبة الصحيحة ثم تكرارها حتى تصبح سهلة وميسرة وينطبق هذا على تعلم اللغات) تشير العباره إلى

أ قانون الإستعمال
ب قانون عدم الإستعمال
ج قانون الأثر
د قانون الإستعداد

٢٣ التعلم الحركى مثل الحبو - المشى - الكتابة - السباحة - القيادة يشير إلى أحد التطبيقات التربويه إلى

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٢٤ قسم أفلاطون النفس الإنسانية إلى ثلاثة مكونات : العقل والشهوة والغضب، وتقابل هذه المظاهر في علم النفس الحديث الإدراك ، وهو الذي يؤكد الناحية المعرفية لنشاط الإنسان ، والانفعال أو الوجدان وهو الذي يؤكد الناحية العاطفية ، والنزوع وهو الذي يؤكد علي الرغبات والشهوات. يشير إلى

أ المفهوم الإجتماعى للذكاء
ب المفهوم النفسى للذكاء
ج المفهوم الفلسفى للذكاء
د المفهوم البيولوجى للذكاء

٢٥ لن يتعلم الطلاب المهام المعقدة من جلسة واحدة إنهم يتعلمون من خلال تطبيق ما قيل لهم وما عُرض عليهم وفي أكثر من مرة يتم بها الممارسة ، يواصل التعلم تقدمه تشير العباره إلى

أ التعزيز الإيجابى
ب التعزيز السلبى
ج الممارسه الموزعه
د الممارسه المركزه

٢٦ العلاقة بين الدافعية والأداء علاقة طرديه

أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٢٧ الصوره المألوفه للتعلم هى مسأله الإنتقال من حاله يكون شئ ما فيها لا معنى له او من حاله توجد فيها ثغره لايمكن التغلب عليها أو حاله يبدو فيها الموقف كله غامضا, إلى حاله جديده يصبح فيها للاشياء معنى . تتفق هذه العباره مع

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٢٨ من السهولة في انتاج وتقديم اللغه والحساسية الي الفروق الدقيقه التي لاتكاد تذكر بين الكلمات وترتيب وايقاع الكلمات ويستخدم هذا الذكاء في الاستماع والكتابة والقراءة والتحدث يشير الي أحد أنواع الذكاءات وهو

أ الذكاء اللغوى
ب الذكاء الشخصى
ج الذكاء الحركي
د الذكاء الإجتماعى

٢٩ لمعرفة العلاقة بين الاداء والتعلم نلاحظ أن علم النفس لا يستطيع بشكل مباشر ملاحظة التعلم، فإنه يستدل على وجوده من أداء الكائن الحي في الموقف. ولذلك فإن الأداء هو وسيلة التعبير عن التعلم تعبيرا سلوكيا . وهذا يؤكد علي ان علاقة الاداء بالتعلم

أ طارئة
ب مؤقته
ج ارتباطية
د مطلقة

٣٠ عندما يصل الانسان الى اعلى مراحل الوعى وهى التنوير ، فلن يكون انسان جديد ولن يكتسب شيء جديد ولكنه سيخسر القيود والأغلال والبؤس والقلق . تجسد تلك الفكرة لضرورة اكتساب الذكاء الاجتماعي

أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

الوحدة الثانية
النمو الإنساني

وتشتمل على :-

الفصل الأول : النمو (تعريفه ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه)

الفصل الثاني : النمو في مرحلة (الرضاعة -
الطفولة المبكرة - الوسطى - المتأخرة)

الفصل الثالث : النمو في المراهقة.

الفصل الأول
النمو (تعريفه ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه)



مُقَدِّمَة

عزيزى الطالب يتميز نموّ الإنسان بأنه ليس عملية عشوائية، بل يخضع لمبادئ عامّة يشترك فيها جميع أفراد الجنس البشري ، هذه المبادئ أو القوانين تسهم في فهم ظاهرة النمو ، وتمكّن الآباء والمربّين في معرفة العوامل الفردية والبيئية التي يحدث النمو في إطارها ، كما تساعد في التنبؤ بمسار نمو الفرد وتوجيهه بما يحقق صالح الفرد والمجتمع ؛ وبالتالى فإن النمو عملية تكامل تهدف إلى تحسين قدرة الفرد على التحكم في البيئة ، وإن هذه العملية منظمة وتسير وفق أسس وتتقدم بناء على قواعد يمكن التعرف إليها ودراستها والمعرفة بهذه المبادئ ضرورية من أجل فهم الأطفال لذا فإن النمو هو فرع من فروع علم النفس العام وعلم نفس النمو يدرس التغيرات في المراحل المختلفة عند الإنسان في سلوكه ويهتم هذا العلم بدراسة مراحل النمو المختلفة ما قبل الميلاد وبعده والتي يمر بها الفرد في حياته وخصائص كل مرحلة جسميا وانفعاليا .



الفصل الأول

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الأول

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ التغيرات البنائية التطورية التي تطرأ على الفرد في مختلف النواحي النفسجسمية ، وذلك منذ لحظة تكوينه وحتى انتهاء حياته تشير العباره السابقه إلى تعريف

أ النضج ب التعلم ج النمو د التدريب

٢ يتضمن التغير الكمي والكيفي ، فالتغير الكمي يتضمن الزيادة في حجم الأعضاء ، أما الكيفي فيتضمن الزيادة في القدرة الوظيفية للعضو مصاحبة للزيادة في الحجم مثل : زيادة حجم الذراعين يصاحبها زيادة في كفاءتها الوظيفية تشير العبارة السابقة إلى مفهوم

أ النضج ب التعلم ج النمو د التدريب

٣ إصطلاح بيولوجى يخص الزيادة الجسديه فى حجم أو تركيب الكائن الحى فى الفترات الزمنية المختلفة التى يعيشها تشير العبارة السابقه إلى مصطلح

أ النضج ب التعلم ج النمو د التدريب

٤ التغيّرات المستمرّة في الوظائف التكيفيّة التي ترتبط بالزمن، وتكامل التغيّرات في السلوك والبنية والوظائف، ممّا يكوّن شخصيّة الفرد تشير العباره السابقه إلى تعريف

أ النمو ب التعلم ج النضج د التدريب

٥ يقول هنري ديفيد ثورو: إن انجازاتك المحققة ليست نقطة النهاية ولكن يجب أن تكون هناك إنجازات أخرى دائمة تساعدك على الإرتقاء والتطور يعكس القول السابق أحد مبادئ النمو وهو

أ النمو يسير من العام إلى الخاص ب النمو تغير مستمر

ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو د يسير النمو فى إتجاهات طوليه وإتجاهات عرضيه

٦ يقول « زينوفون» : (إذا فكرت فيما يطلق عليه فضائل الإنسانية فستجد أن التعليم الرسمي والتثقيف يساعدان على نموها) تتفق المقوله السابقه مع أحد العوامل المؤثره فى النمو

أ الأسره ب جماعه الرفاق ج رياض الأطفال د المدرسة

٧ تقول « روز اليوسف » : (كلنا سنموت , ولكن هناك اختلاف بين شخص يموت وينتهى وشخص مثلى يموت ولكن يظل حيا بسيرته وتاريخه) يعكس القول السابق إحدى المبادئ العامه للنمو

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو عملية تغير مستمر
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د النمو يسير فى إتجاهات طوليه وعرضيه

٨ يقول « رونالد ريغان » : (لايوجد حدود للنمو لأنه لايوجد حدود للذكاء والخيال والذهول الإنسانى) تشير العباره السابقه لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو عملية تغير مستمر
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د النمو يسير فى إتجاهات طوليه وعرضيه

٩ ينمو الدماغ أولاً ، ثمّ يتقدّم تدريجيا المناطق الأبعد عن الرأس ، فيحرك الطفل عضلات الجذع مثلاً قبل تحريك عضلات اليدين والقدمين تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو تغير مستمر
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د النمو يسير فى إتجاهات طوليه وعرضيه

١٠ لا ينمو طفلان في الأسرة الواحدة بنفس الطريقة تماما, ولكن يتوزع الأفراد توزيعا تكراريا معتدلاً حول متوسط نظرى وخصائص مشتركة فى الغالب تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو عملية تغير مستمر
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د النمو يسير فى إتجاهات طوليه وعرضيه

١١ التفاعل الذى يحدث بين الجانب العضوى والبيولوجى للفرد من جهة , وبين بيئته المادية وعالمه الخارجى الإجتماعى والنفسى من جهة أخرى تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو عملية تغير مستمر
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د النمو يسير فى إتجاهات طوليه وعرضيه

١٢ مرحلة ما قبل الميلاد تتميز بأعلى معدلات النمو التكويني وتبطئ هذه المعدلات بعد الميلاد إلا أنها ترجع الي الارتفاع في مرحلتي الرضاعة والطفولة المبكرة . ثم تبطئ أكثر في سنوات العمر التالية تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو عملية تغير مستمر
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى اخري

١٣ أحيانا التغيرات العقلية لدي الفرد يصاحبها تغيرات اجتماعية ، والتغيرات الاجتماعية يصاحبها تغيرات انفعالية ، تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى

أ ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض
ب النمو عملية تغير مستمر
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى مرحله إخرى

١٤ لا تنمو جميع الأعضاء بسرعة واحدة فالجمجمة تنمو سريعا في مرحلة ما قبل الميلاد ثم تقل السرعة بعد الميلاد , والمخ يصل إلى حجمه الطبيعي ما بين سن ٦ : ٨ سنوات بينما يظل نمو أعضاء التناسل بطيئا طول فترة الطفولة تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى اخري

١٥ الطفل لكي يصل إلى شئ يأكله فإنه يتحرك بكل جسمه في بادئ الأمر , ثم باليدين ثم بيد واحدة وهكذا تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو عملية تغير مستمر
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى مرحله إخرى

١٦ يتوزع الأفراد من حيث مظاهر النمو المختلفة توزيعا إعتداليا فالأغلبية تنتشر حول المتوسط بنسبة ٦٨٪ ويعتبرون عاديين أما الذين يوجدوا في الأطراف سواء بالزيادة بنسبة ١٦٪ أم النقصان بنسبة ١٦٪ ايضاً فيعتبرون متطرفين تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو عملية تغير مستمر
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى اخري

١٧ الطفل يزداد وزنه مع تقدم العمر، كما أن جهازه العصبي يزداد تعقيدا وكل أجهزة الجسم تزداد حجما وتنمو وظيفيا ويرجع ذذلكم نتيجة عوامل داخلية وخارجية تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى.....

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو عملية تغير مستمر
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى مرحله إخرى

١٨ كل طفل يجلس قبل أن يقف ويناغي قبل أن يتكلم ويلهو قبل أن يقول الصدق ويرسم دائرة قبل أن يرسم الخطوط ووهو بذالك يعتمد علي كليات الاشياء أولاً ثم نوعياتها ، تشير العباره السابقه لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو عملية تغير مستمر
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى اخري

١٩ ينظر الطفل إلى الأشياء المحيطة به نظرة شاملة قبل أن ينتبه إلى مكوناتها وأجزائها التي تتكون منها تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو عملية تغير مستمر
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى مرحله إخرى

٢٠ إن التربية الحديثة تؤكد على تعليم الطفل العبارة قبل الجملة والجملة قبل الكلمة والكلمة قبل الحروف الهجائية تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو عملية تغير مستمر
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى مرحله إخرى

٢١ كن طفلاً مرة أخرى لأن مع الطفولة تستطيع أن تكتسب عفويتك وستصبح جزء من فيضان الطبيعة التي لا تنتهي تخالف العبارة السابقة إحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د النمو عملية تغير مستمر

٢٢ النمو المرتبط بأجهزة التنفس والهضم يسبق النمو الخاص بالأطراف مثل الذراعين والساقين والسيطرة الحركية وتتدرج من الذراع الى اليد الى الاصابع تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو عملية تغير مستمر
ج توجد يسير في اتجاه طولي
د النمو يسير فى اتجاه عرضي

٢٣ المنحنى العصبي المرتبط بنمو الجهاز العصبي والذي يتضمن اتجاه النمو للرأس، والأعصاب، والحبل الشوكي، والعين ثم يمتد الي الارجل والقدمين

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو عملية تغير مستمر
ج توجد يسير في اتجاه طولي
د النمو يسير فى اتجاه عرضي

٢٤ يتميز النمو بالسرعة في الطفولة الأولى ثم يتحول إلى نمو أبطأ أثناء الطفولة التالية ثم يزيد في المراهقة تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى اخري

٢٥ الطفل يستطيع ان يرى الأشياء الكبيرة قبل أن يتمكن من رؤية الأشياء الصغيرة , لأن حركات عينيه تكون غير متسقة بدرجة كافية للتركيز على الأشياء أو الموضوعات الصغيرة تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو يسير فى اتجاه عرضيه
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى اخري

٢٦ حينما يريد الطفل فى البداية إلى التقاط شيء لا يستخدم كلتا يديه فحسب, ولكنه أيضا يلقى بجسمه ككل على الشئ فى أن واحد تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو يسير فى إتجاهات طوليه
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى اخري

٢٧ في حاله تعلم مهارة جديدة كاللبس يشترك جسم الطفل ككل فى هذا النشاط , ومع التحسن فى هذه المهارة يتحدد النشاط باليدين, تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو يسير فى إتجاهات طوليه
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى اخري

٢٨ النمو الإنساني السوي عملية دائمة متصلة منذ بدء الإخصاب والحمل وحتى اكتمال النضج ، كما أن المرحلة السابقة تمهد للمرحلة اللاحقة ، وهذا يعني عدم وجود وقفات أو فجوات في عملية النمو ، تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو يسير فى إتجاه عرضي
ج النمو عملية تغير مستمر
د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى لأخري

٢٩ عندما يطلق الطفل علي جميع الرجال لفظ « بابا » وعلي كل النساء لفظ « ماما » ثم يفرق بين لفظ الأب والعم والجد .. الخ ، فإن استجابات الطفل المعرفية تسير مع إحدي مبادئ النمو وهو

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو يسير فى إتجاهات طوليه
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى اخري

٣٠ عبارة عن تكوينات عضوية شديدة التعقد ولكنها ليست مستقلة تماما لا في تكوينها ولا في طريقة عملها تنتقل عبر الاجيال إذا توفرت الظروف البيئية للكائن الحي فكل خاصية منها تحتاج إلى بيئة تؤدي فيها وظيفتها ، تشير العبارة السابقة لأحد العوامل المؤثرة فى النمو وهى

أ الغدد
ب الأسرة
ج الوراثة
د الغذاء

٣١ تقول « بيرل باك » (الزواج الجيد هو ذلك الذى يسمح بالتغيير والنمو النفسي للابناء , وفى الطريقة التى يعبرون بها عن حبهم لهم) تجسد المقولة السابقة أحد العوامل المؤثرة فى النمو

أ الغدد ب الأسرة ج الوراثة د الغذاء

٣٢ المراهق إذا أعجب بشخص أو جماعة أو نموذج سعى إليه وبالغ في مدحه، ووضعه أول إهتماماته التي لا يساوم عليها لأنه يقتنع بما يتماشي مع اتجاهاته تشير العبارة السابقه لأحد مظاهر النمو فى مرحله المراهقه وهى

أ الغدد ب الأسرة ج الوراثة د الرفاق

٣٣ أكد خبراء الطب ان بعض الامراض النفسية مثل القلق النفسي ينتشر في التوائم المتطابقة. والاكتئاب الذهاني و الصراع يرجع إنتقال هذه الأمراض إلى أحد العوامل المؤثره فى النمو وهى

أ الغدد ب الأسرة ج الوراثة د الغذاء

٣٤ لها دور فى تحديد مظاهر النمو بشكل رئيسي يجعل الأفراد أكثر استعدادا للاصابه ببعض الاضطرابات إذا توفرت ظروف بيئية معينه (مثل أمراض الانفصام) تشير العباره السابقه لأحد العوامل المؤثره فى النمو وهى.....

أ الغدد ب الأسرة ج الوراثة د الغذاء

٣٥ أكد خبراء الطب أنه يوجد هناك امراض تنتقل مثل مرض (السكري وضغط الدم وعمى الالوان) يرجع إنتقال هذه الأمراض إلى أحد العوامل المؤثره فى النمو وهى

أ الغدد ب الأسرة ج الوراثة د الغذاء

٣٦ ذكر (ناش) أن بعض خصائص الشخصية قد يرجع جزئيا إلى عوامل معينه ، ولكن يمكن تعديل الشخصية عن طريق البيئة إلا أننا نفعل ذلك ضمن القيود والحدود التي تتحكم فيها هذه العناصر تشير العباره السابقه لأحد العوامل المؤثره فى النمو وهى

أ الغدد ب الأسرة ج الوراثة د الرفاق

٣٧ غدد تجمع موادها الاولية من الدم ثم تطلق إفرازاتها في قنوات صغيرة تصل الى الاماكن التي تحتاجها إلى أى أنواع الغدد تشير هذه العباره

أ الغدد الصماء ب الغدة الدرقيه ج الغدة النخاميه د الغدد القنويه

٣٨ غدد تجمع موادها الاولية من الدم ثم تحولها الى هرمونات تصب في الدم مباشرة ولها تأثر كبير في عملة النمو إلى أى أنواع الغدد تشير هذه العباره

أ الغدد الصماء ب الغدة اللعابية ج الغدة الدهنية د الغدد القنويه

٣٩ غدد وظيفتها تسيطر على نشاط الغدد الاخرى كالكظرية ، والدرقية ، والتناسلية فالفص الأمامي يتحكم في النمو ، والفص الخلفي يؤثر على ضغط الدم وتنظيم كمية الماء في الجسم إلى أى أنواع الغدد تشير هذه العباره

أ الغدد المشتركه ب الغدة الدرقيه ج الغدة النخاميه د الغدد القنويه

٤٠ أفادت الدراسات أنها من أسباب عدم قدرة الطلبة على التركيز و الانتباه لفترات طويلة يرجع لأحد العوامل المؤثره فى النمو وهى

أ المدرسه ب الوراثة ج الحضانة د الغذاء

٤١ الطفل الأول الذي يتوقع منه الوالدان رعاية اخوته الصغار والاهتمام بهم مثلا نرى هذا الطفل غالبا ما تكون لديه نزعة السيطرة على الأخرين وقد تبقى مستمرة هذه الصفة حتى الكبر ترجع هذه النزعه لأحد العوامل المؤثره فى النمو وهى

أ المدرسه ب وسائل الإعلام ج الأسره د الغذاء

٤٢ تهتم بتطوير الطفل عقليًا وفكريًا وعاطفيًا واجتماعيًا حتى يعمل كأفراد يتمتعون بالصحة في المجتمع. تشير العباره السابقه لأحد العوامل المؤثره فى النمو وهى

أ المدرسه ب وسائل الإعلام ج الأسره د الغذاء

٤٣ مؤسسة غير اجبارية تندمج فيها الاختلاف بين الاطفال توحد تلك الاستجابة السلوكية الاجتماعية ، نشير بذلك الي دور

أ الروضة ب وسائل الإعلام ج الأسره د المدرسة

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ تؤكد البحوث الحديثة حول النمو على التأثير المزدوج للوراثة والبيئة علي الكائن الحي .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ يوصف النمو بأنه عملية عشوائية .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ الفروق الفردية مقسمة بين الناس بمنحني اعتدالي .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٤ يسير النمو سير ثابت في مراحله المختلفة من حياة الفرد
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ يظهر النمو من خلال تفسيرات منتظمة في سلوك الفرد بصرف النظر عن أي تدريب أو خبرة سابقة
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ عملية النمو مرادف مرادفة لعملية التعلم
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ الفروق الفردية بين الناس استاتيكية .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ تشير الحضانة الي البوتقة الاجتماعية لتنشئة الاطفال اجتماعيا .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ يتأثر الذكاء بالعوامل البيئية و الوراثية .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

الفصل الثاني
النمو في مرحلة الطفولة
(الرضاعة - المبكرة - الوسطى - المتأخرة)



مُقَدِّمَة

عزيزى الطالب يعدّ النمو أحد أهم خصائص الكائنات الحية وأهمها، وفي علم النفس درس العلماء ما يسمى بالنمو البشري، أي أن الإنسان يمرّ بمراحل عديدة أثناء وجوده على كوكب الأرض ، وعدم وجود مقاييس محددة اختلف علماء النفس في تقسيم مراحل النمو عند الإنسان ، ولكن تبقى كل مرحلة لها حدود زمنية محددة ، وكذلك مميزات ومظاهر تتباين فيها عن الأخرى ، إذ يبدأ نمو الإنسان خلال الأربع والعشرين ساعة الأولى بعد تخصيب البويضة ، ويتبع ذلك انقسامات سريعة لتلك البويضة المُخصّبة ، حيث تتكون أعضاء الجنين وتتطور خلال أشهر الحمل التسعة ، قبل أن يصبح جاهزاً للخروج إلى العالم ، فالإنسان من وجهة نظر علم النفس يمرّ بمراحل نمو عديدة مثل مرحلة ما قبل الولادة ، والطفولة ، والمراهقة ، والشباب ، والرشد ، والشيخوخة .



الفصل الثاني

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الثاني

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ تقول « بيرل باك » : (النمو فى حد ذاته يحمل بذرة السعادة) تجسد المقوله السابقه إحدى مراحل النمو وهى

أ الرضاعه ب الطفوله المبكره ج مرحلة الحمل د الطفوله المتأخره

٢ هي المرحلة التي تنمو فيها كل خلية من خلايا جسم الطفل وكل حاسة من حواسه، وبالتالي علينا أن نتصرف، اليوم وألّا نترك الأمور إلى الغد ، تجسد المقوله السابقه إحدى مراحل النمو وهى

أ الرضاعه ب الطفوله المبكره ج ماقبل الميلاد د الطفوله المتأخره

٣ البحوث الحديثة أظهرت بأن جسم الأم وحالتها الإنفعالية له تاثيرات حاسمة ومهمة على نمو الإبن وصحته فى مرحلة

أ الرضاعه ب الطفوله المبكره ج الجنين د الطفوله المتأخره

٤ تشكل هذه المرحلة بداية الحياة لدى الإنسان وذلك بلقاء خليتين جنسيتين تحتوي علي عدد من الكروزومات تشير العبارة السابقة إلى مرحلة من مراحل النمو وهى

أ الطفوله المبكره ب الطفوله المتأخره ج مرحله ماقبل الميلاد د المراهقه

٥ مرحله تتميز بسرعه النمو وكذلك بهشاشتها، الشئ الذى يجعلها مرحله قد تشوبها بعض تشوهات يصعب تغير فيما بعد تشير هذه العبارة السابقة إلى مرحلة من مراحل النمو وهى

أ الطفوله المبكره ب الطفوله المتأخره ج التكوين د المراهقه

٦ اخطر مرحلة في حياة الإنسان لا تتمثل في مرحلة الدراسات الجامعية، بل تتمثل في أولى مراحل الحياة. تجسد العبارة السابقة إحدى مراحل النمو

أ الطفوله المبكره ب الطفوله المتأخره ج مرحله ماقبل الميلاد د المراهقه

٧ مرحلة تتكون فيها الأعضاء التناسلية ويتكون ايضا الشعر والأظافر يكبر حجم الرأس و يستطيع الاستجابة لحركات جسم الام كما يمكنه أن يحس ويسمع ويتأثر بالعالم الخارجي تشير العبارة السابقة إلى مرحلة من مراحل النمو وهى

أ الطفوله المبكره ب الطفوله المتأخره ج الجنين د المراهقه

٨ مرحلة يتكون فيها الغشاء الواقي ، وتبدأ الأعضاء والأجهزة في النمو بشكل سريع مثل الجهاز العصبي تشير العبارة السابقة إلى مرحلة من مراحل النمو وهى

أ الطفوله المبكره ب الطفوله المتأخره ج التكوين د المراهقه

٩ إن مولد الطفل لا يدل على بداية تكوينه ، إنما يدل فقط على وصوله إلى العالم الخارجي ، وذلك بعد فترة زمنية معينة نقصد بالفترة المعينة هي مرحلة

أ الطفوله المبكره ب الطفوله المتأخره ج الجنين د المراهقه

١٠ تلعب الحالة الصحية للأم ورعايتها دورا كبيرا في حالة الجنين ، فالأم التي تتمتع بحالة صحية وجسمية جيدة خالية من الفيروسات المُعدية ويتمتع جنينها أيضا بحالة صحية جيدة تشير العبارة السابقة لأحد العوامل المؤثرة على نمو الجنين وهى

أ غذاء الأم الحامل ب أمراض الأم الحامل ج تعرض الأم للأشعه د حالات إختلاف الدم

١١ الوجبات الصحية للأم لها دور هام أثناء فترة الحمل وله علاقة وثيقة بوزن الطفل عند الولادة كما أنه له علاقة ايضا بحالات صحة الجنين او له علاقة بالولادات الميتة وبالوفيات بعد الولادة تجسد العبارة السابقة أحد العوامل المؤثرة على نمو الجنين

أ غذاء الأم الحامل ب أمراض الأم الحامل ج تعرض الأم للأشعه د حالات إختلاف الدم

١٢ يقول الأطباء ، السبب الرئيسي الذي يؤثر سلبيا على الأطفال ، هو ان الاطفال يولدون قبل الآوان ، فقد يولدون أصغر من المعتاد ، أو يموتون أثناء الولادة أو قبل الولادة ، يرجع ذلك إلى أحد العوامل المؤثرة على نمو الجنين وهى

أ غذاء الأم الحامل ب أمراض الأم الحامل ج تدخين الأم الحامل د حالات إختلاف الدم

١٣ أكدت مجموعة من الأبحاث إمكانية وجود عيوب خلقية معينة لدى الأطفال أثناء الحمل، متمثلة في ولادة أطفال بشقّ حلقي ، ترجع هذه العيوب الخلقية إلى أحد العوامل المؤثرة على نمو الجنين وهى

أ سوء استعمال ادوية الام الحامل ب أمراض الأم الحامل

ج تدخين الأم الحامل د حالات إختلاف الدم بين الوالدين

١٤ المرأة الحامل تحتاج إلى العناية الخاصة بصحتها وتنوع مأكلها، خاصة خلال الأشهر الأولى من الحمل، لأن ذلك ينعكس على ولادة الجنين صحيح وسليم. تشير العبارة السابقة لأحد العوامل المؤثرة على نمو الجنين وهى

أ غذاء الأم ب أمراض الأم الحامل ج تدخين الأم الحامل د حالات إختلاف الدم

١٥ يؤكد اطباء الاطفال ان هناك أنواع من الأطعمة التي تضر المرأة الحامل ويجب عليها تجنبها تشير العبارة السابقه لأحد العوامل المؤثره على نموالجنين وهى

أ غذاء الأم ب أمراض الأم الحامل ج تدخين الأم الحامل د حالات إختلاف الدم

١٦ الأسماك مفيدة بشكل عام لمحتواها من البروتين والأوميجا ٣، ولكن على الحامل التقليل من تناول الأسماك في الشهور الأولى من الحمل، وهذا لأن الأسماك تحتوي أيضا على نسبة عالية من الزئبق، الذي يؤثر على نمو الجهاز العصبي لدى الجنين تشير العبارة السابقة لأحد العوامل المؤثرة على نمو الجنين وهى

أ غذاء الأم ب أمراض الأم الحامل ج تدخين الأم الحامل د حالات إختلاف الدم

١٧ الخضوع لجرعات عالية من جهاز الرنين المغناطيسي خلال بدايات الحمل المبكر قد تسبب إجهاضًا للجنين وقد لا تؤثر على تطوره أبدًا ، أما التعرض بين الأسبوعين الثاني والثامن لهذا الجهاز ، فتزيد من مخاطر تأخر نمو الجنين ، كما تزداد احتمالية ظهور إعاقات عقلية وتعليمية لدى الجنين بعد ولادته تشير العبارة السابقة لأحد العوامل المؤثرة على نموالجنين وهى

أ غذاء الأم ب أمراض الأم الحامل ج تدخين الأم الحامل د حالات إختلاف الدم

١٨ لها تأثير غيرمباشر على الجنين حيث ان الجهاز العصبى فى الجنين جزء من الجهاز العصبى عند الأم كما ان الزوج العصبي يؤثر على الجنين وذلك لأن الجنين يتأثر بتأثر الأم تشير العبارة السابقة لأحد العوامل المؤثرة على نمو الجنين وهى

أ غذاء الأم الحامل ب أمراض الأم الحامل ج تدخين الأم الحامل د الحاله الإنفعاليه للأم

١٩ البحوث الحديثة أظهرت بان جسم الام وحالتها النفسية وبالتالي المحيط قبل الولادة يمكن ان يكون له تاثيرات مهمة على نمو الطفل وصحته فى مرحلة

أ غذاء الأم الحامل ب أمراض الأم الحامل ج تدخين الأم الحامل د الحاله الإنفعاليه للأم

٢٠ الثقة والاستقلالية التي نُكسبها للأطفال في بداية العمر هي التي تحدد ما إذا كان هؤلاء الأطفال سيعيشون حياة الفقر أو الثراء ، أو الإنتاجية أو الخمول ، أو الخير أو الشر ، فلنعلمهم العادات الجيدة منذ صغرهم لنضمن لهم مستقبلاً آمنا تجسد المقوله السابقه إحدى مراحل النمو وهى

أ الرضاعه ب الطفوله المبكره ج ماقبل الميلاد د الطفوله المتأخره

٢١ يرى علم النفس المعرفي ان القدرات المعرفية للرضيع تتطور في وقت مبكر، فخلال الأشهر الأولى يستطيع الرضيع تكوين تماثل ذهني حول المواضيع والاشياء من حوله تشير العبارة السابقة إلى مظاهر النمو.....

أ النمو الجسمى ب النمو الإنفعالى ج النمو اللغوى د النمو العقلى

٢٢ يرى علم النفس المعرفي أن الطفل بمقدوره التعرف على هوية المواضيع وفي النصف الأول من السنة الأولى يستطيع تكوين مهارة عددية مبكرة وذاكرته تشتغل منذ الأشهر الأولى تشير العبارة السابقه إلى مظهر من مظاهر النمو في الرضاعة وهو

أ النمو الجسمى ب النمو الإنفعالى ج النمو اللغوى د النمو العقلى

٢٣ يعد البكاء اول طريقة تواصلية يستعملها الرضيع حديثي الولادة ثم بعد ذلك يصدر اصواتا في شكل مناغاة وسرعان ما ينطق اول الكلمات عند السنة الأولى وعند اقترابه من السنة الرابعة يُكون جملا تشير العبارة السابقه إلى مظهر من مظاهر النمو في الرضاعة وهو

أ النمو الجسمى ب النمو الإنفعالى ج النمو اللغوى د النمو العقلى

٢٤ تبدأ علاقة التعلق بالوالدين منذ الحياة الجنينية وتتطور مع تطور السن ، بحيث إن الرضيع يتأثر سلبا أو ايجابا بطبيعة علاقته مع وسطه الأسري تشير العبارة السابقه إلى مظهر من مظاهر النمو في الرضاعة وهو

أ النمو الجسمى ب النمو الإجتماعى ج النمو اللغوى د النمو العقلى

٢٥ يكون طفل هذه المرحلة أكثر قوة وأكثر قدرة على التحكم في حركاته ويصير نشاطه الحركي أكثر تطورا كما تتطور بنيته الجسدية تشير العبارة السابقه إلى مظهر من مظاهر النمو في الرضاعة وهو

أ النمو الجسمى ب النمو الإنفعالى والإجتماعى ج النمو اللغوى د النمو العقلى

٢٦ بالنظر الى مستوى النمو الذي بلغه طفل هذه المرحلة فانه يؤهله للتفاعل مع الآخرين بشكل أفضل من السابق إذ يميز بين ذاته وبين الآخرين و يتكون لديه مفهوم الذات ، تشير العبارة السابقه إلى مظهر من مظاهر النمو في الرضاعة وهو

أ النمو الجسمى ب النمو الإجتماعى ج النمو اللغوى د النمو العقلى

٢٧ يؤكد « اريكسون » : إن هذه المرحلة تتميز بالمبادرة مقابل الخجل ويكون الطفل قادر علي التفاعل مع الوالدين تشير العبارة السابقه إلى مظهر من مظاهر النمو في الرضاعة وهو

أ النمو الجسمى ب النمو الإجتماعى ج النمو اللغوى د النمو العقلى

٢٨ يُعرف إيقاع النمو الجسمي بشكل عام نوعا من البطء ، إذ ينمو الطول والوزن والدماغ ، وتزداد قوة العضلات كما تنمو القدرات الحركية القدرة على (الكتابة - الرسم - اللعب - الأنشطة الرياضية) تشير العبارة السابقة إلى مظاهر النموالجسمى فى
أ مرحله ماقبل الميلاد ب مرحله الطفوله المبكره ج مرحله الطفوله المتأخره د مرحله المراهقه

٢٩ في هذه المرحلة تستمر الأسنان في الظهور ، ويكتمل عدد الأسنان المؤقتة وتظل الأسنان اللبنية إلي أن تستبدل بالأسنان الدائمة تشير العبارة السابقة إلى مظاهر النموالجسمى في
أ مرحله ماقبل الميلاد ب مرحله الطفوله المبكره ج مرحله الطفوله المتأخره د مرحله المراهقه

٣٠ مرحلة يستمر فيها نمو الجذع بحيث يصبح الطفل أكثر استقامة وأقل استدارة ، ويبدأ الطفل في هذه الفترة في التخلص من الدهون التي تراكمت في الفترة السابقة ، ويتم ذلك خلال عمليات الهدم والبناء التي تتعرض لها الأنسجة الدهنية تشير العباره السابقه إلى مظاهر النموالجسمى في
أ مرحله ماقبل الميلاد ب مرحله الطفوله المبكره ج مرحله الطفوله المتأخره د مرحله المراهقه

٣١ الثقه والإستقلاليه أحد الصفات الإيجابيه التى يكتسبها الطفل فى مرحله
أ الطفوله المبكره ب الطفوله الوسطى ج الطفوله المتأخره د الرضاعه

٣٢ يظهر الطفل اهتمامه لما يجري من حوله، ويبدأ في الاستجابة الاجتماعيّة للمحيطين به تشير العباره إلى الصفات الإيجابيه فى مرحله
أ الطفوله المبكره ب الطفوله الوسطى ج الطفوله المتأخره د الرضاعه

٣٣ يكوّن الطفل علاقات مع الكبار بشكل أكثر من علاقاته مع الصغار، حيث يبدأ تواصله مع الأم ، والأب والمحيطين به داخل البيت أو خارجه ، بينما تبدأ علاقاته الاجتماعيّة مع الأطفال الآخرين بعد ذلك تشير العباره إلى الصفات الإيجابيه التى يكتسبها الطفل فى مرحله
أ الطفوله المبكره ب الطفوله الوسطى ج الطفوله المتأخره د الرضاعه

٣٤ الإستقلال الذاتى وقوه الإرادة إحدى الصفات الإيجابيه التى يكتسبها الطفل فى مرحله.....
أ الطفوله المبكره ب الطفوله الوسطى ج الطفوله المتأخره د الرضاعه

٣٥ يزداد قدرة الطفل علي التحكم ودافعيته للإنجاز الانجاز ويكون للطفل صديق أو أكثر ، كما يميل إلى التعبير عن انفعالاته بحريّة وصراحة تشير العباره إلى الصفات الإيجابيه التى يكتسبها الطفل فى مرحله
أ الطفوله المبكره ب الطفوله الوسطى ج الطفوله المتأخره د الرضاعه

٣٦ يتعلم الطفل كيفيّة التفاعل مع غيره من الناس والأشياء والانجاز الاكاديمي ، معتمد على المهارات التي اكتسبها من الجوانب الحركيّة والمعرفيّة تشير العباره إلى الصفات الإيجابيه التى يكتسبها الطفل فى مرحله

أ الطفوله المبكره ب الطفوله الوسطى ج الطفوله المتأخره د الرضاعه

٣٧ يصبح تفكير الطفل أكثر مرونة بسبب توسع دائرته الاجتماعيّة مع المعلمين والاقران بجانب اسرته ويستخدم الطفل الإزدواجيّة في اللغة بين اللغتين الفصحى والعاميّة تشير العباره إلى الصفات الإيجابيه التى يكتسبها الطفل فى مرحله

أ الطفوله المبكره ب المراهقة ج الطفوله المتأخره د الرضاعه

٣٨ يكتسب الطفل بعض الصفات الإيجابيه مثل النضج العقلى والإنفعالى والإجتماعى فى مرحله

أ الطفوله الوسطى والمتأخره ب الطفوله الوسطى ج الطفوله المتأخره د الرضاعه

٣٩ يتعلم الطفل المهارات الأساسيّة في القراءة، والكتابة، والحساب، وتزداد قدرته على الحفظ، والتذكر وإدراك معاني المفردات تشير العباره إلى الصفات الإيجابيه التى يكتسبها الطفل فى مرحله

أ الطفوله الوسطى والمتأخره ب المراهقة ج الطفوله المبكرة د الرضاعه

٤٠ يزداد حب الاستطلاع لدى الطفل، والقدرة على الابتكار، واللهفة للتعلم تشير العباره إلى الصفات الإيجابيه التى يكتسبها الطفل فى مرحله

أ الطفوله الوسطى والمتأخره ب المراهقة ج الطفوله المبكرة د الرضاعه

٤١ يبدأ الطفل بتعلم الجمل الطويلة والمركبة ، وإتقان المهارات اللغويّة ، وتطوير مفهوم الصواب والخطأ تشير العباره إلى الصفات الإيجابيه التى يكتسبها الطفل فى مرحله

أ المراهقه ب الطفوله المبكره ج الطفوله المتأخره د الرضاعه

٤٢ يصبح الطفل أكثر تحكما في انفعالاته، وأكثر تقبلاً للتأخير في تلبية رغباته، تشير العباره إلى الصفات الإيجابيه التى يكتسبها الطفل فى مرحله

أ المراهقه ب الطفوله المبكره ج الطفوله المتأخره د الرضاعه

٤٣ تعد اللحوم المصنعة من الأطعمة الممنوعة والتي تضر المرأة خلال فترة الحمل ، وهذا لأنها تكون عبارة عن لحوم غير ناضجة ، ومن أمثلتها البسطرمة واللانشون ، والتي قد تحتوي على الفيروسات والجراثيم التي من الممكن أن تضر بصحة الحامل والجنين تشير العباره السابقه لأحد العوامل المؤثره على النمو وهى

أ غذاء الأم ب أمراض الأم الحامل ج تدخين الأم الحامل د حالات إختلاف الدم

٤٤ من العوامل التي تسبب انفصال المشيمة و حدوث نزيف حاد لدى الأم ، والجدير بالذكر أنه لا يوجد علاج لانفصال المشيمة تشير العباره السابقه لأحد العوامل المؤثره على النمو وهى

أ غذاء الأم ب أمراض الأم الحامل ج تدخين الأم الحامل د حالات إختلاف الدم

٤٥ تشوهات الجنين يتمثل الضرر الواقع على الجنين بالعديد من المشاكل والتشوهات جسمية منها إصابته بأمراض القلب والشفة الأرنبيّة . ترجع هذه التشوهات لأحدى العوامل المؤثره فى النمو وهى

أ غذاء الأم ب أمراض الأم الحامل ج سوء استخدام الادوية د حالات إختلاف الدم

اصدارات الوجيز
نظام جديد
تاريخ
جغرافيا
فلسفه ومنطق
علم النفس والاجتماع
لغة عربية

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ الحديث مع النفس عند طفل المدرسة الابتدائية تفكير حسي حركي .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ التفكير العلمي المجرد وفقا لمراحل بياجيه يحدث في المرحلة العيانية الحسية .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ مرحلة الطفولة المتاخرة التي يتعلم فيها الطفل أن السائل يمكن ان يأخذ شكل القوالب
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٤ من أهم النظريات المفسرة للعمليات العقلية وعمليات التفكير هي نظرية بياجيه .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ تعرض الأم لأشعة أكس (X) أثناء الحمل يحافظ على صحة الجنين
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ إتاحة الفرصة لطفل المدرسة الابتدائية للتعبير عن انفعالاته يعبر عن مناخ بيئي مناسب .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ إتاحة الفرصة للتفاعل الصفي يزيد من مستويات العنف عند الأطفال
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ يستطيع الطفل أن يفكر بشكل مجرد في مرحلة العمليات الماديه .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ المرحلة التي يمكن أن يطور فيها الشخص وجهة نظر خاصة به هي مرحلة الطفولة المتأخرة .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ المشى عند الأطفال دليل علي عملية التعلم .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ أول مراحل النمو عند بياجيه الحسي الحركي .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٢ مرحله التفكير المجرد هي اولي المراحل الرئيسية في عملية النمو المعرفي في نظرية بياجيه .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٣ مرحلة التمركز حول الذات وفقا لمراحل بياجيه تكون ما قبل مرحلة العمليات العيانية .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٤ أرقى مستويات التفكير هو المستوى الحسى .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٥ أكد بياجيه على أهمية توجيه التعليم بما يناسب مرحلة نمو الطفل
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٦ العالم الذي اهتم بشكل أساسي بدراسة النمو العقلي ونمو التفكير هو بياجيه «
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٧ « أن يقذف الطالب الكرة بقدمه نحو الهدف بدقة » يعد مثالاً على الأهداف النفس حركيه
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

الفصل الثالث
النمو في المراهقة



مُقدِّمة

عزيزي الطالب تُعتبر المُراهقة من المراحل الخَطِرة التي يعيشها الإنسان ، بل قد تكون الأخطر من بين كُلّ المراحل ، إذ ينتقلُ الإنسانُ فيها من مرحلة الطّفولة إلى الرّشد ، ضمن تغييرات جديدة مُتعلّقة بجوانب النّمو المختلفة ، كما يتعرّض الإنسانُ فيها للكثير من الصّراعات الخارجية والدّاخلية فما تعريفها ؟ وما أقسامها ؟ وما أبرز المشاكل التي يواجهها المُراهقون ؟ لذا فإن المراهقة هي العمر الفاصل بين الطفولة والرشد ، وذلك في الفترة العمرية المُمتدة من سن ١٥ إلى ٢٥ وقد تختلف في بدايتها ونهايتها من شخص لآخر ومن مجتمع لآخر وعلى حسب الجنس فالانثى تبلغ قبل الذكر وتنضج قبله ، وذالك حسب البيئة والظروف المحيطة بالشخص. فقد تبدأ مرحلة المراهقة من سن ١٣ وقد تنتهي في سن ١٩، ولربما تبدأ اساسا من سن ١٥ وتنتهي في سن ٢٥ تقريبا ، كحد أقصى. لكن هناك مجتمعات قد تعتبر الاشخاص من هم اقل من سن ١٨ أطفالا بينما الأشخاص الأكبر هم المراهقون الشباب فعليا وهناك مجتمعات تؤمن بأن الأشخاص في سن العشرات والعشرين هم مراهقين باختلاف بداية المرحلة ونهايتها ، لأن البعض لا يؤمن بمصطلح المراهقة فيعد مرحلة الشباب بجميع أنواعهم مراهقين مالم يبلغوا سن الرشد وهو الأربعين كما ذكر أيضا في القرآن، ولكن قسم العلماء سن المراهقة لثلاثة أقسام هي المراهقة المبكرة ، المراهقة المتوسطة، والمراهقة المتأخرة ، وهي فترة متقلبة وصعبة تمر على الإنسان، وتكون بمثابة الاختبار الأول له في حياته الممتدة ، حيث أن مستقبل الإنسان وحضارة الأمم تتأثر كثيرًا بمراهقة أفرادها .



الفصل الثالث

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الثالث

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ أصعب فترة تمرّ على الإنسان ، إذ يبدأ فيها الجسم بالنضوج ، وليس المقصود هنا النضوج التامّ فالنضوج الجسديّ ، والعقليّ ، والنفسيّ ، والاجتماعيّ لا يكتمل في فترة قصيرة ، تشير العبارة السابقة إلى

أ مرحله الرضاعة ب مرحله المراهقة

ج مرحله الجنين د مرحله الطفوله المتأخرة

٢ ينمو الجسد بشكل سريع ، فيزداد طوله ووزنه ، وتظهر علامات النضج على الأنثى بشكل أكبر من الذكر في هذه المرحله تشير العبارة السابقة إلى مظاهر النمو الجسمى فى مرحله

أ مرحله الرضاعة ب مرحله المراهقة

ج مرحله الجنين د مرحله الطفوله المبكره

٣ مرحله عمرية تلي مراحل الطفولة مباشرة ، ويرى علماء النمو والارتقاء ان هذه المرحلة تتسم بتغيرات متعددة ومختلفة ومتباينة في بداية النمو الجنسي، تشير العباره السابقه إلى مرحله من مراحل النمو وهى

أ مرحله الرضاعه ب مرحله المراهقه

ج الشباب د مرحله الحضانة

٤ مرحله تتسم بوجود عدة تغيرات تحدث بشكل سريع ومتلاحق على المستوى النفسي ، والبيولوجي العضوي، وعلى المستوى المعرفي العقلي ، وعلى المستوى الانفعالي الوجداني ، وأيضا على المستوى السلوكي تشير العبارة السابقة إلى مرحلة من مراحل النمو وهى

أ مرحله الرضاعة ب مرحله المراهقه

ج مرحله الجنين د مرحله الطفوله المبكره

٥ إختلاف طريقة الحفظ بين الطفل والمراهق ، فالحفظ لدى المراهق يقوم على الفهم والتذكر قائم على إدراك العلاقات في حين حفظ الطفل قائم على التكرار ولا يشترط له الفهم تشير العبارة السابقة لأحد مظاهر النمو عند المراهق وهى

أ النمو المعرفي ب النمو الجسمى ج النمو الإنفعالى د النمو الإجتماعى

٦ مرحله تحدث فيها تغيرات في حياة الطفل تشمل كيانه الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي فتتحول اتجاهات الطفل وميوله وأفكاره ومعتقداته إلى اتجاهات مختلفة ومتضاربه تشير العبارة السابقة إلى مرحلة من مراحل النمو وهى

أ مرحله الرضاعه ب مرحله المراهقه ج مرحله الجنين د مرحله الطفوله المبكره

٧ مرحلة ينتقل فيها التفكير من أشياء ملموسة إلى أشياء معنوية وفكرية ، ينتقل من مرحلة يكون فيها معتمدا على الغير إلى طور يعتمد فيه على نفسه ، تشير العباره السابقه إلى مرحله من مراحل النمو وهى

أ مرحله الرضاعه ب مرحله المراهقه ج مرحله الجنين د مرحله الطفوله المبكره

٨ يقول « جبران خليل جبران » : (الصديق المزيف كالظل، يمشى ورائى عندما أكون فى الشمس ، ويختفى عندما أكون فى الظلام) يخالف القول السابق أحد المطالب الأساسيه فى مرحله المراهقه

أ تحقيق هويه الجنس ب تحقيق علاقه ناضجه مع الرفاق

ج إتخاذ قرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهنى د تنميه القيم والمعايير الخلقيه

٩ أن المراهق يحس بحاجة الى الطرف الآخر ، أشد ما يكون الإحساس ويكون مضطرب المشاعر مشغول التفكير به ، وهو كثير التخيل حول هذا الموضوع تشير العباره السابقه لأحد المطالب الأساسيه فى مرحلة المراهقة وهى.....

أ تحقيق هويه الجنس ب تحقيق علاقه ناضجه مع الرفاق

ج إتخاذ قرارات يتعلق بالمهنى د تنميه القيم والمعايير الخلقيه

١٠ المراهق يُرى جامح الخيال مضطرب المزاج قلق الضمير كثير التفكير إذا شطحات في آرائه وتصرفاته فإذا التحق بوظيفة ثابتة اتزنت شخصيته واختفى كثير من جوانب جموحه وهوجه تشير العبارة السابقة لأحد المطالب الأساسية فى مرحلة المراهقه وهى

أ تحقيق هويه الجنس ب تحقيق علاقه ناضجه مع الرفاق

ج إتخاذ قرارات بمهنية د تنميه القيم والمعايير الخلقيه

١١ الشخصية من المطالب الاساسية للمراهق التي يميزه عن غيره من سائر المخلوقات ومن المؤثرات المهمة في سماته شعوره بذاته وكيانه كوالده ، تشير العباره السابقه لأحد المطالب الأساسية فى مرحلة المراهقة وهى

أ تحقيق هويه الجنس ب تحقيق علاقه ناضجه مع الرفاق

ج إتخاذ قرارات بمهنية د تنميه القيم والمعايير الخلقيه

١٢ يحدث خلال مرحلة المراهقة طفرة كبيرة في النمو ، ويشمل النمو التغير في ثلاثة أشياء : الحجم والوزن و الخصائص الجنسية تتحول الملامح الطفولية إلى ملامح فظاظة جسمية بسبب اختلاف نسب أعضاء الجسم ، تشير العباره السابقه لأحد مظاهر النمو عند المراهق وهى

أ النمو العقلى ب النمو الجسمى ج النمو الإنفعالى د النمو الإجتماعى

١٣ يتضح النمو في مرحلة البلوغ في مظهرين الاول المظهر الفسيولوجي ويشمل نمو الأجهزة الداخلية ، كالغدد الجنسية والثاني المظهر الخارجي ويشمل الطول وتعبيرات الوجه وغيرها تشير العبارة السابقة لأحد مظاهر النمو عند المراهق وهى

أ النمو العقلى ب النمو الجسمى ج النمو الإنفعالى د النمو الإجتماعى

١٤ المراهق إذا أحب أسرف وبالغ وتعلق بمن يحب ، ويهيم به ، ويضحي من أجله ، ويملك عليه لبه ، ويستولي على حاله ومخيلته ، وهذا سرّ شيوع الحب والغرام لدى المراهقين تشير العباره السابقه لأحد مظاهر النمو العقلي عند المراهق وهى

أ التخيال ب التذكر ج الانتباة د التفكير

١٥ المراهق إذا أحب أسرف وبالغ وتعلق بمن يحب ، ويهيم به ، ويضحي من أجله ، ويملك عليه لبه ، ويستولي على حاله ومخيلته ، وهذا سرّ شيوع الحب الغرام لدى المراهقين تشير العباره السابقه لأحد المطالب الأساسيه فى مرحله المراهقه وهى

أ تحقيق هويه الجنس ب تحقيق علاقه ناضجه مع الرفاق
ج إتخاذ قرارات بمهنية د تنميه القيم والمعايير الخلقيه

١٦ يحس المراهق بالحاجة إلى الانتماء الى رفقته أو جماعة ، تشاركه مشاعره ، وتعيش مرحلته ، وهذه الجماعة مطلب حيوي لا يستغني معظم المراهقين عنها ، خاصة مراهقي المدن تشير العبارة السابقة لأحد مظاهر النمو عند المراهق وهى

أ النمو العقلى ب النمو الجسمى ج النمو الإنفعالى د النمو الإجتماعى

١٧ المراهق إذا أعجب بشخص أو جماعة أو نموذج مثالي سعى إليه وبالغ في مدحه ، ووضعه أول إهتماماته التي لا يساوم عليها لانه يقتنع بما يتماشي مع اتجاهاته تشير العبارة السابقه لأحد مظاهر النمو فى مرحله المراهقه وهى

أ النمو العقلى ب النمو الجسمى ج النمو الإنفعالى د النمو الخلقي والديني

١٨ تعلق المراهقين الشديد بمن يسمون (النجوم) من رياضيين أو ممثلين أو مغنين ، ومن ثم تقليدهم والتوحد معهم تشير العبارة السابقه لأحد المطالب الأساسيه فى مرحله المراهقه وهى

أ تحقيق هويه الجنس
ب تحقيق علاقه ناضجه مع الرفاق
ج إتخاذ قرارات بمهنية
د تنميه القيم والمعايير الخلقيه

١٩ يستمر النمو الجسمي خلال هذه المرحلة بعدم الانتظام ،فنجد أن الطول يزداد زيادة سريعة قبل الوزن ويتسع المنكبان ويزداد طول الجذع والذراعين والساقين ، العباره السابقه تشير إلى مظاهرالنمو الجسمى فى مرحله

أ الطفوله المبكره
ب الطفوله المتأخره
ج الجنين
د المراهقه

٢٠ ترتبط انفعالات الفرد بتغيرات عضوية داخلية يصاحبها مشاعر وجدانية وتغيرات فسيولوجية وكيميائية داخل الجسم ، ويؤثر العالم الخارجي الذي يحيط بالفرد في هذه الإنفعالات العباره السابقه تشير إلى مظاهرالنمو الإنفعالى فى مرحله

أ الطفوله المبكره
ب الطفوله المتأخره
ج الجنين
د المراهقه

٢١ يقول بياجيه : تصبح القدرات أكثر دقة في التعبير، ويكون الذكاء المجرد أكثر وضوحا من تمايز القدرات الخاصة ، وتزداد سرعة التحصيل المعرفي وإمكانياته تشير العبارة السابقة لأحد مظاهر النمو عند المراهق وهى

أ التخيال
ب التذكر
ج الانتباة
د التفكير

٢٢ تؤكد الدراسات على أن قراءات المراهقين في هذه المرحلة تدور معظمها حول الموضوعات التي تتفق مع ميولهم الخاصة تشير العبارة السابقة لأحد مظاهر النمو عند المراهق وهى

أ النمو المعرفي
ب النمو الجسمى
ج النمو الإنفعالى
د النمو الإجتماعى

٢٣ المراهقة محطة مهمة في حياتنا ، فيها تنمو المعارف وتتضح الميول التعليمية ، وينمو الإنتباه لنجد أن المراهق يستطيع استيعاب مشكلات معقدة في سهولة ويُسر ، تشير العباره السابقه لأحد مظاهر النمو عند المراهق وهى

أ النمو العقلى
ب النمو الجسمى
ج النمو الإنفعالى
د النمو الإجتماعي

٢٤ المراهق يُبدي رأيه في مدى صواب السلوك وفي بعض الأحيان نجد تباعدا بين السلوك الفعلي للمراهق وبين ما يعرفه من المعاييرالمجتمعية ، وربما يرجع ذلك أحيانا الى ضيقه بسلطة الكبار ومحاولته تحقيق استقلاله ، تشير العباره السابقه لأحد مظاهر النمو عند المراهق وهى

أ النمو العقلى
ب النمو الجسمى
ج النمو الإنفعالى
د النمو الإجتماعي

٢٥ شبّه العلماء مرحلة البلوغ والمراهقة بقارب تتقاذفه الأمواج بدون توقف ؛ بسبب المستويات الهرمونية المرتفعة ، في لحظة يضحكون ويتحدثون وينسجمون ، وفي أخرى ينتابهم الضيق والرغبة في البكاء تشير العباره السابقه لأحد مظاهر النمو عند المراهق وهى

أ النمو العقلى ب النمو الخلقى ج النمو الإنفعالى د النمو الإجتماعى

٢٦ يتسم سلوك المراهق بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس والصراع لدى المراهق ينشأ من التغيرات البيولوجية والجسدية والنفسية الغير متساوية التي تطرأ عليه في هذه المرحلة ، فجسديا يشعر بنمو سريع في أعضاء جسمه قد يسبب له قلقا وإرباك تشير العباره السابقه لأحد مظاهر الصراع الانفعالي التي تنشأ في نفس المراهق وهى

أ بين دوافعه الجنسيه وبين الموانع الخارجيه ب بين رغبته فى الإستقلال والاعتمادية

ج بسبب عامل يرتبط بتوازن جوانب النمو د بين رغبته فى تحقيق ذاته وبين فشله فى بعض المواقف

٢٧ من مظاهر النمو الانفعالي : السأم والضجر السريعان ، الشعور بالتفرد ، الغضب والخوف والحب ظهور الخيال الخصب ، وأحلام اليقظة ، واتصاف الحياة الانفعالية بعدم الثبات الانفعالي والتناقض الوجداني، والشعور بالقلق والاستعداد لإثبات الذات تشير العباره السابقه إلي إحدي مظاهرالنمو الإنفعالى

أ بين دوافعه الجنسيه وبين الموانع الخارجيه ب بين رغبته فى الإستقلال والاعتمادية

ج بسبب عامل يرتبط بتوازن جوانب النمو د بين رغبته فى تحقيق ذاته وبين فشله فى بعض المواقف

٢٨ يقول « الأحنف بن قيس » : (إن عجبت لشئ فعجبي لرجال تنمو أجسادهم وتصغر عقولهم) تتفق العبارة السابقة مع أحد العوامل التى تزيد من الإنفعالات والعصبية لدى المراهق

أ بين دوافعه الجنسيه وبين الموانع الخارجيه ب بين رغبته فى الإستقلال والاعتمادية

ج بسبب عامل يرتبط بتوازن جوانب النمو د بين رغبته فى تحقيق ذاته وبين فشله فى بعض المواقف

٢٩ هذه الموجة من الانفعالات التي تمر بالنشئ في هذه الفترة من عمرها ، ما هي إلا أثر من آثار نموها الجسمي والعقلي ، فإذا غابت التربية الجادة ، وجهت هذه الانفعالات والعواطف بفعل البيئة غير السليمة والصحبة المنحرفة وإضلال رفقة السوء وإغواء الشيطان إلى فساد في الأرض وعلو كبير تشير العباره السابقه على مظاهرالنمو الإنفعالى فى مرحله

أ الطفوله المبكره ب الطفوله المتأخره ج الجنين د المراهقة

٣٠ المسايرة والرغبة في تأكيد الذات ؛ حيث يتم في هذه المرحلة التطبيع الفعلي مع الاقران الذي يؤدي إلى تكون المعايير السلوكية ، ويميل إلى الاهتمام والعناية بالمظهر والأناقة ، تشير العباره السابقه لأحد مظاهر النمو عند المراهق وهى

أ النمو العقلى ب النمو الخلقى ج النمو الإنفعالى د النمو الإجتماعى

٣١ المرحلة التي يكون فيها السعي الي المثالية في امور الحياة ،تشير الي المراهق في النمو

أ العقلى ب الخلقى ج الإنفعالى د الإجتماعى

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ أطلق جان بياجية علي مرحلة المراهقة بمرحلة العمليات الصورية .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ المراهقه مصطلح مشتق من كلمة لاتينية تعني التدرج نحو النضج في جميع الجوانب .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ انفجار في النمو الجسمي عند المراهقة لستمر لمدة عام او عامين .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٤ يهرب المراهق من عالم الواقع الى عالم الخيال عن طريق احلام اليقظة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ تظهر القدرات الخاصة لعقل المراهقة ثم تبدأ ظهور القدرات العقلية العامة له .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ من اهم العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي للمراهقة المتاخرة هي المدرسة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ من اهم مظاهر النمو الانفعالي في مرحلة المراهقة المتاخرة هو الإستقرار الإنفعالى .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ ميل المراهق الى توسيع دائرة علاقاته الاجتماعية لتشمل رفاق اللعب والجيران و الاصدقاء , يعبر عن الحاجة الى التقبل الإجتماعى .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ تعد الزيادة فى الدهون المصدر الوحيد لزيادة الوزن فى المراهقه .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ يسير النمو العقلى فى مرحله المراهقه من الكل إلى الجزء

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ تلعب التقاليد دورا أساسيا فى كف إشباع المراهق لرغباته الجنسيه

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٢ يزداد الصراع لدى المراهق كلما نظر إليه معلميه على أنه مازال طفلاً .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٣ يميل المراهق إلى التذكر المبنى على الحفظ الآلي

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٤ تنميه القيم والمعايير الخلقيه تميز مرحله المراهقه عن مراحل النمو الأخرى

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٥ يرى « ستانلى » أن مرحله المراهقه هى مرحله الإستقرار الإنفعالى

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

اختبار الوجيز



امتحان

اختبار الوجيز الشامل على الوحدة الثانية

١ غدد تطلق إفرازاتها في انابيب صغيرة داخل الجسم حتي تصل الى الاماكن التي تحتاجها إلى أى أنواع الغدد تشير هذه العباره

أ الغدة الصماء ب الغدة الدرقيه ج الغدة النخاميه د الغدة اللعابية

٢ أفادت الدراسات أن الاجهزة الحديثة من أسباب عدم قدرة الطلبة على التركيز والانتباه لفترات طويلة يرجع لأحد العوامل المؤثره فى النمو وهى

أ المدرسه ب وسائل الإعلام ج الحاسب الألى د رياض الاطفال

٣ ذكر (ناش) أن بعض خصائص الشخصية قد يرجع جزئياإلى عوامل معينه، ولكن يمكن تعديل الشخصية عن طريق البيئة إلا اننا نفعل ذلك ضمن القيود و الحدود التي تتحكم فيها هذه العناصر الفطرية ، تشير العباره السابقه لأحد العوامل المؤثره فى النمو وهى

أ المدرسة ب الأسرة ج الوراثه د الغذاء

٤ رياض الاطفال هى المحطة الأولى في حياه الفرد، فيكتسب الطفل منها الكثير من المهارات من خلال التقليد والإرشاد .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ غدد تحول افرازتها الى هرمونات لها تاثير مباشر بدون وسيط ولها تأثر كبير في عملية اجهزة الجسم، أى أنواع الغدد تناقض هذه العباره

أ الغدة الصماء ب الغدة الدرقيه ج الغدة النخاميه د الغدة القنويه

٦ غدة وظيفتها السيطرة على نشاط الغدد الاخرى ولها فصان : فالفص الامامي يتحكم في النمو ، والفص الخلفي يؤثر على ضغط الدم وتنظيم كمية الماء في الجسم إلى أى أنواع الغدد تشير هذه العباره

أ الغدة الدمعية ب الغدة الدرقيه ج الغدة النخاميه د الغدة اللعابية

٧ الوعاء على شكل قدح تصهر فيه الفلزات وغيرها من المواد أو تسخَّن إلى درجات عالية من الحرارة ، ويُصنع عادةً من مواد صامدة للحرارة مثل الخزف أو الجرافيت للصَائغ بوتقة خاصّة لصهر الذَّهب والفضّة ، تشبة ذلك احد العوامل المؤثره فى النمو وهى

أ رياض الأطفال ب المدرسه ج وسائل الإعلام د الإنترنت

٨ هناك نوعان رئيسيان لتشوهات الأجنة وهما: تشوه الجنين البنيوي أو الجسدي ، مثل مشاكل في صمامات القلب ، قد يحدث تلك التشوهات نتيجة الحالة الانفعالية للام .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ الطفل الأول الذي يطلب منه الوالدان رعاية اخوته الصغار والإهتمام بهم في حالة غيابهم فهذا الطفل غالبا ما تكون لديه نزعة السيطرة على الاخرين ترجع هذه النزعه لأحد العوامل المؤثره فى النمو وهى

أ المدرسه ب وسائل الإعلام ج الأسره د الغذاء

١٠ مؤسسة نظامية تهتم بتطوير الطفل علما وخلقا حتى يكونوا أفراد اسوياء في المجتمع. ويمكن للطفل الحصول علي شيئين ثمينين هما التنشئة والتعليم. تشير العباره السابقه لأحد العوامل المؤثره فى النمو وهى

أ المدرسه ب وسائل الإعلام ج الأسره د الروضة

١١ يقول الكتاب « عبد الوهاب مطاوع » : فترات السفر طويلة ومملة لمن ليس له رفيق في رحلته، وكذلك رحلة الحياة تشير هذه المقولة إلي أحد العوامل المؤثرة علي النمو وهو

أ الرفاق ب وسائل الإعلام ج الحاسب لي د الغذاء

١٢ اعرف أنّ الشقاء ندبة في الروح ، إن بدأت في الطفولة فهي تستمر العمر كله ، تشير العبارة الي مرحلة .

أ الرضاعة ب الطفولة المبكرة ج الطفولة المتاخرة د المراهقة

١٣ على الإنسان في أحيان كثيرة أن يستعيد عناد الطفولة كي يدافع عن نفسه، على الإنسان في أحيان كثيرة أن يستعير لسان الطفولة كي يجرؤ على قول الحق يشير ذلكل الي مظهر نمو للطفولة المبكرة وهو

أ الجسمي ب العقلي ج الانفعالي د الاجتماعي

١٤ المحطة الثانية في حياه الفرد ، فيكتسب الطفل منها الكثير من المهارات من خلال طريقة ممنهجة تجسد العباره السابقه أحد العوامل المؤثره على النمو

أ رياض الأطفال ب المدرسه ج الأسره د الغذاء

١٥ صداقات المراهقة ، لا شيء يمكن أن يمحو تماما أثر في قلوبنا. أفضل ما لدينا هو نقاء وعظمة المشاعر التي جعلتنا نختبرها ، يشير ذلك إلي أحد مظاهر المراهقة وهو

أ العصبي ب الاجتماعي ج الجسمي د الخلقي

١٦ المراهقه مشتق من كلمة يونانية تعني التدرج نحو النضج الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي والسلوكي.

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٧ تنمو الذاكرة نموا مطرد و يكون التذكر عن طريق الفهم كما يزداد مدى الانتباه ومدته ، و تزداد القدرة على التركيز بانتظام ، تشير العباره السابقه إلى مظاهر النمو العقلى فى مرحله

أ مرحله ماقبل الميلاد ب مرحله الطفوله المبكره ج مرحله الطفوله المتأخره د مرحله المراهقه

١٨ يتضح الخيال المجرد الإبداعي ، كما تتضح تدريجيا القدرة على الابتكاروالإبداع وتاليف القصص تشير العباره السابقه إلى مظاهر النمو العقلى فى مرحله

أ مرحله ماقبل الميلاد ب مرحله الطفوله المبكره ج مرحله الطفوله المتأخره د مرحله المراهقه

١٩ يستطيع الطفل التفسير بدرجة أفضل من ذي قبل ، كذلك يستطيع التقييم و ملاحظة الفروق الفردية وتزداد القدرة على التعلم و نمو المفاهيم ، و يزداد تعقدها و تمايزها تشير العباره السابقه إلى مظاهر النمو فى مرحله الطفولة المتأخره وهو

أ مظاهرالنمو العقلى ب مظاهرالنمو الإجتماعى ج مظاهر النمو الإنفعالى د مظاهرالنمو الحركى

٢٠ ان الجنين لا يعيش في عزله عن الوسط الخارجي ومثيراته بل يتفاعل داخل الرحم ويستجيب لواعكات الأم الحامل الصحية ، يشير ذلك الي احد العوامل المؤثره علي الجنين وهو

أ الحاله الانفعاليه للام ب أمراض الام الحامل

ج عدد مرات الحمل د حالات اختلاف الدم

٢١ زيادة نسبة هرمون الثيروكسين في دم الأم، يؤدي الي تضاعف حركة الجنين وتستهلك هذه الحركة نسبه من الغذاء اكبر وهو في اشد الحاجه لهذا الغذاء لاكمال نموه الطبيعي، يعبر عن احد العوامل المؤثره علي الجنين

أ الحاله الانفعاليه للام ب أمراض الام الحامل

ج التعرض للاشعة د حالات اختلاف الدم

٢٢ يتعرض الجنين لنقص كرات الدم الحمراء والتعرض للاجهاض اذا كان
(أ) rh سالب عند الأب وسالب عند الأم (ب) rh موجب عن الام وسالب عند الأب
(ج) rh موجب عند الأب وموجب عند الأم (د) rhسالب عن الام وموجب عن الأب

٢٣ مرحلة تتكون فيها البذور الاولى لشخصية الطفل و الاعتماد على الخبرات الواردة من العالم الخارجى ، تشير هذه العبارة إلي مرحلة
(أ) المراهقة (ب) الرضاعة (ج) الطفولة المتاخرة (د) الشيخوخة

٢٤ في هذه المرحلة يلزم تدريب الطفل علي الانشطة الدقيقة كالكتابة وقص الاوراق واللعب بالصلصال تشير هذه العبارة الي مرحلة
(أ) المراهقة (ب) الطفولة المتاخرة (ج) الطفولة المبكرة (د) الشيخوخة

٢٥ مرحلة يحدث للطفل فى بدايتها انفراجه اجتماعية وفى نهايتها يمر ببداية تغييرات فسيولوجية تؤثر على نفسيته واتجاهاته ، تشير هذه العبارة الي مرحلة
(أ) المراهقة (ب) الطفولة المتاخرة (ج) الرشد (د) الطفولة المبكرة

٢٦ السبب الرئيسي الذي يقبض الرضيع علي الاشياء التي تلمس راحة يده، يشير ذلك بان ذكاءه
(أ) حسي حركي (ب) حسي (ج) مجرد (د) عمليات حسية

٢٧ يؤكد بعض اساتذة طب الاطفال عن الوزن المثالي للنمو الجسمي في الفترة العمرية من ٢ : ١٢ سنة = عمر الطفل (٢ + ٨) فاذا كان لدينا طفل عمره ٤ سنوات ، فإن وزن الطفل الطبيعي وفق لهذه المعادلة يكون
(أ) ١٢ (ب) ١٤ (ج) ١٦ (د) ١٨

٢٨ تعد الحيوانات من اصعب الاشياء التي يتعامل معها طفل الحضانة ، تدل العبارة السابقة بأن الطفل
(أ) يحب الحيوانات (ب) يغضب من الحيوانات (ج) يكره للحيوانات (د) يخاف من الحيوانات

٢٩ المرحلة التي يطلق عليها استراحة محاربين نفسيا، تشير العبارة الي احد مراحل النمو وهي
(أ) المراهقة (ب) الطفولة المتاخرة (ج) الرشد (د) الطفولة المبكرة

٣٠ يزداد الوزن بمعدل كيلو جرام واحد تقريبا فى السنة ويكون البنون اقل وزنا بدرجة بسيطة من البنات يحدث ذلك فى مرحلة.....
(أ) المرحلة الجنينية (ب) الرضاعة (ج) الطفولة المبكرة (د) المتاخرة

الوحدة الثالثة
الشخصية وأساليب التوافق النفسي والاجتماعي

وتشتمل على :

الفصل الأول : الشخصية .

الفصل الثاني : الاتجاهات والقيم

الفصل الثالث : أساليب التوافق

الفصل الرابع : أساليب حل الصراعات ومواجهة الاحباط

الفصل الأول
الشخصية



مُقدِّمة

عزيزى الطالب الشخصية هى طريقة مميزة للتفكير والشعور والسلوك ، وتمثل الشخصية الحالة المزاجية والمواقف والآراء ، ويتم التعبير عنها بوضوح أكبر في التفاعلات مع أشخاص آخرين ، وتشمل الخصائص السلوكية الخصائص الأصلية والمكتسبة لذا فإن الشخصية تختلف بمعناها ومفهومها المتعدد بحسب أنواعها وأنماطها حيث أن الشخصية هي عدد من الصفات والسمات والطباع المختلفة للفرد وتوجد معه بشكل دائم وهي أمور تميز كل شخص عن غيره ، وتعكس طبيعة تفاعله مع ما يحيط به من أفراد ومواقف بحسب كان هذا مرتبط بفهم وإدراك الشخص وأيضًا سلوك ومشاعر وتصرفات موجودة فيه.



الفصل الأول

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الأول

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ إن شخصية الفرد تحدد من خلال معرفة كيف يواجه الأزمات بتكّيف إيجابي دون كبت أو ضياع تشير تلك المقولة لمفهوم الشخصية

أ عند فلمنج ب كاستجابه ج عند البورت د كمثير داخلى

٢ الحكمة القائلة: يهتم بالبعض بالزينة الجميلة التي تغطي جسما هزيلاً ، يشير ذلك إلي

أ رؤية فلمنج للشخصية ب رؤية البورت للشخصية

ج نقد فلمنج للشخصية د نقد تعريف الشخصية كأستجابة

٣ يقول الطبيب ابقراط : (من المهم أن تعرف السمات الكلية للشخص المريض مع معرفة المرض الذي يحمله نفسه) تتماشي تلك المقولة مع مفهوم الشخصية

أ كمثير ب كتنظيم داخلى ج كسلوك ظاهري د كإستجابة

٤ يقول ليوايكمان: تستطيع ان تعرف شخصية الانسان من خلال حكمه في الآخرين ، أكثر من حكم الأخرين عليه ، تشير المقولة إلي فكر الشخصية

أ كمثير ب كتنظيم داخلى ج كسلوك باطني د كإستجابة

٥ يذهب « واطسون » في تعريفه للشخصية بأعتبارها جميع أنواع النشاط المرئية والغير مرئية عند الفرد التي تؤثر علي سلوكه ، وهو بذلك يعبر عن مفهوم الشخصية عند

أ فلمنج ب فرويد ج البورت د ماسلو

٦ يعرف « ستيرن» الشخصية على أنها وحدة دينامية ذات تكوينات متعددة وهو بذلك يتفق مع ما ذهب إلى

أ عند فلمنج ب فرويد ج البورت د ماسلو

٧ الشخصية هي تلك الهبة الإلهية والتي يمكن رصدها في مدى تأثير شخصية الفرد مع الغير يجسد ذلك التعريف إلى ما ذهب إليه

أ فلمنج ب فرويد ج عند البورت د ماسلو

٨ لا شئ يُظهر شخصية المرء أكثر من الأشياء التي تضحكه، تشير تلك الفكرة إلى تعريف الشخصية

أ كمثير ب كسلوك ظاهري ج كتنظيم دينامي د كإستجابة

٩ الشخصيّة هي التركيب الشخصيّ للفرد ، والذي يحوي جميع الأنماط السلوكيّة التي لها الدور المهم في اختياره لطريقته الخاصة مع بيئته يجسد ذلك التعريف لرؤية الشخصية عند

أ عند فلمنج ب فرويد ج البورت د ماسلو

١٠ يقول البير كامو: من السهل دائما استنتاج افعال الشخص في نفس الموقف يتناقض ذلك القول مع

أ تعريف الشخصية كأستجابة ب تعريف الشخصية كمثير

ج نقد الشخصية كأستجابة د نقد الشخصية كمثير

١١ المثل اللاتينى القائل « ما لا يظهر في الأفعال ليس موجودا » يجسد ذلك المثل لـ

أ تعريف الشخصية كتنظيم داخلي ب تعريف الشخصية كسلوك ظاهر

ج تعريف الشخصية كأستجابة د تعريف الشخصية كمثير

١٢ يرى علماء النفس أن استجابة الأفراد ليست فيزيائية وليست ميكانيكية فهى استجابة مرنة فانها تتأثر بطبيعة المواقف الأجتماعية والمرحلة العمرية للفرد تجسد تلك الفكرة لـ

أ الأجهزة النفسجسمية ب دينامية الشخصية الانسانية

ج سيطرة الشخص على الأحداث د قدرة الفرد للتوافق مع البيئة

١٣ المثل اليونانى القائل « اليد تغسل الأخرى والإثنان يغسلان الوجه » يشير ذلك المثل إلى

أ الأجهزة النفسجسمية ب دينامية الشخصية

ج سيطرة الشخص على الأحداث د قدرة الفرد للتوافق مع البيئة

١٤ أشار الطبيب الألمانى « كرتشمر» إلى أنه يمكن تقسيم أنواع الشخصيات تبعا لأنماطها الجسمانية فعلى سبيل المثال النمط الواهن يتميز بـ : النحافة ، متوسط القامة ، ضيق الأكتاف وهو بذلك قد اتخذ نفس منحى العالم

أ هيبوقراط ب فرويد ج البورت د ماسلو

١٥ يقول «سيريلو انطونيو » أن هناك أُناس ليس لهم من ثرواتهم إلا الخوف من ضياعها وهؤلاء الأفراد يغلب عليهم عند هيبوقراط النمط

أ الدموى ب الصفراوى ج السوداوى د البلغمي

١٦ يرى الفيلسوف « ايمانويل كانط » أن السلام الدائم موجود ، فقط في المقبرة « تجسد تلك الفكرة لأحد أنماط الشخصية عند هيبوقراط

أ الدموى ب الصفراوى ج السوداوى د البلغمي

١٧ تفسير الأحلام هو الطريق الملكي لمعرفة أنشطة العقل اللاواعية تتفق تلك الرؤية مع وجهة نظر

أ فلمنج ب فرويد ج سكنر د ماسلو

١٨ جزء من مشاعرك، الذي تحاول أن تخفيه ، قد يكون هو الجزء الحقيقي منك، تجسد تلك الفكرة لرؤية

أ فلمنج ب فرويد ج سكنر د ماسلو

١٩ مقولة إن الأحلام عادم يخرج فضلات الروح ورغباتها المكبوتة لا أكثر هذا يعكس فكر الشخصية عند

أ نظرية الانماط ب النظرية السلوكية

ج نظرية التحليل النفسي د النظرية الانسانية

٢٠ في أعماق كل قلب مهما اظهر مظاهر القسوة والجفاء هناك قطرة أو قطرتان من الحب ، وهذا ما يميز الانسان عن غيره من الكائنات ، تجسد تلك المقولة فكر الشخصية عن

أ فلمنج ب فرويد ج سكنر د ماسلو

٢١ من ينظر إلى المرآة يرى المظهر ، ولو نظرنا إلي دوافعه نري جوهر شخصيته ، تتوافق تلك الرؤية مع اتجاه الشخصية عند

أ واطسون ب فرويد ج سكنر د ماسلو

٢٢ محاولة ايجاد تفسير حول طبيعة الشخصية من خلال ربطها بالوان سوائل الجسم فكل لون من تلك يعطى شكل للطابع العام للشخصية ، يعبر ذلك عن فكر الشخصية عند
أ فلمنج ب فرويد ج هيبوقراط د ماسلو

٢٣ من اقوال « ونستون تشرشل » : المتعصب لرأيه امرؤ لا يريد تغيير الموضوع « وهو بذلك يعبرعن أحد انماط الشخصية عند هيبوقراط
أ الدموى ب الصفراوى ج السوداوى د البلغمي

٢٤ يقول «سيجموند فرويد » انه لمن الجيد أن يستطيع أن يكون المرء صادقا مع ذاته . تبين تلك الرؤية لأحدى نماذج الشخصيات و هى الشخصية
أ الأنطوائية ب المبدعة ج السيكوباتية د العادية

٢٥ القول بأن المشاعر الغير معلنة لا تموت أبداً انما تدفن على قيد الحياة إلى أن يأتى وقت وتظهر في اقوى صورها تجسد تلك الروية إلى أحدى نظريات الشخصية وهى نظرية
أ الانماط الشخصية ب السلوكية للشخصية ج التحليل النفسي د الانسانية للشخصية

٢٦ القول بأن الحقيقة تظهر مع زلات اللسان إنما تجسيدا لأحدى نظريات علم النفس التى تناولت مفهوم الشخصية وهى نظرية
أ الانماط الشخصية ب السلوكية للشخصية ج التحليل النفسي د الانسانية للشخصية

٢٧ يري « الكسندر » أن الشخصية التي تتميز بخلق عصابي يتضح معالمه في شكل نمط مضطرد من السلوك الاجتماعي الذي ينحرف انحرافا اجتماعيا عن الأنماط السوية، يعبر ذلك عن الشخصية
أ الأنطوائية ب الهيستيرية ج السيكوباتية د الدونية

٢٨ يرى البعض انها حالة مرضية تظهر بسلوك اندفاعي متهور ، يستهجنه المجتمع ، دون أن يكون لذلك علاقة بالضعف العقلي أو بمرض عصابي أو ذهاني ، يشير ذلك إلي الشخصية
أ السيكوباتية ب الأنطوائية ج الهيستيرية د الدونية

٢٩ من اشعار عمرو بن كلثوم
وإن الضغن بعد الضغن يبدو ❖❖❖ عليك ويخرج الداء الدفينا
يشير هذا البيت الشعرى الى الشخصية
أ الأنطوائية ب الهيستيرية ج السيكوباتية د الدونية

٣٠ يري البعض ان هناك اضطراب يبحث فيه الشخص باستمرار عن الإهتمام من الآخرين ، حيث يظهر الأشخاص الذين يعانون من هذا الأضطراب انفعالا مفرطًا ويبحثون دائمًا عن الاهتمام ، كما انهم يشعرون بعدم التقدير إذا لم يكونوا محور لاهتمام الآخرين ، يعبر ذلك عن الشخصية

أ الأنطوائية ب الهيستيرية ج السيكوباتية د الدونية

٣١ إذا أردت أن تعرف السبب في علة لمريض ما فعليك تركيز الضوء على ماضيه حتى تظهر الحقائق واضحة تحت مجهر الماضى تنتمى تلك الفكرة لنظرية الشخصية عند

أ هيبوقراط ب فرويد ج واطسون د ماسلو

٣٢ من أقوال « اجاثا كريستي »: إن الإنسان الضعيف يصبح وحشا مفترسا اذا أتيحت له الفرصة ، وإذا كان يشعر بالحقد على الحياة و المجتمع « تخالف تلك الرؤية أراء بشان طبيعة الشخصية عند

أ فلمنج ب فرويد ج هيبوقراط د ماسلو

٣٣ من اشعار عنترة بن شداد .

لا يحمل الحقد من تعلو به الرتب ◆◆◆ ولا ينال العلى من طبعه الغضب

يجسد ذلك البيت الشعرى لأحد انماط الشخصيات

أ الطبيعية ب المبدعة ج السيكوباتية د الدونية

٣٤ من اقوال « ليلى المطوع » : الحقد موجود داخل الإنسان كوحش نائم فإذا أطعمه مره طالب بالمزيد ويشتد ويشتد حتى يلتهم صاحبه « تخالف تلك الفكرة رؤية طبيعة الشخصية عند

أ فلمنج ب فرويد ج هيبوقراط د ماسلو

٣٥ يقول « نجيب محفوظ » : لا علاقة لى بنوياك الحسنة حين تكون افعالك سيئة وليس لى شأن بجميل روحك طالما لسانك مؤذيا وهو بذلك يتفق مع فكر الشخصية عند

أ هورني ب واطسون ج هيبوقراط د ماسلو

٣٦ يري البعض ان الشخصية هي حصيلة قوى الفرد الداخلية والتي تتفاعل بدورها مع القوى والعوامل والمؤثرات الخارجية ، لتكون تلك الشخصية هى محصلة الفرد المتوافق بشكل مستمر مع جميع أشكال هذه القوى ، يعبر ذلك عن نموذك الشخصية

أ الطبيعية ب المبدعة ج الهيستيرية د الدونية

٣٧ الشخصية التى تنظر المألوف بطريقة غير مألوفة عن الاخرين
أ الطبيعية ب المبدعة ج الهيستيرية د الدونية

٣٨ يقول « ابن خلدون » : إن الإنسان إذا طال به التهميش يصبح كالبهيمة ، لا يهمه سوى الأكل والشرب والغريزة يعبر ذلك عن نموذج الشخصية
أ العادية ب الانطوائية ج الدونية د المبدعة

٣٩ إن وضوح الغاية عند الإنسان يسبب له الاطمئنان ، ويؤدي إلى السعادة ، يعبر ذلك عن فكر
أ فلمنج ب فرويد ج هيبوقراط د ماسلو

٤٠ يقول « جورج سيدل » : القدرة على ربط الأمور بطريقة مميزة بغض النظر عن المجال هي محور عمل الشخصية
أ الطبيعية ب المبدعة ج الهيستيرية د الدونية

٤١ الحكمة القائلة إن لم يكن لك هدف في الحياة فاجعل لنفسك هدف حتى لا تكون كأن لم تكن. تتوافق ذلك مع رؤية الشخصية لنظرية
أ الانماط ب السلوكية ج التحليل النفسي د الانسانية

٤٢ الحكمة القائلة : إذا اعتقدت يوما أنك اكتفيت من النجاح فأنت تقف في المكان الخاطئ ، لا تتوقف أبد وابحث عن المزيد تجسد تلك الحكمة مناداة للشخصية
أ الطبيعية ب المبدعة ج الهيستيرية د الدونية

٤٣ إفراط الأبوين في رعاية الأطفال والإهتمام الزائد بالأبناء بصفة دائمة إنما يؤدى الي تأكل شخصيته يعبر ذلك عن نموذج الشخصية
أ السيكوباتيه ب العادية ج الهيستيرية د الدونية

٤٤ إفراط الأبوين في رعاية الأطفال والإهتمام الزائد بالأبناء بصفة دائمة إنما يؤدى الي تأكل شخصيته يعبر ذلك عن نموذج الشخصية
أ السيكوباتيه ب العادية ج الهيستيرية د الدونية

٤٤ من اشعار المنتصر بن بلال الأنصاري

لا تخضعن فإن دهرك إن رأى ❖❖❖ منك الخضوع أمده بهوان
وإذا رآك قد قصدت لصرفه ❖❖❖ بالصبر لاقى الصبر بالإذعان

تعد تلك الأبيات بمثابة تحذير ورفض لشكل الشخصية

(أ) السيكوباتيه (ب) المبدعة (ج) الهيستيرية (د) الدونية

٤٥ أحتاج الوحدة والسكون لكي أفكر، ولكن في أي شيء بالظبط ؟ أدمنت التفكير في نفسي وكلما فتحت صفحة وجدتها أسوأ من التي تسبقها تعبر تلك الرؤية عن طبيعة الشخصية

(أ) المبدعة (ب) انطوائية (ج) الهيستيرية (د) الدونية

٤٦ من اقوال « ليوناردو دافنشي » : إن الطبيعة لطيفة معنا لأنها تجعلنا نجد المعرفة حيثما أدرنا وجوهنا في العالم تعد تلك الرؤية بمثابة اسقاط على الشخصية

(أ) الطبيعية (ب) المبدعة (ج) الهيستيرية (د) الدونية

٤٧ من اقوال « أمبرتوايكو » : الحقيقة تحلو أكثر عندما تكون محفوفة بالصعوبات الشائكة ، والسر يعجبنا أكثر عندما يصعب علينا كشفه تجسد تلك الفكرة لأراء العلماء حول الشخصية

(أ) الطبيعية (ب) المبدعة (ج) الهيستيرية (د) الدونية

٤٨ السعادة ليست حالة يجب الوصول إليها ، و لكنها سلوك يجب إتباعه إذا أردت أن تكون سعيدا وأن تجعل الحياة سهلة ، حاول أن تستمتع بكل الأمور ، حتى أصعبها ، يشير ذلك إلي

(أ) فلمنج (ب) فرويد (ج) هيبوقراط (د) ماسلو

٤٩ العقل عند الولادة صفحة بيضاء تنتظر أن تكتبها التجربة يشير ذالك إلي فكر نظرية الشخصية

(أ) الانماط (ب) السلوكية (ج) التحليل النفسي (د) الانسانية

٥٠ يستلقي الكسول على ظهره آملا أن يمطر عليه السحاب ذهبا وفضة يعبر ذلك عن أحد انماط الشخصية عند هيبوقراط وهو

(أ) الدموى (ب) الصفراوى (ج) السوداوى (د) البلغمي

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ تمكن علماء النفس من وضع تعريف جامع مانع للشخصية على أنّها المجموع الشامل لخصائص الفرد والإستعدادات البيولوجيّة الموروثة ، بالإضافة للخبرات والأنماط المكتسَبة من البيئة الخارجيّة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ يرى عثمان فراج أن الشخصيّة هى التنظيم الهيكليّ الداخليّ لاستجابات الفرد الإنفعاليّة الذاتيّة والخارجيّة بالإضافة إلى العمليات العقلية العليا ، كالإدراك والتذكّر التي تحدّد شكل الأنماط السلوكيّة للفرد تتفق تلك الفكرة مع راى العالم فلمنج بشأن تعريفه للشخصية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ يقول الدكتور ابراهيم الفقى : فالتفكير الإيجابي يؤدي إلى الفعل الايجابي تجسد تلك الفكرة لرؤية فلمنج فى تعريفه الشخصية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٤ المثل الصينى القائل : يتكلم العاقل عن أفكاره والذكي عن أعماله و السُوقي عن طعامه إنما يعد تجسيد لتعريف الشخصية كأستجابة .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ يقول « ابن عربي » : الحكم نتيجة الحكمة والعلم نتيجة المعرفة فمن لا حكمة له لا حكم له ، و من لا معرفة له لا علم له ، يجسد ذالك نموذج الشخصية المبدعة .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ وفي المآزق ينكشف لؤم الطباع ، وفي الفتن تنكشف أصالة الآراء ، وفي الحكم ينكشف زيف الأخلاق وفي المال تنكشف دعوى الورع ، تتوافق تلك الفكرة مع تعريف فلمنج للشخصية .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ يمكن تعريف الشخصية باعتبارها ذلك المفهوم الذى ينأى عن المحسوسات و الذى يشتمل جميع المكونات الفرد تلك المكونات التى تتوسط المنبهات وردود الافعال التى تختلف من فرداً لأخر يتوافق ذلك التعريف مع رؤية البورت للشخصية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ يرى الفيلسوف والطبيب الإغريقى « هيبوقراط » أن الشخصية السوية هى نتاج لإنحراف أحد الأمزجه المرتبطة بألوان سوائل الجسم

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ يؤكد فرويد على دور البيئة المنزلية الجيدة التي يتوافر فيها الإهتمام بالشأن الثقافي في بداية حياة الفرد حيث يكون لها الدور الأعظم في النموّ الجسمي والنفسي والعقلي ،السوى للشخصية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ يرى الفرويديون الجدد تعاظم دور الأسرة فى تشكيل هوية الفرد إذ اثبتت الدراسات أن سياسة الثواب والعقاب تلعب دورا محوريا فى تشكيل النمط السلوكى .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ في النفوس نوايا لا يُفصِح عنها سلوك ولا ينوّه عنها كلام يتوافق هذا مع ما قد ذهب إليه انصار التحليل النفسي

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٢ من اقوال « إيميلي ديكنسون » : السلوك هو ما يفعله الانسان في حياته وليس ما يفكر أو يشعر او يؤمن به تتفق تلك الرؤية مع ما قال به واطسون بشأن الشخصية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٣ المبادئ الثابتة الفطرية تولد سلوكا واضحا ، والسلوك الواضح ينتج شخصية محددة المعالم تعبر تلك الفكرة عن طبيعة تكون الشخصية عند واطسون

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٤ لم ينكر كلاً من (اريكسون و سوليفان و هورنى) القوة الاجتماعية لتقويم الاعوجاج ، والرحمة غاية كلّ قوة .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٥ يؤكد أحمد زويل على أن الجينوم لا تتوقف وظائفه فقط عند حد نقل الصفات الجسمانية بل تمتد ايضا لتشمل العادات الشخصية والتكوينات الأنفعالية و السلوكية وهذا ما قد اعتقد به كلاً من سكنر و دولارد وميلر

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٦ من اقوال دكتور إبراهيم الفقى : إن الذات السلبية في الإنسان هي التي تغضب وتأخذ بالثأر وتعاقب بينما الطبيعة الحقيقية للإنسان هي النقاء وسماحة النفس والصفاء والتسامح مع الآخرين وبهذا قد ذهب إلى ما ذهب إليه ماسلو

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٧ يتفق ماسلو مع رأى فولتير القائل بأن قانون الطبيعة هو الغريزة التي تجعلنا نشعر بالقوة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٨ من يغضب كثيرا يبالغ في الإيحاء و فى معظم الأحيان يكون كاذب تعد تلك الرؤية بمثابة فكرة عن طبيعة الشخصية الهيستيرية .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٩ يتسم الفرد صاحب الشخصية الهيستيرية مرتبطة بالأعتمادية ، فصاحب هذه الشخصيّة يبحث عن أي شخص يؤدّي عنه مهامه ، فإذا فقد صديقه يبحث عن آخر حتّى يعتمد عليه ، كما لا يستطيع أن يتّخذَ القرارات الخاصّة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٠ يرى بعض علماء النفس أن للمشكلات الأسرية القوية مردود على نفس المراهق اذ تجعله يفرد منفصلا بانيا عالما من نسج خياله و متقوقع داخله وهذا ما يقوده الى الشعور بالدونية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢١ يؤكد علماء النفس أن اى إنسان له موقع على متصل يحمل بين طرفيه الأنبساط والأنطواء ولكن لا يوجد من يحتل الطرفين

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٢ يعد كلا من البرت اينشاتين , دكتور احمد زويل , دكتور مجدى يعقوب نماذج حية واقعية حينما نريد عرض لطبيعة الشخصية المبدعة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٢ يعد كلا من البرت اينشاتين , دكتور احمد زويل , دكتور مجدى يعقوب نماذج حية واقعية حينما نريد عرض لطبيعة الشخصية المبدعة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٣ من أعراض الشخصية السيكوباتية طفو المشاعر الطفولية على العقل إذ يرغب الفرد أن يكون مميزاً عن عن غيره فيبالغ فى الكذب حتى يمكنه جذب الانتباه

أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٢٤ اختلف علماء النفس حول المعيار الذى يمكن من خلاله تقويم الشخصية الطبيعية و لكن هناك شبه اتفاق على كونه ذلك الشخص الذى تظهر خصائصه النفسية بشكل متوازن تجعله قادر على تحقيق اهدافه

أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٢٥ يعاني من مشكلة الحساسية المفرطة تجاه المحيطين ، فهو يعتقد بأن من حوله يرغبون في تدميره والإنتقاص من وضعه وهم دائمي التحدث عنه بكل أمر سلبي ، تعد تلك الرؤية بمثابة اشارة للشخصية الانطوائية.

أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب



الفصل الثاني
الاتجاهات والقيم



مُقدِّمة

عزيزى الطالب تعتبر الاتجاهات من العناصر المهمة المؤثرة في سلوك الفرد ودوافعه و بالتالي تعتبر معرفة اتجاهات العاملين في المنظمة من الأمور الضرورية لأن الأفراد العاملين يكون لديهم اتجاهات معينة نحو العمل ونحو رؤسائهم ونحو فلسفة وسياسة المنظمة في تنفيذ مهامها، فالاتجاهات هي المحرك لدوافع الأفراد في المنظمة والاتجاهات Attitudes تعتبر بناء معرفيا افتراضيا يعكس تنظيما لأراء الفرد ومعتقداته وسلوكه ، ونظراً لأهمية الاتجاهات فى توجيه ودفع السلوك فقد لقيت قدراً كبيراً من الدراسة والتجريب فكل تغير أو تقدم اجتماعى يتطلب أيضاً وعيا بما يسبب تغيير الاتجاهات وأى هذه العوامل تقاوم هذا التغيير .



الفصل الثاني

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الثاني

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ يعد بناء افتراضي مجرد يعبر عن درجة حب الفرد أو كرهه لموضوع معين يبنى على ذلك ميل سلوكى وفقا لدرجة الحب أو الكره نشير بذلك الي

أ العادات ب القيم ج السلوك د الإتجاه

٢ يساعد الفرد على الوصول إلى الأحكام الصحيحة في المسائل المثيرة للجدل إذ يعتمد إلى حد كبير على الإتجاه الذهني للفرد الذي يصغي إلى هذا الجدل أو يشارك فيه يعكس ذلك

أ العادات ب القيم ج الإتجاه د السلوك

٣ يري البورات ان حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة ، كونه مؤثر وموجها لاستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة فهو بذلك ديناميكي عام ، يشير ذلك إلي مفهوم

أ العادات ب الإتجاه ج القيم د السلوك

٤ يري « بوجاردس» : أن ميل الفرد نحو سلوك معين لأحد عناصر البيئة سواء بالقرب والبعد عنها يشير إلي أحد مكونات

أ العادات ب القيم ج السلوك د الإتجاه

٥ يقول « فريدريك نيشته » علينا أن نهتم بأراء الغير حتى نعرف ما هي مقاييسهم وموازينهم و بذلك يشير الى مكونات الاتجاه وهو المكون

أ السلوكي ب المعرفي ج الوجدانى د التطبيقي

٦ من اقوال كارلوس ثافون : من المستحيل إجراء حوار عقلاني حول المعتقدات والمفاهيم مع شخص لم يكتسبها عن طريق العقل وهو بذلك يؤكد علي أحد مكونات الإتجاه وهو

أ المعرفي ب السلوكي ج الوجدانى د التطبيقي

٧ المعتقدات القوية تجعل الأشخاص أكثر قوة ، تعد تلك الفكرة تعبير عن مكون الإتجاه
أ السلوكي ب التطبيقي ج الوجداني د المعرفي

٨ يعد تأييد أحد الأشخاص لفكرة لتطبيق جمعيات تناهض العنف ضد، يشير ذلك إلي أحد مكونات الإتجاه وهو
أ السلوكي ب الاجتماعي ج الوجداني د المعرفي

٩ يعد رفض أحد الاشخاص تطبيق المبادئ الشيوعية لما استناد على ما قرأه عن اثارها الهدامة التى أدت إلى تفكك الإتحاد السوفيتى ، يشير ذلك إلي أحد مكونات الإتجاه وهو
أ السلوكي ب الأيديولوجي ج الوجداني د النفسي

١٠ الحكمة القائلة بأن « الخوف هو أسوء مستشار للإنسان » إنما تجسيداً لمكون الإتجاه
أ السلوكي ب الأيديولوجي ج الوجداني د التطبيقي

١١ الحكمة القائلة لا شيء يطلق العظمة الكامنة بداخلنا مثل حب مساعدة الآخرين وخدمتهم ، يعد ذلك تجسيداً لشكل مكون الإتجاه
أ السلوكي ب الإنفعالي ج التطبيقي د المعرفي

١٢ حب الفرد لأثار وطنه ، وكراهيته لكل من يحاول تهريب تلك الكنوز ، إنما مرجعه فى الأساس إلى مكون الإتجاه
أ السلوكي ب الأيديولوجي ج الوجداني د التطبيقي

١٣ المثل الشعبى القائل « حبيبك يبلع لك الزلط وعدوك يتنمى لك الغلط يعد بمثابة شكل أحد مكونات الإتجاه و هو المكون
أ السلوكي ب الإنفعالي ج التطبيقي د المعرفي

١٤ من اشعار مفدي زكريا :

بلادي أحبك فوق الظنون وأشدو بحبك في كل نادى
عشقت لأجلك كل جميل وهمت لأجلك في كل وادي

تجسد تلك الأبيات لأحد مكونات الأتجاه فى حب الوطن وهو المكون
أ السلوكي ب الأيديولوجي ج الوجداني د التطبيقي

١٥ يعد عقد صالون ثقافى للتوعية بالأثار المترتبة على انتشار الفكر المتطرف بالمجتمعات العربية إنما هو فى الأساس نتاج للمكون

أ السلوكي ب الأيديولوجي ج الوجدانى د الاجتماعي

١٦ المشاركة فى التصويت أثناء الإنتخابات مبنى على أحد مكونات الإتجاه وهو المكون الـ

أ الاجتماعي ب الأيديولوجي ج الوجدانى د السلوكي

١٧ من اقوال « نبال قندس » : التبريرات لا تغير في الخيبة شيئا نتيجة ما اشعر به ذلك مبنى علي صعوبة تغير المكون

أ السلوكي ب الأيديولوجي ج الوجدانى د التطبيقي

١٨ حينما يميل الطالب إلى استذكار مادة الفلسفة والمنطق من كتاب الوجيز دون غيره نظر للتشويق الموجود بالكتاب فأن هذا الإتجاه يعد تأكيد على المكون

أ الأيديولوجي ب المعرفي ج الوجدانى د السلوكي

١٩ صاحب الفراسة يميز الناس بعقله لا بعينه ويري ما لايراه الآخرون قبل تصرفتهم يشير ذلك إلي

أ خصائص الإتجاهات ب أهمية الإتجاهات
ج تعريف الإتجاهات د وظائف الإتجاهات

٢٠ يقول « بليز باسكال» : الحاضر ليس هدفا.. فالماضي والحاضر مجرد وسائل، أما المستقبل فهو الهدف

أ خصائص الإتجاهات ب مكونات الإتجاهات
ج تعريف الإتجاهات د أهمية الإتجاهات

٢١ حينما يوضح شخصاً ما عن رأيه تجاه سياسية العولمة ، يعبر العبارة عن الإتجاه من حيث

أ الإتجاهات لا تتكون فى الفراغ ب الإتجاهات متعلمة ومكتسبة
ج تحدد السلوك و تفسره د تساعد على التنبؤ بسلوك الأفراد

٢٢ القرارات السليمة مبنية على المبادئ لا المزاج ، تجسد تلك المقولة لـ

أ وظائف الإتجاهات ب مكونات الأتجاهات
ج تعريف الإتجاهات د أهمية الإتجاهات

٢٣ من العوامل التى تساعد على سهولة تغيير الإتجاه
أ قوة اهمية الفكر موضوع الأتجاه
ب استحدام حجج واهية للتغير
ج توفير مناخ تسامحى يسمح بتعدد الأراء
د قوة ميكانيزمات الدفاع

٢٤ يصبح تغيير الإتجاه أمر صعب إذا توفر
أ قوة الأتجاه القديم و رسوخه
ب توفير مناخ تسامحى
ج المرونة الفكرية
د محاولة التغيير بإرادة الفرد

٢٥ مفهوم مجرد ذو طابع هرمى يشير إلى كل ما هو جدير بإهتمام الشخص ولا يعوض عنه بمال، يعبر ذلك عن
أ العادات
ب الإتجاهات
ج العرف
د القيم

٢٦ المبادئ الثابتة تولد سلوكًا واضحًا ، والسلوك الواضح ينتج شخصية محددة المعالم ، تشير تلك الفكرة إلى مفهوم
أ العادات
ب الإتجاهات
ج العادات
د القيم

٢٧ القيم شأنها شأن الثقافة فهى متعلمة ومكتسبة ولكن يتم اكسابها للأبناء وفقا لقوانين التعلم الخاصة بمبادئ
أ التعليم المعرفى
ب التعليم الجشطالتى
ج التعليم السلوكى
د الأدراك الكلى

٢٨ يمكن في سن صغير تحديد الفرد لدلالات الأشياء و ما هو ملائم و ما هو غير ملائم من أنماط السلوك يتم ذلك من خلال
أ الأسرة
ب المدرسة
ج وسائل الأعلام
د جماعة الرفاق

٢٩ من العوامل التى يصعب بسببها تغيير الإتجاه هو
أ المرونة الفكرية
ب سطحية الإتجاه
ج ادراك الأتجاه الجديد على أنه تهديد للذات
د وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الأتجاه

٣٠ (لا تفتخر بما تحمله من شهادات فليست الشهادات دليلاً علي قيمتك ولكن الدليل يتجسد في كلامك وسلوكك المكتسب) تشير العبارة السابقة إلي أن القيم
أ تتأثر بالخصال الوراثية
ب نتاج لعملية التعلم
ج أقل قابلية للتغيير
د أكثر تجريد و شمولاً

٣١ تُكتسب القيم الإجتماعية نتيجة التعلم وهذا يتفق مع نظريات التعلم عند كلاً من و.....

أ بافلوف و نورمان ب بافلوف والجشطلت

ج بافلوف و ثورنديك د ثورنديك و نورمان

٣٢ يقول غوستاف لوبون : (لا بقاء لحضارة من دون أخلاق فمهما إشتدت صرامة القانون لتأييد مبادئ الأخلاق لا تعد شدتها غلو) تشير المقولة السابقة إلي أن القيم

أ أكثر عمومية ب أكثر ثباتا ج أكثر تجريدا د أكثر خصوصية

٣٣ (منذ فترة طويلة إعتدت القيام بزيارة عائلتي يوم العطلة الاسبوعية ومن يومها وأنا أشعر بالراحة النفسية) فتشير العبارة السابقة إلي

أ الاطار النفسي القيم ب الاطار الاجتماعي للقيم

ج الاطار الشخصي للقيم د الاطار الفردي للقيم

٣٤ إن الصفات الوراثية التي تشكل النسق القيمي لكل إنسان قد تؤدي إلي ظهور أحد مبادئ وقوانين النمو الإنساني وهو

أ النمو تغير مستمر ب النمو يسير من العام الي الخاص

ج تختلف سرعة النمو من مرحلة لأخري د توجد فروق فردية بين الافراد

٣٥ يقول محمد حسن علوان : (ما يُفصله لنا المجتمع من مبادئ قد لا يناسب أجسادنا فلماذا لا نُفصل مبادئنا بأنفسنا ؟) تشير المقولة السابقة إلي

أ الاطار النفسي للقيم ب الاطار الاجتماعي للقيم

ج الاطار الاقتصادي للقيم د الاطار السياسي للقيم

٣٦ يقول الإمام علي بن ابي طالب: (الأدب لا يُباع ولا يُشتري بل هو طابع في كل من تربي فليس الفقير من فقد الذهب وانما الفقير من فقد الأدب) تشير المقولة السابقة إلي أن القيم عملية

أ موروثة ب مُتعلمة ج فطرية د تلقائية

٣٧ يقول باسل: إن أحب الأشياء إلي قلبي هو الذهاب يوميا إلي صالة الألعاب الرياضية (الجيم) لممارسة الرياضة تشير العبارة السابقة إلي الإطار

أ الاجتماعي للقيم ب السياسي للقيم ج الاقتصادي للقيم د النفسي للقيم

٣٨ لا تسألني عن الإهتمام بالخلية الحية ولا تسألني عن الإهتمام بالكائن الحي ولكن إسألني عن الإهتمام بالحياة التي تضم كل شيء) تشير العبارة السابقة إلي أن القيم

أ أكثر ثباتا ب أقل قابلية للتغيير ج أكثر عمومية د أكثر خصوصية

٣٩ يقول الشاعر/ معروف الرصافي : الأخلاق تنبتُ كالنبات إذا سُقيت بماء المكرمات... وتقوم إذا تعهدها المربي علي ساق الفضيلة مثمرات ، يشير بيت الشعر السابق إلي أن القيم

أ تتأثر بالخصال الوراثية ب أكثر عمومية و شمولاً

ج أقل قابلية للتغيير د نتاج لعملية التعلم

٤٠ يهتم شخص بشراء العملات القديمة وطوابع البريد وتجميعها في ألبوام الصور عنده تشير العبارة السابقة إلي مفهوم

أ الثمن ب الاتجاه ج القيم د التوافق

٤١ الأسرة هي التي تحدد القيم لأفرادها وماهو ملائم وغير ملائم للسلوك من خلال دعم الدوافع

أ الفسيولوجية ب الفطرية ج الاجتماعية د البيولوجية

٤٢ نري الرجل الألماني الجنسية ، يهتم بالعمل في المصانع والإنتاج بدقة كما هو حال طبيعة المجتمع الألماني عامة ، يشير ذلك إلي أحد أطر القيم وهو

أ الاطار النفسي للقيم ب الاطار الاجتماعي للقيم

ج الاطار الاقتصادي للقيم د الاطار السياسي للقيم

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ يمكن تعريف الإتجاهات بإعتبارها منظومة هرمية تحكم سلوك الفرد لما تنطوى عليه من أراء إيجابية عن عنصر من عناصر البيئة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ يعد تكوين فكر إيجابي عن النسق الديمقراطي كفكر سياسى أدى إلى نشر السلام ويعد ذلك تجسيداً للمكون المعرفى للإتجاه

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ يعد ميل للفرد للتعبير عن فرحته عند فوز فريقه ببطولة معينة شكلاً من أشكال المكون السلوكى

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٤ إحساس الفرد بالفرح الذى يغمره عند انتصار فريقه على الفريق المنافس يعد مكون سلوكى

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ يعد المكون الأنفعالى اسهل مكونات الأتجاه قابلية للتغير.

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ يعتمد الأزهرالشريف اثناء تطبيقه لعمليات المراجعة للمتطرفين فكريا على اساس تعريفهم قواعد الدين الصحيح وتفنيد شبهات الغلو على تغيير المكون المكون السلوكى فى الأساس .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ من أهمية دراسة الإتجاهات أنها تساعد فى رسم حدود الصلة بين الفرد والمجتمع

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ من خصائص الإتجاهات أنها تتشابه مع الدوافع البيولوجية إذ يشتركا فى كونهما مفاهيم فطرية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ من وظائف الإتجاهات أنها تعمل على تنسيق فكر الفرد مما يسهل عليه إتخاذ القرارات الهامة استنادا على ما يبنى من معارف وانفعالات تجاه الموضوع المراد إتخاذ القرار فيه

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ يستحسن اتباع الفرد استراتيجية المفاجئة في تغير بعض الإتجاهات الخاطئة .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ يستحسن اتباع الفرد استراتيجية التدرج في تغير الإتجاهات الخاطئة.

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٢ من اقوال الإمام الشافعى رأى صواب يحتمل الخطأ ورأى غير خطأ يحتمل الصواب تشير تلك المقولة إلى سهولة تغيير الإتجاه عند اقتناع فرداً معين بها

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٣ كل شئ مثمن له قيمة والعكس صحيح

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٤ القيم نتاج لعمليات التعلم إذا تكتسب عن طريق الإمكانيات العقلية الوراثية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٥ تلعب الخصال الفردية بالإضافة للدور الأسرى دورا هاما فى تشكيل سلوك الفرد وتحديد نمط استجاباته كذلك ترتيب أولويات الدوافع والإحتياجات

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب



الفصل الثالث
اساليب التوافق النفسي و الأجتماعى



مُقَدِّمَة

عزيزى الطالب يحظي مفهوم التوافق بأهميه كبيرة في علم النفس والصحة النفسيه لما له من دور فعال في السير الطبيعي لحياة الافراد والجماعات في اي مجتمع أنساني فظهور اشخاص غير متوافقين في جماعة معينة قد يقف حجر عثر أمام بلوغ الاهداف التي ينشدها وأن الشخصية القادرة علي التصرف في مواقف الحياه المختلفة بطرق ذات قيمة وفاعلية للمجتمع الذي نعيش فيه تعتبر علي درجة عالية من التوافق الشخصي والاجتماعي ولا شك أن توافق الفرد مع البيئه يعتمد علي كيفية إشباع حاجاته , وعلي نوع الالتزامات المختلفه التي تفرضها عليه بيئته فإذا أشبعت حاجاته بطريقة متوازنه وقائمه علي أساس سليم نشأ شخصاً سوياً خالياً في الغالب من أنواع الانحرافات الشديده ولهذا ظهر مفهوم التوافق النفسي والاجتماعي ، وتنبه العلماء إلى أهميته وخاصة مع تغير هذه الظروف .



الفصل الثالث

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الثالث

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة (الطبيعية والاجتماعية) بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته

أ الإتجاه ب القيم ج التوافق النفسي د القلق

٢ من تعلم لغة قوما أمن مكرهم تبين تلك الفكرة أحد معاني التوافق وهو

أ تعديل ظروف البيئة ب تعديل سلوك الفرد

ج التخلص من المشكلات د التكيف البيولوجى

٣ حينما يسعى الطالب إلى توفير جو من الهدوء قبيل الإمتحانات حتى يستطيع الإستذكار بسهولة فإنه بذلك قد حقق

أ تعديل ظروف البيئة ب تعديل سلوك الفرد

ج التخلص من المشكلات د التكيف البيولوجى

٤ من اشعار أبو الطيب المتنبى

أُريكَ الرِضا لَو أَخفَتِ النَفسُ خافِيا وَما أَنا عَن نَفسي وَلا عَنكَ راضِيا

يجسد ذلك البيت الشعرى لـ

أ توافر التوافق النفسى ب توافر التوافق الأجتماعى

ج توافر التوافق النفسي والأجتماعى د فقدان القدرة على التوافق النفسي والأجتماعى

٥ حينما تجد أن مدرستك توفر لك كل سبل الراحة والتعلم الأمن والجذاب مع زملائك فيؤدى ذلك لتعاظم مفهوم.....

أ التوافق النفسى ب التوافق الأجتماعى

ج الصراع النفسى د القلق

٦ مجموع مشاعر مؤلمة ، كالإحساس بالضيق والتوتر والغضب والعجز والدونية ، وينتج عن وجود عائق ما يحول دون إشباع حاجة عند الإنسان أو حل مشكلاته يجسد ذلك تعريف

أ الإغتراب ب الإحباط ج الصراع النفسى د القلق

٧ حينما يعانى اللاعب (ابوتريكة) من عدم القدرة على استكمال مشواره الرياضى نتيجه تعرضه للإصابة بقطع فى الرباط الصليبى فإنه قد يشعر بالإحباط المبنى على

أ عوامل مجتمعية ب عوامل بيئية ج عوامل طبية د عوامل ذاتية

٨ تعرضت الحافلة التى تقلها لعطل مفاجئ أثناء ذهابك إلى تأدية الإمتحان مما أدى إلى تأخرك عن الموعد المحدد ورسوبك بتلك المادة الأمر الذى سبب لك حالة من الإحباط مرجعها

أ عوامل فردية ب عوامل بيئية ج عوامل شخصية د عوامل ذاتية

٩ حالة انفعالية مؤلمة تنتج من النزاع بين الرغبات المتضادة وعدم إشباع الحاجات أو عدم السماح لرغبة مكبوتة بالتعبير عن ذاتها شعوريا يجسد ذلك تعريف

أ القلق ب الإحباط ج الصراع د الإكتئاب

١٠ حينما يحاول « باسل » كمحب كرة القدم اختيار مشاهدة مباراة فى الدورى الإنجليزى و أخرى بالدورى الأسبانى في نفس الوقت ويجد نفسه فى حيرة من أمره فإن هذا يجسد لـ

أ صراع الأقدام احجام ب صراع الأدوار
ج صراع الأحجام احجام د صراع الأقدام اقدام

١١ من يعانى فوبيا الحقن ويجد نفسه مضطر للعلاج بها أو الاستمرار فى الألم فإن ذلك الموقف يجسد لـ

أ صراع الأقدام احجام ب صراع الأدوار
ج صراع الأحجام احجام د صراع الأقدام اقدام

١٢ عند رغبة الطالب فى متابعة المباراة التى تود متابعتها ويخاف من ضياع وقت الإستذكار ذلك لأن لديه امتحان فى اليوم التالى يعد ذلك تجسيد لـ

أ صراع الأقدام احجام ب صراع الأدوار
ج صراع الأحجام احجام د صراع الأقدام اقدام

١٣ الأحباط المترتب على فقد الإنسان لمصدر عيشه يختلف كليا عن الإحباط المترتب عن خسارة فريقه المفضل إحدى المباريات مرجع هذا الإختلاف

أ تفسير الفرد للموقف
ب الخبرة السابقة
ج المرونة فى اشباع الدوافع
د نوع العائق

١٤ عند تكرار الرسوب بمادة اللغة الإنجليزية فيشعر الفرد بتدني كفائته ، فإن الإحباط الناجم عن ذلك يكون متأثر بـ

أ تفسير الفرد للموقف
ب طبيعة الدافع
ج المرونة فى اشباع الدوافع
د نوع العائق

١٥ لكل جواد كبوة ، ولكل حليم هفوة ، ولكل كريم صبوة ، فماضيه يحدد نمط استجابته في الحاضر، تتوافق تلك الحكم مع درجات النتائج المترتبة على الإحباط و الصراع و المتمثلة في

أ الخبرة السابقة
ب طبيعة الدافع
ج المرونة فى اشباع الدوافع
د نوع العائق

١٦ عند عودتك من المدرسة وجدت عطل في التيار الكهربائي الأمر الذى من شأنه تعطيلك لبعض الوقت عن الأستذكار فشعورك بالضيق يختلف عن شعورك بالإحباط إذا فشلت في الحصول على الوظيفة التى كنت تتمناها وعليه فإن اختلاف النتيجة في الموقفين مرجعها في الأساس لـ

أ تفسير الفرد للموقف
ب طبيعة الدافع
ج المرونة فى اشباع الدوافع
د الخبرة السابقة

١٧ مقولة التي تقول كل الطرق تؤدى إلى روما إنما تخفض من حدة نتائج الإحباط و الصراع مرجع ذلك لـ

أ تفسير الفرد للموقف
ب طبيعة الدافع
ج إمكانات اشباع الدوافع
د الخبرة السابقة

١٨ الشعور غير السار المصحوب بالخوف والجزع من أحداث متوقعة ، مثل الخوف من الموت ، حيث يشعر الشخص بالخوف والهلع عندما يفكر في موته فهو حالة مزاجية عامة تحدث من دون التعرف على آثار تحفيزها يجسد مفهوم

أ الإغتراب
ب الإحباط
ج الصراع النفسى
د القلق

١٩ ظهور شحوب الوجه و الغثيان و كثرة إفراز العرق يعد بمثابة مظهر من مظاهر القلق من الناحية

أ العقلية
ب الفسيولوجية
ج الإنفعاليه
د المعرفية

٢٠ يرتبط القلق من الأمتحانات بمشاعر الخوف التى تؤدى الى الشعور بعدم التركيز والإجهاد يعبر ذلك الموقف عن مظهر القلق

أ العقلي ب الفسيولوجي ج الإنفعالي د المعرفي

٢١ الطالب يدرك أن الإمتحان سيؤدى به إلى مصير مجهول يعبر ذلك عن مظهر من مظاهر القلق من الناحية

أ الوجدانية ب الفسيولوجية ج الإنفعاليه د المعرفية

٢٢ يعد النمط البلغمى وفقا لرؤية هيبوقراط تجسيدا للقلق فى صورته

أ الحادة ب المنخفضة ج المعتدله د القوية

٢٣ مقولة التي تقول (عند الإمتحان يكرم المرء أو يهان) لدى الفرد المتوتر تكون سبب للنجاح بسبب القلق فى صورته

أ الضعيفة ب المعتدله ج المنخفضة د القوية

٢٤ يعد القلق الذي يكون بمثابة حافز للنجاح والتفوق من صور القلق

أ الضعيفة ب المعتدله ج المنخفضة د القوية

٢٥ عندما يتذبذب الفرد بين نوعى من السيارات كلاهما ممتازة فإن هذا الموقف يجسد

أ صراع الأقدام احجام ب صراع الأدوار

ج صراع الأحجام احجام د صراع الأقدام اقدام

٢٦ الحكمة القائلة بأنه (لا تأتى الرياح بما تشتهي السفن) تعد تعبير عن أحد العوامل المسببة للإحباط وهو

أ العوامل الفردية ب العوامل البيئية

ج العوامل الشخصية د العوامل الذاتية

٢٧ قد تشعر بالإحباط حينما تتعرض للفشل و لكنك ستحكم على نفسك بالفشل إذا توقفت على المحاولة تبين تلك المقولة نتائج حدة الإحباط و القلق المتعلقة بـ

أ تفسير الفرد للموقف ب طبيعة الدافع

ج المرونة فى اشباع الدوافع د الخبرة السابقة

٢٨ يقول جيري جارسيا : الإختيار باستمرار بين أخف الشرين لا يزال اختيار الشر وهو بذلك يشير إلى
أ صراع الأقدام الاحجام
ب صراع الأدوار
ج صراع الأحجام الاحجام
د صراع الأقدام الاقدام

٢٩ يقول « بوراك أوزجيفيت » : الإنسان من السهل أن يختار من يحب ولكنه من الصعب أن يختار من سيترك وعليه فإن اصعب أنواع الإختيارات يؤدى إلى
أ صراع الأقدام الاحجام
ب صراع الأدوار
ج صراع الأحجام الاحجام
د صراع الأقدام الاقدام

٣٠ مفهوم التوافق ليس مفهوم نفسي خالص بل مستمد فى الأساس من علم
أ الأحياء
ب الجيولوجيا
ج الأنثربولوجيا
د الفيزياء

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ مرونتك فى اكتساب عادات و تقاليد خاصة بمجتمع ما تجسيد للتوافق فى معناه الثانى
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٢ قيامك مع جيرانك بزراعة بعض اشجار الظل فى بيئة جديدة لزيادة معدل الأكسجين فى بيئة مرتفعة يجسد النوع الثانى للتوافق
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٣ لكى يتم توافق الفرد مع متغيرات بيئته يتطلب ذلك أن يسير التوافق فى اتجاهين متوازيين
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٤ يرتبط التوافق النفسى بمدى قدرة على إشباع احتياجات الفرد البيولوجية والإجتماعية
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٥ يقصد بالتوافق الأجتماعى رضا الفرد عن عن محيطه البيئى بكافة مكوناته
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٦ الإحباط المترتب على الفشل فى علاقة زواج لأحد الاشخاص نتيجة عدم قدرته توفير متطلبات العيش يجسد عامل شخصي للإحباط .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ الإحباط المترتب على عدم قدرة الطالب استذكار دروسه نتيجة إنقطاع التيار الكهربى مرجعه عامل بيئى

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ يعرف الصراع على أنه مفهوم مجرد يعبر عن حاله قوامها الحيرة والتردد بين بديلين أو أكثر من شأنه أن يسبب ضيق وقلق

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ حيرة الفرد فى تمضية أجازته الصيفية أما فى شرم الشيخ أو الغردقة تعبر عن صراع الأقدام أحجام

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ حيرة الفرد المترتبة على قضاء الفرد اجازته الصيفية فى مقابل فقد الحوافز المادية فى وظيفته تعبيراً عن صراع الأقدام أحجام

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ عند عودتك من المدرسة وجدت أن والدتك لم تنتهى من إعداد طعام الغذاء شعرت بالضيق إلا أنك استطعت تناول إحدى الوجبات السريعة فقلت حدة الضيق مرجع ذلك للمرونة فى إشباع الدافع

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٢ من اقوال « هارون الرشيد » : النفس تطمع و الأسباب عاجزة والنفس تهلك بين اليأس والطمع تعد تلك المقولة تجسيد لمشكلة القلق

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٣ عند ارتفاع معدل القلق قد تظهر على الفرد بعض المظاهر المعرفية المتمثلة فى الغثيان والشعور بالصداع والأسهال

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٤ يقول « ابن خلدون » : عن المصريين أنهم يغلب عليهم الخفة والغفلة والمرح ويقومون بالعمل ولا يهتمون إلا بقوت يومهم ، يشير ذلك إلى القلق فى مستواه المعتدل .

ⓐ العبارة خطأ ⓑ العبارة صواب

١٥ يصاحب القلق المرتفع خفض فى العمليات المعرفية و الإدراكية مما يؤدى الى ضعف القدرة على اتخاذ القرار

ⓐ العبارة خطأ ⓑ العبارة صواب



الفصل الرابع
أساليب حل الصراعات ومواجهة الاحباط



مُقدِّمة

عزيزى الطالب يتعرّض الإنسان في ظل الظروف الصّعبة التي يعيشها في عصرنا الحالي للكثير من مشاعر الإحباط واليأس الذي يُسيطر عليهِ ويمنعه من تحقيق أي إنجاز مثمر أو تقدّم فعلي في هذهِ الحياة ممّا يُخلّف آثارًا سيئة على الصحة النفسيّة والمعنويّة ، وهنا تبرز الفروق الفردية في أساليب التعامل مع الازمات أو الضغوط الحياتية بأنواعها، الاقتصادية ، الاجتماعية ، السياسية ومنها التهجير والاضطرار بالنزوح والهجرة الدائمة بلا عودة للمجتمع الاصلي



الفصل الرابع

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الرابع

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ يقول الإمام الشافعى

بقدرِ الكدّ تكتسبُ المعالي ❖❖❖❖❖❖❖ ومن طلب العلا سهر الليالي
ومن رام العلا من غير كد ❖❖❖❖❖❖❖ أضاع العمر في طلب المحال

ترمز تلك الفكرة لأحد اساليب حل الصراعات و مواجهة الإحباطات وهى

أ البحث عن طرق أخرى للوصول للهدف
ب استبدال الهدف بغيره من الاهداف
ج بذل الجهد لإزالة العائق و الوصول للهدف
د استخدام اسلوب حل المشكلة

٢ يقول « أرنولد شوارزينجر » : لا يمكنك تسلق سلم النجاح ويداك في جيبك وهو بذلك يشير إلى أحد الأساليب المباشرة لمواجهة الصراعات والإحباط

أ البحث عن طرق أخرى للوصول للهدف
ب استبدال الهدف بغيره من الاهداف
ج بذل الجهد لأزالة العائق و الوصول للهدف
د استخدام اسلوب حل المشكلة

٣ من أقوال الكاتب و المفكر « نجيب محفوظ » : لا تجمد نفسك في نمط ، النمطية مفيدة ولكن المرونة خير وأبقى وهو بذلك يشير إلي أحد أساليب حل الصراعات و مواجهة الإحباط

أ البحث عن طرق أخرى للوصول للهدف
ب استبدال الهدف بغيره من الاهداف
ج بذل الجهد لأزالة العائق و الوصول للهدف
د استخدام اسلوب حل المشكلة

٤ احتفظ لخططك في الحياة بقدر كاف من المرونة ، يسمح لك بالتعامل مع مختلف الظروف و المتغيرات تشير تلك الحكمة إلي أحد اساليب حل الصراعات ومواجهة الإحباط

أ بذل الجهد لأزالة العائق و الوصول للهدف
ب استبدال الهدف بغيره من الاهداف
ج استخدام اسلوب حل المشكلة
د البحث عن طرق أخرى للوصول للهدف

٥ الطالب الرياضى الذى لم يشاء له القدر أن يلتحق بالكلية الحربية فقرر الإلتحاق بكلية التربية الرياضية يعبر ذلك الموقف عن أحد أساليب حل الصراعات ومواجهة الإحباط

أ البحث عن طرق أخرى للوصول للهدف
ب استبدال الهدف بغيره من الاهداف
ج بذل الجهد لأزالة العائق و الوصول للهدف
د استخدام اسلوب حل المشكلة

٦ من غير تحديد الأهداف بوضوح يصعب الحديث عن قرارات جيدة تخالف تلك الفكرة أحد أساليب حل الصراعات و مواجهة الإحباط

أ البحث عن طرق أخرى للوصول للهدف
ب استخدام اسلوب حل المشكلة
ج بذل الجهد لأزالة العائق و الوصول للهدف
د استبدال الهدف بغيره من الاهداف

٧ يقول العالم العربى « الحسن ابن الهيثم » : نبتدئ في البحث باستقراء الموجودات ، وتصفح أحوال المبصرات ، وتمييز خواص الجزئيات ، ونلتقط باستقراء ما يخص البصر ثم نرتقى فى البحث والمقاييس على الترتيب و التدريج حتى نصل إلى اليقين تجسد تلك الفكرة أحد أساليب حل الصراعات ومواجهة الإحباط

أ البحث عن طرق أخرى للوصول للهدف
ب استخدام اسلوب حل المشكلة
ج بذل الجهد لأزالة العائق و الوصول للهدف
د استبدال الهدف بغيره من الاهداف

٨ عند ترددك فى إختيار كلية معينة للإلتحاق بها لعدم وجود خبرات سابقة لديك عن تلك الكلية المعروضة أمامك فعليك إستخدام أسلوب من أساليب حل تلك المشكلة وهو

أ البحث عن طرق أخرى
ب استبدال الهدف بغيره
ج بذل الجهد
د أسلوب حل المشكلة

٩ وسيلة دفاع نفسي أولية ، لاشعورية يستخدمها الفرد لدفع ما ليس مقبولاً على المستوى الشعوري إلى ساحة اللاشعور تعبر هذه المقولة عن

أ التعويض
ب الكبت
ج الإسقاط
د التبرير

١٠ من اقوال « سيغموند فرويد » : لا يؤذى الإنسان أكثر من استبعداد المشاعر السلبية لوقت طويل وهو بذلك يشير إلى أحد ميكانيزمات الدفاع

أ التعويض
ب الأنكار
ج الكبت
د التبرير

١١ يعد استبعاد المشاعر العدوانية عند « هنا » تجاه معلمتها شكلاً من أشكال

أ التعويض
ب الكبت
ج الإسقاط
د التبرير

١٢ تخيل « زين » بأنه محارب للشر مثل سوبر مان و قيامه بتدمير ألعابه بإعتبارها من مصادر الشر يعد شكلاً من أشكال ميكانيزمات الدفاع المتمثل فى

أ الإنكار
ب الكبت
ج التقمص
د الإعلاء

١٣ حيلة دفاعية تتم بشكل تدريجي وتتحكم فيها الفطرة البشرية وفيها يوجه الشخص رغباته المرفوضة مجتمعيا إلى دوافع سامية تنال إعجابه شخصيا وتستحوذ على رضا الجميع
أ التعويض ب التبرير ج الإسقاط د الإعلاء

١٤ يعد اهتمام الفتاة فى سن المراهقة بدميتها أو قطتها اعتبارها بمثابة ابنتها لإشباع دافع الأمومة لديها والذى لا يمكن تحقيقه فى هذا العمر ، تعبر هذا الموقف شكلاً من أشكال ميكانيزمات الدفاع وهو
أ الإعلاء ب التبرير ج الإسقاط د التعويض

١٥ يعد اهتمام الفتاة فى سن المراهقة بدميتها أو قطتها لاسترجاع بعض عادات طفولتها ، تعبر هذا الموقف شكلاً من أشكال ميكانيزمات الدفاع وهو
أ الإعلاء ب النكوص ج الكبت د التعويض

١٦ من اقوال « رينيه ديكارت » : كلما أساء لي أحد أحاول أن أرفع روحي عاليا بحيث لا تستطيع الإساءة الوصول إلي ، تجسد هذه المقولة أحد الطرق الدفاعية
أ التعويض ب التبرير ج الإسقاط د الإعلاء

١٧ عند هزيمة « مروان » : فى مباراة كارتية نتيجة ضعف مستواه فإنه لا إراديا قد يحاول الصاق سبب هزيمته بالحكام و يعتقد أنهم كانوا السبب وراء هزيمته تمثل تلك الفكرة أحد ميكانيزمات الدفاع
أ التعويض ب التبرير ج الإسقاط د الإعلاء

١٨ عندما يحاول الشخص التغطية علي ضعف أو إحساس بعدم الكفاءة أو العجز فأي أحد جوانب الحياة أو أن يغطي علي العيوب والإحساس بالدونية ، سواء كانت هذه العيوب أو المشاعر حقيقية أو متخيلة تشير هذه المقولة أحد طرق ميكانيزمات الدفاع
أ الإعلاء ب الإنكار ج الكبت د التعويض

١٩ عند تقديم دفاع أو أعذار وأسباب تبدو للنظرة العابرة مقنعة ومنطقية ولكنها ليست الأسباب الحقيقية والدوافع الفعلية وراء السلوك إذ تعتبر بمثابة إخفاء للحقيقة
أ التعويض ب التبرير ج الإسقاط د الإعلاء

٢٠ ظابط الشرطة الذي يقسو على المتهمين يختلق عيوبا قد تبدو مقبولة لتفسير سلوكه نحوهم وهى فى الحقيقة غير ذلك تشير تلك الفكرة إلى أحد ميكانيزمات الدفاع

أ الإزاحة ب الإنكار ج الكبت د التبرير

٢١ في علم التحليل النفسي يتحدث عن حيلة دفاعية لاشعورية عندما يستبدل العقل موضوع جديد أو كائن جديد كبديل موضوعات اخري يشعر أنها خطرة أو غير مقبولة في شكلها الأساسي .هذه الحيلة التي تحدثوا عنها هي

أ الإزاحة ب الإنكار ج الكبت د التبرير

٢٢ « جندي المرور » : الذى يغضب من رئيسه فى العمل فيبدأ بافتعال مشاكل مع قائدى المركبات بشكل غير مبرر يعد ذلك أحد ميكانيزمات الدفاع

أ الإزاحة ب الإنكار ج الكبت د التبرير

٢٣ الطفلة التى تغضب من عنف أمها معها فتبدا بنقل مشاعر الإنتقام على دميتها ، يعد ذلك بمثابة أحد ميكانيزمات الدفاع وهي

أ الإزاحة ب الإنكار ج الكبت د التبرير

٢٤ آلية نفسية لا شعورية بحتة وهي عملية هجوم لاشعوري يحمي الفرد بها نفسه بإلصاق نقائصه بالآخرين، وتتضمن أيضا لوم الآخرين على ما فشل هو فيه يجسد ذلك أحد الطرق الدفاعية

أ التقمص ب التبرير ج الإسقاط د الإعلاء

٢٥ الموظف المرتشى قد يلقى اللوم على زملاؤه بأعتبارهم هم من دفعوه لذلك ، تعد تلك الفكرة تجسيدا لأحد ميكانيزمات الدفاع

أ التعويض ب التبرير ج الإسقاط د الإعلاء

٢٦ يعد تخيل الطفل لذاته بأنه أحد الشخصيات الكرتونية ويبدأ بالتصرف مثل تلك الشخصية تجسد تلك المقولة أحد الطرق الدفاعية

أ التعويض ب التقمص ج التبرير د الإعلاء

٢٧ عملية تلجأ النفس فيها إلى أن تدمج داخل ذاته دوافع واتجاهات وسمات خاصة بشخص أخر ، لكي تصبح أصيلة في الفرد تقود بجذورها في أساس بنائه النفسي يجسد ذلك أحد الطرق الدفاعية وهي

أ التعويض ب التقمص ج الإسقاط د الكبت

٢٨ تعرض أحد لاعبى كرة القدم لحادث سير ترتب على ذلك عدم قدرته على استكمال مشواره الرياضى فإحترف لعبة الشطرنج رغبة منه للتفوق فيها يعد ذلك شكلا من أشكال ميكانيزمات الدفاع

أ التعويض ب الإنكار ج الكبت د الإعلاء

٢٩ يعد مصطلح في علم التحليل النفسي ، يلجأ فيه الفرد إلى التقهقر وهي مرحلة سابقة من مراحل العمر وممارسة السلوك الذي كان يمارسه في تلك المرحلة لأن هذا السلوك كان يحقق له النجاح في تلك المرحلة العمرية يعد ذلك شكلا من أشكال ميكانيزمات الدفاع

أ التعويض ب النكوص ج الإسقاط د الإعلاء

٣٠ المرأة التي تصل للعمل متأخرة وعندما يراها المسئول لاشعوريا تجهش بالبكاء بحجة حالة وفاه لديها رغم عدم وجود حالة وفاه لديها يعد ذلك شكلاً من اشكال الدفاع النفسي اللاشعوري وهو

أ التعويض ب النكوص ج الإسقاط د التبرير

٣١ اختيار الشخص لرفض الواقع كوسيلة لتجنب الحقيقة غير المريحة من الناحية النفسية فهو عمل غير عقلاني أساسي يحجب التحقق من تجربة أو حدث تاريخي ، عندما يرفض الشخص قبول حقيقة

أ التعويض ب النكوص ج الإسقاط د الإنكار

٣٢ يعد رفض المرأة التى تجاوز بها العمر الأعتراف بتلك الحقيقة شكل من أشكال الطرق الدفاعية....

أ التعويض ب النكوص ج الإسقاط د الإنكار

٣٣ تاثر الطفل بسلوكيات احد الفنانين وفي نفس الوقت يصف اصدقاءه بكراهيتهم له رغم كراهيته هو لهم يشير ذلك الي حيلتان متضادين وهما

أ التعويض والكبت ب النكوص والتبرير ج الإسقاط والتوحد د الإنكار والازاحة

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ يمكن الأشارة الى الأساليب المباشرة فى حل المشكلات المترتبه على الصراع و الأحباط بوصفها اكثر الطرق فعالية فى مواجهة المشكلات

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ من أقوال رجل الصناعة الأمريكى هنرى فورد:« يبذل الكثير من الناس الكثير من الوقت والجهد في تفادي المشاكل، بدلا من أن يحاولوا حلها ، تناقض هذه المقولة بذل المزيد من الجهد لإزالة العائق والوصول للهدف

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ عند تعطل القطار المتجه بك إلى الجامعة و ذهابك لإستقلال سيارة حتى لا تتأخر فإن هذا يدل على إستبدال الهدف بغيره كأحد الوسائل المباشرة فى حل المشكلات

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٤ عند تقدمك للألتحاق بكلية الأدب قسم اللغة الفرنسية بدلاً من نفس القسم بكلية الألسن انما يوضح لإستبدال الهدف بغيره لإزالة العائق

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ انتابتك الحيرة ما بين كليتى الشرطة والحربية فبدأ بجمع المعلومات وتنسيقها وتحليلها حتى يمكنك اتخاذ القرار يعد ذلك الموقف تجسيداً لإستخدامك أسلوب حل المشكلة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ على الرغم من عدم فاعليتها بشكل مباشر إلا أن ميكانيزمات الدفاع لها دور فى حفظ التوازن النفسي للأفراد

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ يقصد بالكبت تقديم مبررات قد تبدو مقبولة منطقيا داخل إطار الحيز المجتمعى

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ يصب الطفل جل غضبه على من هم أصغر منه بشكل لا شعوري حتى يتمكن من الإنتقام لذاته عند تعرضه للضرب ممن هم أكبر منه ، يبين ذلك الموقف التبرير كأحد ميكانيزمات الدفاع

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ الطالب يحاول الخروج من مأزق التأخير عن المدرسة بحجة أن حركة المرور هى سبب تعطله على الرغم من كون ذلك غير صحيح انما يمارس عملية الأسقاط

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ المعلم الذى يسقط جل غضبه على طلابه بالفصل لمجرد أن مديره قد نهره بشكل غير لائق على تأخره عن العمل يعد نوعا من الأزاحة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ الشخص دائم الإفتعال للمشاكل مع جيرانه بحجة أنهم هم من يضمرون له العداوة إنما شكل من أشكال الإسقاط

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٢ يشار إلى التقمص بإعتباره أحد اشكال الإسقاط إذ يسقط المتقمص مشكلاته النفسية والإجتماعية على من يكونون بقربه

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٣ عند تعرض مراهق لأى خبرات غير سارة أو مشكلات توافقية قد يلجا لقضم أظافره أو مص إبهامه كما كان يفعل في الطفولة محاولة منه لتقليل نسبة التوتر يجسد ذلك الموقف لمفهوم النكوص كأحد آليات الدفاع اللاشعورية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٤ اسراف المرأة المسنة فى وضع المكياج اعتقادا منها أن هذا المكياج هو يجعلها أصغر فى العمركما كانت في الشباب يبين ذلك الموقف لحيلة الإنكار كأحد ميكنيزمات الدفاع

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

اختبار الوجيز



امتحان

اختبار الوجيز الشامل على الوحدة الثالثة

١ أحتاج الوحدة والسكون لكي أفكر ، أفكر ولكن في أي شيء بالظبط ؟ أدمنت التفكير في نفسي وكلما فتحت صفحة وجدتها أسوأ من التي تسبقها تعبر تلك الرؤية عن طبيعة الشخصية

أ المبدعة ب انطوائية ج الهيستيرية د الدونية

٢ يعتمد الأزهرالشريف اثناء تطبيقه لعمليات المراجعة للمتطرفين فكريا على اساس تعريفهم قواعد الدين الصحيح وتفنيد شبهات الغلو على تغيير المكون المكون السلوكى فى الأساس

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ الشخصيّة هي التنظيم الشخصيّ للفرد ، والذي يحوي جميع الأنماط والتفاعلات السلوكيّة التي لها الدور المهم في اختياره لطريقته الخاصة في تكيفه وتفاعله مع بيئته يجسد ذلك التعريف لرؤية الشخصية عند

أ عند فلمنج ب فرويد ج البورات د ماسلو

٤ انتقال الطالب من الكلية التى لا يرغب إكمال تعليمه فيها إلى أخرى توافق قدراته وطموحاته يعتبر بمثابة توافق فى معناه الأول .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ من أقوال هارون الرشيد النفس تطمع والأسباب عاجزة والنفس تهلك بين اليأس والطمع تعد تلك المقولة تجسيدا لمشكلة القلق

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ من اقوال ونستون تشرشل: « المتعصب لرأيه امرؤ عنيد لا يريد تغيير الموضوع » و هو بذلك يعبرعن أحد انماط الشخصية عند هيبوقراط

أ الدموى ب الصفراوى ج السوداوى د البلغمي

٧ رفض التاجر الذى خسر تجارته الإعتراف بأن اسلوبه فى العمل غير صحيح رغم خسارته الواضحه يشير ذلك إلي حيله دفاعية لا شعورية وهي

أ التعويض ب النكوص ج الإسقاط د الإنكار

٨ تعرضت مركبة رحلة لطلاب المدرسة التى تقلهم لعطل مفاجئ أثناء ذهابهم إلى الإسكندرية مما أدى إلى تأخرهم عن الموعد المحدد للرحلة وسبب ذلك حالة من الإحباط مرجعها

أ عوامل فردية ب عوامل بيئية ج عوامل شخصية د عوامل ذاتية

٩ لاعب الكرة الذي يتاثر بالنقد السلبي للأعلام عقب مبارته الأخيرة فيوجهه كل سخطه علي اصدقائه ، يشير ذلك إلي حيله دفعاية لا شعورية وهي

أ الإزاحة ب الإنكار ج الكبت د التبرير

١٠ شخص بلغ من العمر أرذله توجه إلي أحد مصففي الشعر لصبغ شعره الأبيض باللون الإسود اعتقاداً منه أن ذلك يجذب نظر الفتيات كما كان يفعل من قبل ، يشير ذلك إلي أحد الحيل الدفاعية اللاشعورية وهي

أ التعويض ب النكوص ج الإسقاط د الإنكار

١١ اصرار الزوج علي الإستمرار في الحياة الزوجية الفاشلة مدعيا أنه في أفضل حالة وليس به سوء علي العكس من ذلك يشير ذلك إلي أحد الحيل الدفاعية اللاشعورية وهي

أ الإزاحة ب الإنكار ج الكبت د التبرير

١٢ عندما يخطط الطالب بدقة تحقيق أهدافه الحياتية ويسعي إلي الوصول إليها ، يشير ذلك إلي أحد نظريات الشخصية وهي

أ الانماط ب التحليل النفسي ج السلوكية د الانسانية

١٣ الشخصية التي تحكم علي الأحداث بشكل غير كامل وتمتاز بالإتجاهات غير إيجابية لما حوله في بيئته الإجتماعية ، يعكس ذلك عن نموذج الشخصية

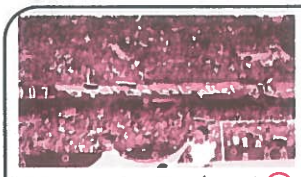
أ الدونية ب الهيسترية ج السيكوباتية د الانطوائية

١٤ يشير الرجل إلي يوجد في اليد في تلك الصورة الي نموذج الشخصية



أ الدونية ب الهيستيرية ج السيكوباتية د الانطوائية

١٥ ذهاب هولاء المشجين الذين في الصورة لمشاهدة المبارة في الإستاد يعبر ذلك عن احد مكونات الإتجاه وهو



أ معرفي ب انفعالي ج سلوكي د اجتماعي

١٦ يعد التركيب العقلي النفسي التي أحدثه الخبرة بناء معرفي

أ مادي ب افتراضي ج عشوائي د محسوس

١٧ علم الاجتماع أعم من علم النفس لأنه يقوم بدراسة شاملة عن المجتمع ، يشبه ذلك شمولية القيم عن

أ الاتجاه ب التوافق ج الاحباط د القلق

١٨ أحيانا تغير الفتاة إتجاه حبها للون الملابس من الفاتحه إلي الغامقه ، يشير ذلك إلي أحد عوامل تغير الإتجاه وهو

أ اتجاهات غير متوازنه ب قوة الاتجاه ورسخوه
ج خبرات غير مباشرة د سطحية وهامشية الاتجاه

١٩ يدرك رجل من الصعيد بمصر عندما يخلع جلبابه ويرتدي ملابس المدن الجديدة رغم رغبته في ذلك فإنه يخافه من نظرة أهل القرية له فيصعب فعل ذلك بسهولة ، يرجع ذلك عند هذا الرجل إلي أحد عوامل صعوبة تغير الإتجاه وهو

أ جمود فكري وصلابة الرأي ب مصاحبة الاتجاه انفعال شديد
ج محاولة تغير الاتجاة اجباري د ادراك الاتجاه الجديد كتهديد للذات

٢٠ عندما يرتب الشخص شئونه متبعا القواعد الإجتماعية فإن هذا يؤدي إلي أحد إطار القيم

أ الاول ب الثاني ج الثالث د الرابع

٢١ رغم وجود أحد الأشخاص في دولة السعودية ووجود الأماكن الدينية المقدسة وهي الأكثر أهمية هناك إلا أن ذلك الفرد يهتم أولا بالفكر الرياضي ، يشير ذلك إلي إطار القيم
أ الاول ب الثاني ج الثالث د الرابع

٢٢ قام محمد صلاح بالإنتقال إلي نادي روما في ايطاليا بعد عندم نجاحه في نادي تشلسي الإنجليزي واجتهد علي نفسه في التدريب ونجح بشكل كبير وعاد لإنجلترا بقوة أكبر ، يعبر مشوار محمد صلاح علي
أ التوافق بالمعني الاول ب التوافق بالمعني الثاني
ج يسير التوافق بالاتجاين معا د يشير التوافق باتجاهين متضادتين

٢٣ احتيار الفرد بين قضاء العطلة الصيفية في جزر هاواي وجزر المالديف ، يشير ذلك إلي صراع
أ صراع الأقدام الاحجام ب صراع الأدوار
ج صراع الأحجام الاحجام د صراع الأقدام الاقدام

٢٤ صراع نفسي يطول امده ويتردد الفرد بين البدلين وقد يعود إلي احدهما يشير إلي صراع أقدام أحجام .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٥ يري طالب ان كلية الصيدلة صعبة الدراسة ولا يستطيع النجاح فيها بينما يري أخر أنها امتع الدرسات ويمكن تجاوزها بدون مشاكل ، يعكس ذلك أحد العوامل المؤثرة علي نتائج الإحباط والصراع وهي
أ تفسير الفرد للموقف ب طبيعة الدافع
ج إمكانيات اشباع الدوافع د الخبرة السابقة

٢٦ تأثر الطالب لصعوبة إمتحان التربية الوطنية لأنها غير مضافة للمجموع ، يختلف عن تأثره لصعوب إمتحان الرياضيات كمادة أساسية يريد الحصول علي مجموع كبير فيها ، يرجع ذلك إلي أحد العوامل الموثرة علي نتائج الإحباط والصراع وهي
أ تفسير الفرد للموقف ب طبيعة الدافع
ج إمكانيات اشباع الدوافع د الخبرة السابقة

٢٧ عندما تقوم شركة بفصل عامل نتيجة تخفيض العمالة في الشركة بيقوم بعمل ببحث كبير للحصول علي وظيفة أخري في أسرع وقت ، يشير إلي أحد الأساليب غير مباشرة .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٨ حالة عدم الإتزان تنشأ بسبب عامل خارجي معلوم وواضح ويمكن رؤيته يشير إلي مفهوم القلق .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٩ أحيانا ينظر البعض إلي الرجل الذي يرتدي بدلة جديدة ويركب سياره فارهة علي أنه ذو قيمة ومكانة عالية يشير ذلك إلي مفهوم الشخصية

أ كمثير ب كأستجابة ج كتنظيم داخلي د كحالة شعورية

٣٠ (اسماعيل يس) في بداية مشواره الفني كان يطمع أن يكون مطرب ولكن بعد اخفاقه لم ييأس وحقق نجاح منقطع النظير في مجال أخر وهو الكوميديا ، يعكس ذلك استخدامه لأحد الأساليب المباشرة لمواجهة الإحباط وهو

أ البحث عن طرق أخرى للوصول للهدف ب استخدام اسلوب حل المشكلة

ج بذل الجهد لأزالة العائق و الوصول للهدف د استبدال الهدف بغيره من الاهداف



ثانيا : علم الإجتماع

الوحدة الأول
نظرية علم الاجتماع
والعمليات الاجتماعية

وتشتمل على :-

الفصل الأول : النظرية الاجتماعية بناؤها ووظائفها.

الفصل الثاني : التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية.

الفصل الثالث : العمليات الاجتماعية.

الفصل الرابع : الظاهرة الاجتماعية.

الفصل الأول
النظرية الاجتماعية بناؤها ووظائفها



مُقدِّمة

عزيزي الطالب تعتبر النظرية الإجتماعية في أغلب الأحيان فرع من فروع علم الإجتماع، مع ذلك تعتبر النظرية الإجتماعية ذات علاقة بالعديد من الإختصاصات العلمية مثل إقتصاد، علم اللاهوت، تاريخ، والعديد مِنْ المجالات الأخرى على أية حال ، فإن أي بحث أساسه موضوعي يُمْكِنُ أنْ يُوفّرَ الدّعم للتفسيراتِ و في أغلب الأحيان تعطى التفسيرات مِن قِبل العلماء النظريين الإجتماعيين البحث الإحصائي المؤسس بشكل علمية، على سبيل المثال، لدراسة حالات عدم تَكافؤ الدخل بين النساءِ والرجال يساعد بعد ذلك في تأسيس نظرياتِ إجتماعيةِ المعقّدةِ تَبحث في مساواة جنسين أو النظام الأبوي وفى نفس الوقت نجد علماء نظريون نقديون مثل رائدو التفكيكية أو ما بعد الحداثة، يجادلون بأنّ أيّ نوع من البحثِ أو المنهج يمكن أن ينحرف بشكل فطري وفي العديد مِنْ الحالات يكون المجتمع الذي تصفه هذه النظريات بعيدا عن المجتمع الراهن لدرجة لا تصدق



الفصل الأول

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الأول

س1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ يقاس تقدم دول العالم المتقدم بقدرتها علي التقدم من خلال استخدمها الي

أ النظرية السياسية ب النظرية النفسية

ج النظرية الاقتصادية د النظرية العلمية

٢ هي التفسير الأفضل للحقائق التي نشاهدها حولنا والتي يتم الوصول إليها باستخدام أساليب مرتبة والتي تخُتبر مرار وتكرار ويتم تأكيدها باستخدام الملاحظة والتجربة ، فهي الشكل الأكثر شمولاً للمعرفة - تشير العبارة إلى أحد مفاهيم

أ النظرية النفسية ب النظرية الاجتماعية

ج النظرية الرياضية د النظرية الاقتصادية

٣ يقول المثل الياباني (عند الأعمي جميع الألوان تتشابه ولا يري جديد) يتناقض ذلك المثل مع النظرية

أ العلمية ب الفلسفية ج الهندسية د الرياضية

٤ المعرفه المرتبة المُوصله الي نتائج اكثر شمولية لظاهرة ما وتوصلنا الي ذلك بتفسير الوقائع المفردة تسمي

أ أفكار ب أراء ج نظرية د اتجاه

٥ بناء معرفي منظم ومتسق يصل لنهايات تسري على كل ما يندرج تحتها من أحداث مفردة ، مفسر لتلك الألغاز الخفية من جميع جوانبها - تشير تلك العبارة إلى مفهوم

أ العمليات الاجتماعية ب التفاعل الاجتماعي

ج النظرية الاجتماعية د الظاهرة الاجتماعية

٦ النظريات الاجتماعية لـ « دوركايم » تختلف عن النظريات الرياضية لـ «اقليدس » من حيث

أ الاتساق بين طرفيها ب حتمية نتائجها

ج الملاحظة الامبريقية د يقينة النتائج

٧ أراد أحد القاده السياسية بعد دراسة سبب انتشار فيروس كورونا أتخذت قرار اتجاه اغلاق بعض الانشطة التجارية ، لتقليل عدد الاصابات بفيروس كورونا في الفترة القادمة في يعبر ذلك عن احد وظائف النظرية الاجتماعية وهي

أ تحديد اتجاه العلم ب تقديم اطار تصوري
ج ترشيد التطبيق د التنبؤ بالوقائع

٨ يقوم علم الاحصاء بدور كبير في بناء النظريات الاجتماعية ، حيث يعبر عن

أ الشكل الاساسي ب تحليل البيانات
ج تفسير النتائج د التعبيرات الاجرائيه

٩ مقومات بناء نتائج النظريات العلمية يمكن اعتبارها ذات علاقة

أ تكاملية ب ثابته ج مطلقة د انفصالية

١٠ قام أحد الباحثين بكليه التربية بعمل رساله ماجستير عن الدروس الخصوصيه وكان لابد له من تحديد بعض المفاهيم المرتبطه بموضوع الدراسه ، ويشير ذلك الي

أ وظائف النظريه الاجتماعيه ب تلخيص النظريه الاجتماعيه
ج بناء النظريه الاجتماعيه د مكانة النظرية العلمية

١١ عندما تتحدث الجماهير اغني اللاعبين ، فانهم يتحدثون عن أسعار لاعبي كرة القدم وأثمان انتقالاتهم من والي الاندية المختلفة ، فان هذا يشبه عن احد وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي

أ تقديم التصورات ب تلخيص الوقائع
ج تحديد الاتجاه د التنبؤ بالوقائع

١٢ التحقق التجريبي هو الحل لإثبات الفرضيات فلا مجال هنا للاستدلالات العقلية الخالصة تشير العبارة إلى النظرية

أ العلمية ب الاقتصادية ج الفلسفية د الرياضية

١٣ الظاهره واحده ولكن نظره العلماء اليها تختلف باختلاف تخصصائهم في جمع معلوماتهم ، مما يعبر عن احد وظائف النظرية وهي

أ تحديد الاتجاه ب تلخيص الوقائع
ج تحديد اوجه النقص د ترشيد التطبيق

١٤ توصل العلماء الي قانون يؤكد ان العلاقه بين زيادة نسبة العنوسه وانتشار الانحراف هي علاقه طرديه توصل اليها علماء الاجتماع ، يعبر ذلك عن احد وظائف النظريه الاجتماعيه وهى

أ تحديد الاتجاه
ب تلخيص الوقائع
ج تقديم أطار تصوري
د ترشيد التطبيق

١٥ قام أحد الباحثين الاجتماعيين بدراسه الخطر الاقتصادي الناشئ عن فيروس كورونا وما يترتب عليه من ارتفاع الجريمة في الفترة القادمة ، يعبر ما سبق عن أحد وظائف النظريه الاجتماعيه وهو

أ تحديد الاتجاه
ب بالتنبؤ بالوقائع
ج تقديم أطار تصوري
د ترشيد التطبيق

١٦ النظريات اجتماعيه ، غالبا ما تكون سليمه لان النظريات تحتوي علي معلومات كثيره تم جمعها ، يعبر ما سبق عن احد وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي

أ تحديد الاتجاه
ب تلخيص الوقائع
ج تقديم أطار تصوري
د ترشيد التطبيق

١٧ القوانين التي يتم التوصيل اليها في النظريات الاجتماعيه تم جمعها بعد أبحاث كثيره ، يعبر ذلك عن احد وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي

أ تحديد الاتجاه
ب تلخيص الوقائع
ج تقديم أطار تصوري
د ترشيد التطبيق

١٨ هو نموذج تستند إليه النظرية الاجتماعية فهو بمثابة الشكل القياسي النمطي الذي يشتمل على الصياغات التصورية والخطوات المفسرة للأحداث وتقييمها - تشير العبارة إلى

أ تعريف النظرية الاجتماعية
ب بناء النظرية الاجتماعية
ج أهمية النظرية الاجتماعية
د أهداف النظرية الرياضية

١٩ اذا استمرت أزمه (COVID19) لمده عام أخر فان علماء الاجتماع يتوقعون زياده نسبه الجريمه الناشئ عن البطاله يشير ذلك الي احد

أ التنبؤ بالوقائع
ب تلخيص الوقائع
ج تقديم أطار تصوري
د ترشيد التطبيق

٢٠ قيام وزارة التضامن الاجتماعي بجمع المعلومات عند الطبقات الاكثرآ احتياجاً لمعرفة المحتاجين الي المعاش، تعبر عن وظيفة من وظائف النظريه الاجتماعيه وهي

أ التنبؤ بالوقائع
ب تحديد أوجه النقص
ج تلخيص الوقائع
د ترشيد التطبيق

٢١ تمتلئ مكتبات دول العالم الثالث بالكثير من النظريات العلمية والاجتماعية ولكن بلا جدوي وبالتالي فهي تفتقر الي أحد أهم وظائف النظريه العلمية وهي

أ التنبؤ بالوقائع
ب تحديد أوجه النقص
ج تقديم تصورات
د ترشيد التطبيق

٢٢ تمتلئ مكتبات دول العالم الثالث بالكثير من النظريات العلمية والاجتماعية ولكن بلا جدوي وبالتالي فهي تفتقر الي أحد أهم وظائف النظريه العلمية وهي

أ التنبؤ بالوقائع
ب تحديد أوجه النقص
ج تقديم تصورات
د ترشيد التطبيق

٢٣ المجتمع مثل جسم الانسان عبارة عن خلايا يتكون منها أعضاء الجسم ، واذا حدث خلل في أحد هذه الاعضاء حدث بالتبعية خلل بالجسم كله ، يعبر ما سبق احد النظريات الاجتماعية وهي نظرية

أ البنائية الوظيفية
ب الصراع الاجتماعي
ج المادية التاريخية
د التفاعلية الرمزية

٢٤ تعد ظاهره الدروس الخصوصيه أثر ضعف النظام التربوي والتعليمي ، وهو ما دفع وزاره التربيه والتعليم الي ايجاد بدائل لهذه الدروس لحل تلك المشكلة ، يعبر ما سبق عن

أ التنبؤ بالوقائع
ب تحديد أوجه النقص
ج تقديم تصورات
د ترشيد التطبيق

٢٥ اتفق علماء الاجتماع علي المثالية التامة في اي نسق لا يمكن تحقيقه فكل نسق به انحرافاته يشير ذلك الي احد افتراضات النظرية البنائية الوظيفية وهي

أ تحليل المجتمع تاريخيا
ب علاقة السبب والنتيجة متكررة
ج التكامل التام لا يمكن حدوثه
د التغير عملية بطئية

٢٦ المجتمع المصري في أخر عشر سنوات حدث به تحولات كبيرة نتيجة أرتقاء أصحاب العقول واضمحلال من لا يفكر ويقرأ لإبناء هذا الوطن ، تشير تلك التحولات الي احد افترضات البنائية الوظيفة وهو

أ تحليل المجتمع تاريخيا
ب علاقة السبب والنتيجة متكررة
ج التكامل التام لا يمكن حدوثة
د التغير الاجتماعي داخلي

٢٧ يقول الدكتور «أكرم حجازي» ليست النظريه من كماليات البحث العلمي بقدر ما هي ضرورة ملحه للباحث الاجتماعي ، لذلك فالدعوه الي التخلي عنها او التقليل منها يجب مواجهته بالرفض التام حتي لا يحرم الباحث من الارضيه الرئيسية لتأسيس علمه . يعبر ما سبق عن

أ تعريف النظريه في علم الاجتماع
ب أهميه النظريه الاجتماعيه
ج تقديم التصورات عن النظريه الاجتماعيه
د النظريه البنائيه الوظيفيه

٢٨ لا توجد نظريه اجتماعيه بدون تصوراتها واحكامها وتعريفاتها الاجرائيه مما يعبر ذلك عن النظرية من حيث

أ البناء
ب الوظيفة
ج التعريف
د الاهمية

٢٩ كلما استطاعت النظريه تقديم تصورات واضحه يسترشد بها العالم كلما كانت أكثر قوة مما يعبر عن

أ أهميه النظريه
ب وظائف النظريه
ج البنائية الوظيفية
د بناء النظريه

٣٠ يتوجب على الباحث الاجتماعي دائما أن يسعى لتوضيح المفاهيم المستخدمة لنظريته ليزيل أي تعقيد أو لبس أو غموض ليسهل التعامل مع مفردات نظريته من خلال إخضاعها لاحقا للخطوات الإمبريقية - تشير العبارة إلى أحد عناصر ومكونات النظرية الاجتماعية وهي

أ تحليل النتائج
ب تفسير النتائج
ج التعريفات الاجرائية
د مجموعة الأحكام

٣١ طريقتنا المثلى في ترتيب ما توصلنا إليه من معلومات استقصائية بإستخدام المناهج الإحصائية للوقوف على مؤشرات تقودنا للفهم وتكوين النتائج - تشير العبارة إلى أحد عناصر النظرية الاجتماعية وهي

أ المنهج المستخدم
ب تفسير النتائج
ج تحليل البيانات
د مجموعة التصورات

٣٢ عند دراسه ظاهرة التاثير السلبي للفنون علي السلوك الجمعي وجمع المعلومات المتوفره عنه فهذا يؤدي الي معرفه ما نحتاجة من معلومات ، مما يعبر عن احد وظائف النظرية الاجتماعية وهي

أ التنبؤ بالوقائع
ب تحديد أوجه النقص
ج تقديم تصورات
د ترشيد التطبيق

٣٣ النظريه العلميه ومنها الاجتماعيه لا قيمه لها إذا لم تستخدم في حياتنا، مما يعبر عن احد وظائف النظرية الاجتماعية وهي

أ تحليل البيانات
ب تلخيص الوقائع
ج تقديم تصورات
د ترشيد التطبيق

٣٤ المجتمع لا يُقوم الا بجهود أفراده له ، يشير ذلك الي المعني الذي استخدمه

أ اوجست كونت
ب ابن خلدون
ج مالينوفسكي
د بارسونز

٣٥ يتم تحليل المجتمع في النظريه البنائية علي ان الانساق الاجتماعية المكونه له في حاله

أ انعدام توزان
ب توازن استاتيكي
ج توزان ديناميكي
د توزان تام

٣٦ هناك نظريات اجتماعيه عديده تتوقع المزيد من الانهيار الاجتماعي نتيجه التطور الرهيب للتكنولوجيا وتاثيراتها السلبيه علي الاجيال القادمة ، مما يعبر ذلك عن احد وظائف النظرية وهي

أ التنبؤ بالوقائع
ب تحديد أوجه النقص
ج تقديم تصورات
د ترشيد التطبيق

٣٧ يقول د/ محمد عوض ان وجود نظريه اجتماعيه تجعلنا أكثر قدره علي ادراك العلاقات بين الوقائع الاجتماعيه، يشير ذلك عن احد وظائف النظرية الاجتماعية وهي

أ التنبؤ بالوقائع
ب تحديد الاتجاه الاساسي
ج تقديم اطار تصوري
د ترشيد التطبيق

٣٨ قدره المجتمعات المتقدمه علي استخدام علم الاجتماع تؤكد ان وجود النظريات الاجتماعيه تعطي لنا نسق معرفي يفسر الجوانب المختلفة للوقائع مما يعبر عن النظرية من حيث

أ التعريف
ب الاهمية
ج الوظائف
د البناء

٣٩ تصبح النظرية الاجتماعية قضية تقريرية منطقية ومجردة ومقبولة من خلال معيار الكفاءة في البناء النظري ، وكذلك من خلال إمكانية الاختيار والتنبؤ والدقة عند إخضاعها للفحص الإمبريقي بالاعتماد على عنصري التحليل والتفسير - تشير العبارة إلى أحد عناصر النظرية الاجتماعية وهي

أ المنهج المستخدم
ب تفسير النتائج
ج تحليل البيانات
د تقييم البناء

٤٠ بدون بوصلة فأنت تاهئا في البحر وبدون نظريه علمية فأنت غارق في التفاصيل الكثيرة ، يعبر ما سبق عن احد وظائف النظريه العلميه وهي

أ تلخيص الوقائع
ب تحديد الاتجاه
ج تقديم تصورات
د ترشيد التطبيق

٤١ بدون بوصلة فأنت تاهئا في البحر وبدون نظريه علمية فأنت غارق في التفاصيل الكثيرة ، يعبر ما سبق عن احد النظريه العلميه من حيث

أ التعريف
ب المكانة
ج الوظائف
د البناء

٤٢ يمتاز رجال الاعمال الناجحون بقدرتهم علي استباق النتائج لمشروعاتهم القادمة قبل الوصول اليها لأنهم يستخدمون النظرية العلمية ، فيما يسمي بدراسات الجدوي ، يعبر ذلك عن احد وظائف النظرية وهي

أ التنبؤ بالوقائع
ب تحديد أوجه النقص
ج تقديم تصورات
د ترشيد التطبيق

٤٣ يقول أحد الحكماء لا تحكم يا ولدي علي مجتمع كامل ، فكل المجتمعات بها انحرافاتها والمدينه الفاضلة هي مجرد حلم وخيال ، يعد ما سبق من

أ بناء النظريه في علم الاجتماع
ب وظيفه النظرية الاجتماعية
ج مكانة واهمية النظرية الاجتماعية
د افتراضات البنائيه الوظيفيه

٤٤ اذا حاولنا استخلاص العلاقه بين الطلاق وانحراف الابناء ، فاننا نقوم بـ

أ تلخيص الوقائع
ب تحديد الاتجاه الاساسي
ج تقديم تصورات
د التنبؤ بالوقائع

٤٥ الوسيلة الإمبريقية التي تساعدنا على اختبار العلاقات الافتراضية بين المتغيرات والمؤشرات للوصول لتفسير وحل لمشكلة البحث - تشير العبارة إلى أحد عناصر النظرية الاجتماعية وهي

أ تفسير النتائج
ب تحليل البيانات
ج المنهج المستخدم
د مجموعة التصورات

٤٦ للبدء في البحث والحصول على بيانات ، بدون نظرية موجهة نفتقد الطريقة والآلية المستخدمة ونتخبط في معرفتنا ، فتصبح معلوماتنا عملاً خاويا يدخلنا في تفسيرات جدلية - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي

أ تحديد الاتجاه الأساسي
ب تلخيص الوقائع
ج تحديد أوجه النقص
د ترشيد التطبيق

٤٧ النظريات العلمية تقوم في الأساس على إرهاصات تخيلية لإدراك العلاقات بين الوقائع والأحداث نهتدي من خلالها لإقامة بنية معرفية مرتبة ومنظمة - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي

أ تحديد الاتجاه الأساسي
ب تلخيص الوقائع
ج تحديد أوجه النقص
د تقديم اطار تصورى

٤٨ ما اسفرت عنه نظرية الضوء (لماكس بلانك) ما هو الا حصيلة عناء طويل من استخدامه للمنهج العلمي في فهم الظواهر الامبريقية - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي وظيفة

أ ترشيد التطبيق
ب تلخيص الوقائع
ج تحديد أوجه النقص في معرفتنا
د تقديم اطار تصورى

٤٩ يسعى الشخص الذكي لتبسيط ما هو معقد ومركب ومتناثر ، ويسعى الأحمق لتعقيد ما هو بسيط - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي وظيفة

أ تلخيص الوقائع
ب تحديد الاتجاه الأساسي
ج تحديد أوجه النقص
د ترشيد التطبيق

٥٠ عندما إجري بحث اجتماعي وتفصيلي لظاهرة الإدمان وانتشارها في محيط العاصمة ، فقمت بإجراء مقابلات لعدد من المدمنين في المصحات العلاجية وفي نهاية المطاف أدركت ماهية الإدمان وأسبابه - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي وظيفة

أ تحديد أوجه النقص
ب تحديد الاتجاه الأساسي
ج تلخيص الوقائع
د ترشيد التطبيق

٥١ لا يهتم الشخص العادي بالتفاصيل والتقارير والإجراءات ولا يسعى ورائها ، لذلك الباحث يعين الشخص العادي بتقديم نهايات مركزة لتلك الابحاث - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي وظيفة

أ تحديد أوجه النقص
ب التنبؤ بالوقائع
ج تلخيص الوقائع
د تقديم اطار تصورى

٥٢ ستنتشر الجرائم والسرقات مع زيادة معدل البطالة وانخفاض الأجور ، فعلينا بالحذر واتخاذ التدابير اللازمة - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي وظيفة

أ) تحديد أوجه النقص
ب) التنبؤ بالوقائع
ج) تلخيص الوقائع
د) تقديم اطار تصورى

٥٣ قام الباحث الاجتماعي الأمريكي (سندرلاند) بإعادة البحث لظاهرة الجريمة والتي فسرت في أغلب النظريات الاجتماعية بأنها مرتبطة بين الطبقات الدنيا وتفوق انتشارها عن الطبقات العليا للمجتمع، ولكنه وجد أن الإحصائيات الواقعية تؤكد عدم يقينية ذلك التفسير في بعض المدن فعمد للبحث عن الخلل في تلك النتائج - تشير العبارة إلى أهمية إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي وظيفة

أ) التنبؤ بالوقائع
ب) تلخيص الوقائع
ج) تحديد أوجه النقص
د) تقديم اطار تصورى

٥٤ كلما انحرف المفسرون في تفسيرهم لعناصر النظرية لجأوا للإطار المرجعي والنمط العام المنظم لبناء ومفاهيم وفروض النظرية - تشير العبارة إلى إحدى عناصر ومكونات النظرية الاجتماعية

أ) مجموعة التعريفات
ب) مجموعة الأحكام
ج) الشكل الأساسي
د) تقيم النظرية

٥٥ من اعتقد أن معرفته مكتملة فهو قاصر عن معرفة الحقيقة ، فالبحث العلمي المعرفي في سيرورة دائمة ليقترب من الكمال النسبي - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي وظيفة

أ) تحديد أوجه النقص
ب) تلخيص الوقائع
ج) التنبؤ بالوقائع
د) ترشيد التطبيق

٥٦ تعد خطوة غائية لاختصار المعارف والإجراءات المجمعة لتوجيهها في جانب عملي واقعي نحظى من خلاله بالإفادة والاستفادة - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي وظيفة

أ) تحديد أوجه النقص
ب) تلخيص الوقائع
ج) التنبؤ بالوقائع
د) ترشيد التطبيق

٥٧ نتائج الدراسات المستخلصة عن ظاهرة الزلازل قد جعلتنا نقوم بتصميم وتنفيذ منشآت قادرة على مقاومة أخطار الزلازل دون انهيار - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي وظيفة

أ) تحديد أوجه النقص
ب) تلخيص الوقائع
ج) التنبؤ بالوقائع
د) ترشيد التطبيق

٥٨ كان لقوانين الحركة والجاذبية الفضل في مساعدة (هالي) علي توقع عودة ظهور المذنب في السماء مرة أخرى بعد ٧٦ سنة - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي وظيفة

أ تلخيص الوقائع
ب تحديد أوجه النقص
ج التنبؤ بالوقائع
د ترشيد التطبيق

٥٩ دراسة المجتمع تختلف من عالم لآخر ، فمثلاً عالم الأنثروبولوجيا يدرس المجتمعات البدائية بينما عالم الاجتماع يركز دراسته على المجتمعات الأكثر تقدما وتحضر - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي وظيفة

أ تحديد أوجه النقص
ب تحديد الاتجاه
ج تلخيص الوقائع
د ترشيد التطبيق

٦٠ « العلم أكبر من أن يحاط به ، فخذوا من كل شيء أحسنه واعرف ما تاخذه وممن تاخذ منه العلم » - تشير تلك المقولة إلى إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي وظيفة

أ تحديد اتجاه العلم
ب تلخيص الوقائع
ج التنبؤ بالوقائع
د ترشيد التطبيق

٦١ يقول (روجر فريتس) : « المعرفة أمر جيد ، والإرادة شيء أفضل ، أما التصرف فهو أفضل الثلاثة » - تشير تلك المقولة إلى إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي وظيفة

أ تحديد أوجه النقص
ب تحديد اتجاه العلم
ج تلخيص الوقائع
د ترشيد التطبيق

٦٢ نظرة رجل الدين لجائحة كورونا هي نظرة قدرية مرتبطة بقدرة الله وابتلاؤه لبني البشر ، بينما ينظر لها العالم على أنها خطأ مقصود أو غير مقصود في الأبحاث العلمية أو التقديرات ، بينما ينظر لها الشخص الجاهل على أنها أمر خرافي لا يستحق الاهتمام - تشير تلك العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي وظيفة

أ تحديد أوجه النقص
ب تقديم اطار تصورى
ج تلخيص الوقائع
د التنبؤ بالوقائع

٦٣ يسعى أصحاب الفكر البرجماتي إلى الجوانب العملية لتطبيق ما نقول وما سعينا إليه من حقائق - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي

أ تحديد أوجه النقص
ب تحديد اتجاه العلم
ج تلخيص الوقائع
د ترشيد التطبيق

٦٤ يقول (وليم جيمس) : « أن الحقيقي هو النافع لتفكيرنا ، وأن الصواب هو النافع لسلكنا » - تدعونا تلك المقولة لتحقيق إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي وظيفة

أ) تحديد أوجه النقص
ب) تحديد اتجاه العلم
ج) تلخيص الوقائع
د) ترشيد التطبيق

٦٥ اعتبارنا بأن المجتمعات عبارة عن تنظيمات اجتماعية مترابطة يساهم كل جزء فيها في استقرار المجتمع - تشير العبارة إلى

أ) مفهوم النظريه الاجتماعيه
ب) أهمية النظرية الاجتماعية
ج) وظائف النظرية الاجتماعية
د) افتراضات البنائية الوظيفية

٦٦ أكد (أوجست كونت) على أن : مفهوم التوازن يعني وجود نوع من الانسجام بين اجزاء البناء الاجتماعي، وان حدوث خلل في البناء يعني وجود حاله مرضية في المجتمع ، فكما أن حدوث جرح في أي جزء من اجزاء الكائن الحي يؤدي إلى إحداث ألم في الجسم كله، كذلك المجتمع إذا حدث خلل ما في اي جزء من اجزائه، يحدث عدم توازن في البناء الاجتماعي ككل - تشير العبارة إلى

أ) مفهوم النظريه الاجتماعيه
ب) أهمية النظرية الاجتماعية
ج) وظائف النظرية الاجتماعية
د) افتراضات البنائية الوظيفية

٦٧ عندما يسهم رب الأسرة في توفير احتياجات أسرته ويساهم بدوره في عمله ، ويحث أصدقائه على المشاركة الاجتماعية محققا بذلك إنجازات وأدوار تساعد المحيطين به - يشير ذلك إلى أحد معاني النظرية البنائية الوظيفية وهو

أ) المعنى الأول
ب) المعنى الثاني
ج) المعنى الثالث
د) المعنى الرابع

٦٨ يرتبط النظام الاقتصادى بالنظام السياسي والعلاقة بينهم تبادلية ويستفيد كل منهما من الاخر، يمثل ذلك أحد افتراضات النظرية البنائية وهو

أ) التغير عملية توافقية بطيئة
ب) الأنساق الاجتماعية في حالة توازن ديناميكي
ج) لكل نسق اجتماعي انحرافاته
د) علاقات السبب والنتيجة متكررة

٦٩ إدراكنا للعوامل التي تقف وراء إقامة الثورات مثل غياب العدالة الاجتماعية وتدني الحالة المعيشية وزيادة حجم البطالة ودكتاتورية القرارات ، يجعلنا نعي فلسفة التاريخ لتلك الاحداث - تشير العبارة إلى إحدى افتراضات النظرية البنائية الوظيفية وهو

أ) التغير عملية توافقية بطيئة
ب) الأنساق الاجتماعية ديناميكية
ج) لكل نسق اجتماعي انحرافاته
د) علاقات السبب والنتيجة متكررة

٧٠ يمكننا تفسير وجود حالة من التسرب من التعليم في إحدى الدول التي تحتل مرتبة متقدمة في التعليم وذلك من خلال إحدى افتراضات النظرية البنائية الوظيفية وهو

أ التغير عملية توافقية بطيئة
ب الأنساق الاجتماعية في حالة توازن ديناميكي
ج التكامل التام للأنساق لا يمكن حدوثه
د علاقات السبب والنتيجة متكررة

٧١ تغيير منظومة التعليم من النظام القديم والتقليدي الذي يعتمد على الشكل الورقي إلى النظام الحديث الإلكتروني يحتاج لفترة من الزمن ليتوافق ويتأقلم عليه الطلاب - تشير تلك العبارة إلى إحدى افتراضات النظرية البنائية الوظيفية وهو

أ التغير عملية توافقية بطيئة
ب الأنساق الاجتماعية في حالة توازن ديناميكي
ج التكامل التام للأنساق لا يمكن حدوثه
د علاقات السبب والنتيجة متكررة

٧٢ إحداث تحولات في الجوانب الحياتية والمعيشية نتيجة ما يتم استيراده من تكنولوجيا حديثة من الخارج - يعبر ذلك عن إحدى افتراضات النظرية البنائية الوظيفية وهو

أ التغير عملية توافقية بطيئة
ب الأنساق الاجتماعية في حالة توازن ديناميكي
ج التغير هو نتيجة التكيف مع المتغيرات
د علاقات السبب والنتيجة متكررة

٧٣ قيام أنظمة المجتمع بأدوارها نحو الأسرة وأفرادها كالنظام التربوي والإعلامي والطبي والاقتصادي والقضائي - يمكننا اعتبار ذلك معبر عن أحد معاني النظرية البنائية الوظيفية في

أ المعنى الأول
ب المعنى الثاني
ج المعنى الثالث
د المعنى الرابع

٧٤ يعد اعتقاد (اينشتاين) لوجود قصور في نظرية الجاذبية (لنيوتن) هو السبيل للبحث عن معرفة مكتملة غير منقوصة نستطيع من خلالها تفسير الأشياء - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الاجتماعية وهي وظيفة

أ تحديد أوجه النقص
ب التنبؤ بالوقائع
ج تلخيص الوقائع
د ترشيد التطبيق

٧٥ مجموعة قوانين منطقيه مستخرجه من الواقع الاجتماعى يستخلص فيها استنتاجات دقيقه لا تعكس خصوصيه معينة ، تتمثل فى مفهوم

أ النظريه الاجتماعيه
ب العملية الاجتماعية
ج الظاهرة الاجتماعية
د العلاقات العلمية

٧٦ ان كل مفهوم او مصطلح يتضمن خبرة اجتماعيه وعلميه طويله ، هذا يعكس احد وظائف النظريه وهى

أ ترشيد التطبيق
ب تلخيص الوقائع
ج التنبوء بالوقائع
د تحديد اوجه النقص

٧٧ يصف « سبينسر» المجتمع - بأنه يشبه الجسد البشرى فيقول تعمل الوحدات البنائيه فيه كما يعمل الهيكل العظمى والعضلات والعديد من الاعضاء الداخليه فى الجسم هذا الوصف يعكس احد

أ خصائص البنائيه الوظيفيه
ب افتراضات البنائية الوظيفية
ج تعريف البنائيه الوظيفيه
د وظائف البنائيه الوظيفيه

٧٨ اذا لم يوافق الواقع علي النظرية ، أما تغير النظرية او تغير الواقع للاستفادة منه ولكن المهم الر ° الي حل عملي لتلك النظرية . هذا يشير الي احد وظائف النظرية وهي

أ تحديد اوجه النقص
ب ترشيد التطبيق
ج التنبؤ بالوقائع
د تلخيص الوقائع

٧٩ يقول «برناردشو» المستقبل ليس مكان نذهب اليه ولكن مكان نشيده بإيدينا ، ونفكر فيه بناءا علي ما لدينا من معطيات . هذا يشير الي احد وظائف النظرية وهي

أ تحديد اوجه النقص
ب ترشيد التطبيق
ج التنبؤ بالوقائع
د تلخيص الوقائع

٨٠ يقول « البرت اينيشتين » لا اكتفي بالوصول الي القوانين بل اريد الوصل لاكبر من ذلك لفهم الواقع والتحكم فيه ، هذا يشير الي احد وظائف النظرية وهي

أ تحديد اوجه النقص
ب ترشيد التطبيق
ج التنبؤ بالوقائع
د تلخيص الوقائع

٨١ تختلف نظرة المؤرخ عن عالم الاجتماع , فالمؤرخ يعيد بناء الماضي مستخدما التفاصيل الامبيريقية وعالم الاجتماع يبحث عن النمط المتكرر خلف الاحداث التاريخية - يشير الى

أ ترشيد التطبيق
ب تحديد اتجاه العلم
ج تلخيص الوقائع
د تحديد اوجه النقص

٨٢ في الغالب ما يبدأ الباحث بصورة واضحة عن بحثه ولكن كلما تقدم في بحثه كلما اصبحت الصورة اكثر وضوحا وواقعيه ويعرف ما يريد - يشير الى

أ تحديد اتجاه العلم
ب تقديم اطار تصوري
ج تلخيص الوقائع
د تحديد اوجه النقص

٨٣ يختلف العمل الفني باختلاف المخرج لهذا العمل لان كل مخرج له رؤيه مختلفة لا يتعدها - يشير الى

أ تحديد اتجاه العلم
ب تقديم اطار تصوري
ج تلخيص الوقائع
د تحديد اوجه النقص

٨٤ عند دراسة ظاهرة الطلاق لا ندرسها في منطقة معينة بل ندرسها في المجتمع ككل لمعرفة اسباب تلك الظاهرة الموجوده في الواقع المجتمعي لاستخلاص اسبابها وعلاجها - تجسد هذه المقولة مفهوم

أ الظاهرة الاجتماعية
ب التفاعل الاجتماعية
ج النظرية الاجتماعية
د العلاقات الاجتماعية

٨٥ انتشار فيروس الكورونا في العالم جعل التباعد الاجتماعي شيء اساسي حتي لا تتفاقم الاصابات به فيما بعد - تجسد هذه المقولة احد وظائف النظرية وهى

أ تلخيص الوقائع
ب التنبؤ بالوقائع
ج تحديد الاتجاه
د تحديد النقص

٨٦ استخدام المنهج العلمي للتحليل الاحصائي للوقائع بصورة واضحة بحيث يسهل تقييمها - تجسد هذه المقولة احد موضوعات النظرية

أ التعريف
ب العناصر
ج خصائص
د الوظائف

٨٧ النظرية العلمية من وظائفها انها تدل العلماء الي نوعية الادلة التي يستعين بها في بحثه - تجسد هذه المقولة احد وظائف النظرية وهى

أ تلخيص الوقائع
ب التنبؤ بالوقائع
ج تحديد الاتجاه
د تحديد النقص

٨٨ اختبار الفروض المختلفه عن طريق المنهج التجريبى وتقيمها فيما بعد - يعكس النظرية من حيث

أ التعريف
ب العناصر
ج خصائص
د الوظائف

٨٩ هى مجموعه من القضايا المترابطه منطقيا أو الافتراضات المحدده بوضوح والتى يمكن ان نشتق منها تعميمات هذا يجسد تعريف

أ الظاهرة الاجتماعية
ب التفاعل الاجتماعية
ج النظرية الاجتماعية
د العلاقات الاجتماعية

٩٠ اتجاه فكري استنباطي منسق حول ظاهرة أو مجموعة من الظواهر المتجانسة يحتوي اطار تصوري عام توضح العلاقة بين تلك الوقائع - يشير هذا الى تعريف

أ) التفاعل الاجتماعي
ب) العلاقات الاجتماعية
ج) النظرية الاجتماعية
د) العمليات الاجتماعية

٩١ تنطوي النظرية على توجيهات تمد الباحث بالسياق العلمي الذي سيجري بحثه من خلاله - يعد هذا أحد وظائف النظرية وهو

أ) تحديد الاتجاه
ب) تحديد النقص
ج) التنبؤ بالوقائع
د) ترشيد التطبيق

٩٢ تساعد النظرية أي علم على معرفة هويته وموضوعاته الاساسية الامر الذي يسهم في ابراز دورة المعرفي ا. حيث يحدد في ضوئها ما يجب دراسته أكثر من غيره - تعبر هذه على احدى وظائف النظرية و هي

أ) تحديد اتجاه العلم
ب) ترشيد التطبيق
ج) تلخيص الوقائع والحقائق
د) التنبؤ بالوقائع والحقائق

٩٣ نظرية (مندل فى الوراثة) رغم ما عليها من اعتراضات الا انها ساعدت فى التقدم الطبى والهندسة الوراثية - تعبر عن احد وظائف النظرية وهي تقوم بمهمة

أ) تحديد الاتجاه
ب) تحدي النقص
ج) التنبؤ بالوقائع
د) ترشيد التطبيق

٩٤ البطاقة الشخصية لها اهمية خاصة لانها تساعدنا على معرفة حقيقة الشخص - هذه يشبه

أ) مكانة النظرية
ب) بناء النظرية
ج) نماذج النظرية
د) تعريف النظرية

٩٥ (الحديد يتمدد بالحرارة) يجمل ملاحظات عديدة اجريت على عدد كبير من عناصر الحديد - تعبر عن احد وظائف النظرية وهي

أ) ترشيد التطبيق
ب) تلخيص الوقائع
ج) تحديد النقص
د) تحديد الاتجاه

٩٦ الكل اكبر من مجموعة اجزاءه ، تشير تلك العبارة الى احد عناصر.....

أ) افتراضات البنائية الوظيفية
ب) العمليات الفلسفية الخالصة
ج) خصائص النظرية الاجتماعية
د) وظائف النظرية الاجتماعية

٩٧ المجتمع نظامًا معقدًا تعمل شتي أجزائه سويًا لتحقيق الاستقراروالتضامن بين مكوناته يجسد ذلك احد النظريات الاجتماعية وهي

أ البنائية ب الرمزية ج الصراع د المادية

٩٨ الباحث الاجتماعي بدون نظرية توجهه كالرجل الأعمي الذي يبحث عن قطعة قماش سوداء في حجرة مظلمه ، تشير هذه العبارة إلي

أ مكانة النظرية ب بناء النظرية
ج نماذج النظرية د تعريف النظرية

٩٩ يحتاج أمين المكتبة لعملية جرد الكتب تلخيصًا وتنظيمًا لها ، ليتعرف علي الكتب المستعارة وما هو مفقود وما يحتاجه من كتب جديدة ، يشير ذلك إلي أحد وظائف النظرية الاجتماعية وهي

أ تحديد اتجاه العلم ب تقديم اطار تصوري
ج التنبؤ بالوقائع والحقائق د تحديد أوجه النقص

١٠٠ عندما يتناول الباحث الاجتماعي جائحة كورونا من حيث تأثيرها علي المجتمع ، واخر يدرس تأثيرها علي الاقتصاد ، فهو بذلك يتطرق إلي أحد وظائف النظرية الاجتماعية وهي

أ تحديد اتجاه العلم ب تقديم اطار تصوري
ج تلخيص الوقائع والحقائق د التنبؤ بالوقائع والحقائق

١٠١ من خلال تدريس بعض الطلاب ومعرفة القصور في قدراتهم استطعت تدريجيا الوقوف عليها ومحاولة معالجتها حتى يتثنى لهم مستقبلا التفوق في الحياة العملية - يمثل معرفة قصورهم احد وظائف النظرية وهى

أ ترشيد التطبيق ب امكانية التنبؤ
ج تحديد النقص د تحديد الاتجاه

١٠٢ « علم بلا فعل مثل سفينة بلا قبطان لا تعرف اين تذهب » تدل هذه المقولة على اهمية احدى وظائف النظرية الاجتماعية وهى

أ ترشيد التطبيق ب امكانية التنبؤ
ج تحديد النقص د تحديد الاتجاه

١٠٣ يمكن العزل المنزلي الناتج عن انتشار فيرس كورونا يساعدنا مستقبلا على تقليل الاصابات والحد من انتشار كورونا يمثل وظيفة من وظائف النظرية وهى

أ ترشيد التطبيق ب امكانية التنبؤ
ج تحديد النقص د تحديد الاتجاه

١٠٤ يقول « هيجل » الأعمال أعلى صوتا من الكلمات - تجسد المقولة إحدى وظائف النظرية الاجتماعية

أ ترشيد التطبيق
ب امكانية التنبؤ
ج تحديد النقص
د تحديد الاتجاه

١٠٥ من خلال ملاحظة حركة الاسماك فى البحار وهى تسبح استطعنا اختراع السفن يمثل ذلك وظيفة من وظائف النظرية وهى

أ ترشيد التطبيق
ب امكانية التنبؤ
ج تحديد النقص
د تحديد الاتجاه

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ التوزان يتحقق بعمليات التناسق بين مكونات البناء الاجتماعي للبنائية الوظيفية

أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٢ المفاهيم المختصره في النظريه الاجتماعيه تعبر عن وظيفة ترشيد التطبيق

أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٣ تفترض النظرية البنائيه الوظيفة فكره الاعتماد المتبادل بين أجزاء المجتمع

أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٤ تعد التعريفات الاجرائيه هي الخطوه الاولي لبناء النظريه الاجتماعيه

أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٥ قدم «اوجست كونت» تصوره للقوانين الاجتماعيه بان منها هو استاتيكي وهو من افتراض النظريه البنائيه الوظيفة

أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٦ توجيه الدفة نحو المعلومات وترابطها لتكوين حكم شمولي عنها لنستطيع تفسير الأحداث واستغلالها في الواقع ،يعد ذلك معبرا عن أهمية النظرية الاجتماعية .

أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٧ يمكن معرفة مفهوم النظرية العلمية من خلال أنها معرفة مكتسبة نابعة من استقراء حقائق الواقع والطبيعة لإعطاء قدرات تفسيرية تخدمنا عالمنا .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ النظام التلخيصي الذي يمكن تطبيقه على ظواهر مختلفة لتقديم إجابات شافية حول تلك الظواهر بعد فحص كثير من جزئياتها ،يعد ذلك تعريفا منطقيا مقبولاً للنظرية الاجتماعية .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ آلية البحث واحدة لكل العلوم ، فإذا ما كنا نبحث عن نتائج كمية رياضية أو تفسيرات تعميمية لوقائعنا الاجتماعية فإنا مسلكنا واحد .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ معيار التثبت من النتائج الرياضية هو واقعنا الإمبريقي .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ التحقق من مكونات وبناء النظرية الاجتماعية يرجع لذاتيتها وصورتها المترابطة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٢ تشتمل عناصر النظرية على إيضاحات لبعض المصطلحات حتى نتجنب الخلط والالتباس ، يشير ذلك إلى مجموعة التعريفات المكونة للنظرية الاجتماعية .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٣ يتميز كل باحث عن الآخر باستخدام وسائل معينة وطرق مُثلى في اختبار افتراضاته ومدى اتصالها وقدرتها على الوصول لتفسيرات ناجحة للظاهرة الخاضعة للبحث، يشير ذلك إلى المنهج المستخدم في النظرية الاجتماعية .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٤ تنتهي مهمة الباحث الاجتماعي بوضع تفسيرات لنتائجه التي توصل لها عن طريق بحثه التجريبي

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٥ كلما تعددت أوراق الباحثين وتقاريرهم المبنية على الملاحظة الإمبريقية كلما كان الطريق إلى صياغة وتفسير الظواهر أعمق وأكثر علمية .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٦ يتوقف دور الباحث الاجتماعي عند تقديم تلخيصات لما تم استقرائه من ملاحظات متعددة .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٧ يدخلنا التنبؤ بما هو آت في المستقبل اعتماد على ملاحظاتنا الإمبريقية في دائرة الدجالين والمشعوذين

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٨ التخمة المعرفية للمعلومات التي حصلنا عليها تساعدنا في اكتساب المزيد والوقوف على العناصر الغير مكتملة في أبحاثنا .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٩ أصبح لزاما على الباحث في مجال علم الاجتماع تمتعه بذكاء رياضي منطقي ليستطيع تقسيم العناصر والمعلومات للخروج منها بإجابات مفسرة ومقنعة ، يشير ذلك لعنصر تحليل البيانات في مكونات النظرية الاجتماعية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٠ تعد التعميمات الاجتماعية هي نتائج نظرية بحتة .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢١ تساعدنا النظرية الاجتماعية في تحديد أوجه الكمال في معارفنا .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٢ استطاع علماء الهندسة الوراثية فك شفرات ما يعرف بالجينوم البشري وبذلك استطاعوا توجيه أبحاثهم في جوانب خلاقه للتحكم في أمور عدة ، يمثل ذلك وظيفة ترشيد التطبيق للأبحاث العلمية .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٣ بعد اكتشافنا للفحم هو ما أهلنا لإمكانية استخدامه في تسيير القطارات ، يعد ذلك معبرا عن وظيفة التنبؤ بالوقائع للنظرية الاجتماعية .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٤ كل فكرة يمكن ان تُحقق بعض الوظائف الحيوية وتنجز مهمة من نوع ما ، وتمثل جزءًا لا غنى عنه يسهم بدوره داخل الكل المعقد ، تتفق تلك الأفكار مع آراء (مالينوفسكي) حول مفهوم البنائية الوظيفية .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٥ التعريفات البنيوية الوظيفية للمجتمع تتكامل في اتجاهين متعاكسين .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٦ حينما يكون هناك انحراف في الفكر الديني فغالبا ما يعود الناس للثوابت الراسخة ومن ثم يستعيد النسق توازنه رافضا أي انحراف أوخلل ، يشير ذلك إلى إحدى عناصر بناء النظرية الاجتماعية .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٧ أغفل أصحاب الاتجاه البنائي الوظيفي في المجتمع دور التغيرات والاضطرابات التي تشوب المجتمعات .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٨ تسهم الاختراعات والتكنولوجيا الحديثة في إحداث تغيير جذري في المجتمعات ونظمها ويجب علينا التكيف مع تلك التغيرات لمواكبتها، يجسد ذلك إحدى افتراضات النظرية البنائية الوظيفية .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب



الفصل الثاني
التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية



مُقدِّمة

عزيزي الطالب الحياة الاجتماعية تبدأ بفعل اجتماعي من خلال علاقة اجتماعية بين شخصين، وقد يتسع ليشمل المجتمع أوعدة مجتمعات، وقد يكون مؤقتاً أودائماً ، تلقائي أوعرضي، وهو مهم لإشباع الحاجات الاجتماعية ونتائجه إيجابية على الفرد والمجتمع إذا كان بناؤه أو على العكس من ذلك إذا سادها الجدل والصراع .



الفصل الثاني

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الثاني

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ أثناء وجودك في أحد المواصلات العامة دار الحوار حول قضايا التعليم المعاصرة دون أن تعرف الشخصيات التي تحاورها ، يعبر الموقف السابق عن تفاعل

أ البناء ب فردي ج الهدام د العرضي

٢ تعاونك مع أفراد أسرتك يعبر عن شكل من أشكال التفاعل هو التفاعل

أ الفردي ب التلقائي ج المباشر د المؤقت

٣ صور وأشكال من الأساليب المتعددة التي تحدث بين عدد من الأفراد أو الجماعات عن طريق استخدام الإشارة أو اللغة أو حتى الإيماءات وتحفز المجتمع على الاستقرار - تشير العبارة إلى مفهوم

أ التفاعل الاجتماعي ب العلاقة الاجتماعية
ج العمليات الاجتماعية د النظرية الاجتماعية

٤ يمكن تقوية الروابط بين أعضاء المجتمع هو الذي يتم وفق قواعد وقوانين متفق عليها عن طريق .

أ العلاقات الاجتماعية ب التفاعل الاجتماعي
ج البناء الاجتماعي د الصراع الاجتماعي

٥ يقول الإمام علي بن أبي طالب : « لا تسيئ اللفظ وأن ضاق عليك الجواب » تعبر المقولة السابقة عن رغبته في التفاعل

أ البناء ب الغيرمباشر ج الهدام د العرضي

٦ الشرارة الأولى لاشتعال قدراتك الاجتماعية هي التفاعل والذي بدوره يؤدي إلى

أ صراع ب تعاون ج علاقات د تكيف

٧ يقول (ماكس فيبر): « هو سلوك إنساني يحمل معنى خاص يقصد إليه فاعله بعد أن يفكر في رد الفعل المتوقع من الأشخاص الذين يوجه إليهم سلوكه » - تشير المقولة إلى مفهوم

أ النظرية اجتماعية
ب العلاقة الاجتماعية
ج العمليات الاجتماعية
د التعاون الاجتماعي

٨ مفهوم نشأ بشكل تلقائي نتيجة لحاجتنا إلى تلبية المطالب الحيوية ، فهو سلوك ضروري وغريزي مرتبط بأنسانيتنا - يشير ذلك إلى مفهوم

أ التكيف الاجتماعي
ب العلاقة الاجتماعية
ج العمليات الاجتماعية
د التفاعل الاجتماعي

٩ من مقولات الدكتور «علي الوردي» الحيوان يأكلك ولا يبالي أما الإنسان فإنه يأكلك ويدعي أنه أكلك في سبيل الله أو سبيل الحق والحقيقة ، تعبر المقولة السابقة عن

أ تفاعل بناء
ب التفاعل الهدام
ج التفاعل تلقائي
د التفاعل عرضي

١٠ لفظ مستعار من العلوم الطبيعية وتعني التأثير المتبادل بين عنصرين أو أكثر ، لكل عنصر خصائصه وتركيبه وصفاته المميزة ، نتيجة تلاقي واتصال تلك العناصر - هذه العبارة تشبه مفهوم

أ التكيف الاجتماعي
ب التفاعل الاجتماعي
ج العمليات الاجتماعية
د التعاون الاجتماعية

١١ أحيانا ما نجد أن فريق كرة القدم يلعب المبارة بروح واحدة ومتكاملة وحماسية ليحقق الفوز ، وأحيانا نجد بعض الفرق يسعى كل لاعب بمفرده لإبراز مهاراته ليحقق مكاسب شخصية فقط - تشير العبارة إلى أحد أنواع التفاعل الاجتماعي وهو

أ بناء أو هدام
ب مباشر أو غير مباشر
ج تلقائي وعرضي
د دائم أو مؤقت

١٢ تبسمك في وجهه أخيك صدقة تعبر المقوله عن تفاعل

أ مباشر
ب غير مباشر
ج المؤقت
د هدام

١٣ إن العزلة الاجتماعية التي يعيش فيها المراهقون في الوقت الحالي تفقدهم القدرة على الأمن والطمأنينة والحاجة إلى الحب يعبر ذلك عن احد جوانب

أ التفاعل
ب العمليات
ج الظاهرة
د العلاقات

١٤ يعد تفاعل الأم مع أبنائها تفاعل
(أ) بناء (ب) غير مباشر (ج) عرضي (د) دائم

١٥ تكوين الأسرة من خلال الزواج وتصاهر عائلتين مع بعضهم البعض لتقوية تماسك الجماعة والمجتمع يعد تفاعل
(أ) تلقائي (ب) مؤقت (ج) جماعي (د) غير مباشر

١٦ عند تعارض الأهداف بين طرفين أو أكثر ، ويسعيان إلى إضعاف قدرات الطرف الآخر للوصول إلى الهدف يعد ذلك تفاعل
(أ) هدام (ب) مؤقت (ج) عرضي (د) مباشر

١٧ إن اندماج الفرد مع الجماعة والتكيف معها يعبر عن أهمية العلاقات الاجتماعية
(أ) اخلاقيا (ب) اجتماعيا (ج) ثقافيا (د) نفسيا

١٨ عندما نقوم على احترام حرية الفرد واحترام القيم الاجتماعية والأخلاقية للاخرين في التعامل معهم ، يعبر عن أهمية العلاقات الاجتماعية
(أ) اخلاقيا (ب) اجتماعيا (ج) ثقافيا (د) نفسيا

١٩ عند سماعك لصوت إنفجار وأنت تسير في أحد الشوارع ، تهرع أنت والمحيطين ناحية مصدر الصوت لتتبين الأمر - يعد ذلك تفاعل
(أ) مؤقت (ب) عرضي (ج) تلقائي (د) فردي

٢٠ يرى (سكنر) ان المخلوقات الاجتماعية ليست سلبية في معاملتهم بل ان لديهم المقدرة على الاستجابة للمؤثرات التي يتلقونها خلال عملية التنشئة الاجتماعية ، حيث يشكل سلوك الشخص الواحد مؤشر لسلوك الشخص الآخر وهكذا فكل فعل يؤدي استجابة معينة - تشير العبارة إلى
(أ) العلاقات الاجتماعية (ب) التفاعل الاجتماعي
(ج) العمليات الاجتماعية (د) التعاون الاجتماعية

٢١ رأيت عدة أشخاص مجتمعين على أحد الشواطئ ويصيحون بفزع ، وعند سؤالهم عن ما الأمر ، أجابوا بأن هناك غريق فحاولت انقاذه - يعد ذلك شكلاً من أشكال التفاعل
أ هدام ب غير مباشر ج عرضي د فردي

٢٢ جلس الأب مع ابنته بعاطفة الأبوة يحذرها من مخاطر الانترنت وكيف يمكن أن يستخدم كسلاح ذو حدين يعبر الموقف السابق عن تفاعل
أ هدام ب غير مباشر ج تلقائي د فردي

٢٣ علاقة الطفل بأسرته تقوم على الحب والإحساس بالأمان والشعور بالراحة النفسية ، يعبر ما سبق عن التفاعل
أ الغير مباشر ب الدائم ج التلقائي د الهدام

٢٤ يقول الخبراء التربويين أن اشتراك الطالب في كافة الأنشطة المدرسية والجامعية يجعل شخصياتهم أفضل نتيجة التأقلم مع الاخرين وتكوين صدقات متنوعه ، يعبر ما سبق عن
أ ظاهرة اجتماعية ب العلاقات الاجتماعية
ج نظرية اجتماعية د تنافس اجتماعي

٢٥ قيام الدول بإرسال البعثات الدبلوماسية إلى دول أخرى يساعد على تقوية الروابط بينها عن طريق التفاعل
أ الفردي ب الهدام ج التلقائي د الجماعي

٢٦ تعتبر التفاعلات التي تتم داخل أعضاء الجماعات الإرهابية للقيام بعمليات تخريبية ضد الدولة ، معبر عن التفاعل
أ الدائم ب الغير مباشر ج العرضي د الهدام

٢٧ استثمارك لجزء من مالك مع صديقك في مشروعه ، وذلك لمساعدة صديقك في تنمية مشروعه وأيضا لتنمية مالك الشخصي - يجسد ذلك الموقف أحد أنواع التفاعل وهو التفاعل
أ البناء ب المؤقت ج العرضي د التلقائي

٢٨ اشتراكك مع جيرانك في إعداد وتجهيز أحد الأعراس الأيتام ، يعد تفاعل
أ فردي ب مؤقت ج عرضي د بناء

٢٩ أحد العاملين في مجال نقل السياح بمحافظة أسوان يستطيع أن يتحدث أربعة لغات بسبب التفاعل
أ المباشر ب المؤقت ج العرضي د الهدام

٣٠ كلما نضجت الشخصية بعد سلسلة طويلة من التفاعلات مع الآخرين ، كلما استطعت تكوين
أ ظاهرة اجتماعية ب علاقات اجتماعية ج عمليات اجتماعية د نظرية اجتماعية

٣١ إن ما حدث في دول كثيرة من هدم وتدمير بعد أن كانت تنعم بالرخاء ، يعبر ذلك عن
أ التفاعل المباشر ب التفاعل الفردي ج التفاعل البناء د التفاعل الهدام

٣٢ الاعتماد على الواسطة في زواج احد الابناء ، يعد نوعا من
أ التفاعل البناء ب التفاعل المباشر ج التفاعل الدائم د التفاعل الغير مباشر

٣٣ النزاعات التي تنشأ بين بعض الأفراد أو الجماعات بشكل مستمر يمكن تسميتها تفاعلات
أ هدامة ب مؤقته ج عرضيه د فردية

٣٤ تعبر الصورة الاتية عن



أ التفاعل المباشر ب التفاعل الفردي ج التفاعل البناء د التفاعل الهدام

٣٥ الصلة بين طرفين ، يؤثّر أحداهم في الآخر إيجابا أو سلبا ، فإنْ سادَ التوافق والانسجام استمرت تلك الصلة ، أمّا إنْ شابها الفتور والتوتُّر انقطعت تلك الصلة - تشير العبارة إلى مفهوم
أ التكيف الاجتماعي ب التفاعل الاجتماعي
ج العمليات الاجتماعية د العلاقه الاجتماعية

٣٦ قد يحمل تفاعلاً اجتماعيا واحدة أنواعا كثيرة ولكن من المؤكد إنه سيؤدي إلى
أ التعاون الاجتماعي ب التكيف الاجتماعي
ج الصراع الاجتماعي د العلاقات الاجتماعية

٣٧ حالة لا يتوقف عنها الفرد طوال حياته وهي بداية الحياة الاجتماعية ، نشير بذلك الي
أ علاقات اجتماعية
ب تفاعل اجتماعي
ج تكيف اجتماعي
د صراع اجتماعي

٣٨ يعد دخول بعض الدول في تحالفات مع بعضها البعض تفاعل
أ غير مباشر
ب جماعي
ج عرضي
د مؤقت

٣٩ يمكننا توصيف علاقة المجتمع بالفرد بأنه علاقة أخذ وعطاء فلا غنى لأحدهما عن الآخر، إذن الصلة بينهما
أ متصلة
ب متقطعة
ج أساسية
د عرضية

٤٠ هي أساس للبناء الاجتماعي وهي الهدف النهائي لتواجدنا الإنساني ، كما أنها تحظى بأهمية في تحليلات علماء الاجتماع لبنية المجتمع وتماسكه - تشير العبارة إلى مفهوم
أ التكيف الاجتماعي
ب التفاعل الاجتماعي
ج العمليات الاجتماعية
د العلاقات الاجتماعية

٤١ العلاقات الاجتماعية هي
أ تسلسل الوقائع للاجتماعية
ب السلوك المتبادل بين الافراد
ج السلوك الظاهر بين الافراد
د المعاني التي تنطوي عليها أفعال الآخرين

٤٢ تعاطف الدول مع بعضها البعض أثر حدوث أعمال إرهابية في أراضيها يعبر عن التفاعل
أ الفردي
ب هدام
ج الدائم
د العرضي

٤٣ للعلاقات الاجتماعية أهمية خاصة علي الجانب
أ السلوكي
ب السياسي
ج الاخلاقي
د الثقافي

٤٤ مجموعة الروابط المتبادلة بين الأفراد والجماعات وهي تنشأ من طبيعة اجتماعهم وتبادل مشاعرهم ، في بوتقة المجتمع الذي يعيشون فيه ، تشير العبارة إلى مفهوم
أ العلاقات الاجتماعية
ب التفاعلات الاجتماعية
ج العمليات الاجتماعية
د الصراع الاجتماعي

٤٥ توافقك مع ثقافة مجتمعك والتأقلم مع معطياته ومخرجاته يعبر ذلك عن أهمية العلاقات الاجتماعي من حيث الجانب

أ الأخلاقي ب الاجتماعي ج الثقافي د النفسي

٤٦ كثير ما نقول عند اختلاف آرائنا مع المحيطين (الاختلاف لا يفسد للود قضية) - تجسد تلك المقولة أهمية العلاقات الاجتماعية في جانبها

أ الأخلاقي ب الاجتماعي ج الثقافي د النفسي

٤٧ ضرورة من ضرورات الفرد والجماعة ، تبنى على أساس السلوك الواعي القائم على تخمين الاستجابة مسبقا وإدراك مفردات الموقف - تشير العبارة إلى مفهوم

أ العلاقات الاجتماعية ب التفاعلات الاجتماعية
ج العمليات الاجتماعية د التكيف الاجتماعي

٤٨ يعمد صديقك الأوروبي عند زيارته لمصر إلى الالتزام بالآداب العامة واحترام ثقافتنا وعاداتنا والتخلي عن السلوك الانفتاحي الذي يتميز به في بلاده - يعد ذلك معبر عن أهمية العلاقات الاجتماعية في جانبها

أ الأخلاقي ب الاجتماعي ج الشخصي د النفسي

٤٩ عدم شعورك بالخوف أو الوحدة عند مصاحبة أصدقائك على عكس ما تكون عليه وأنت منطوي في ذاتك - يعبر ذلك عن أهمية العلاقات الاجتماعية في جانبها

أ الأخلاقي ب الاجتماعي ج الشخصي د النفسي

٥٠ يقول احمد تيمور باشا في كتاب الامثال العامية (لكل فعل رد فعل وكما تدين تدان) - تشير هذه المقولة الي

أ العلاقات الاجتماعية ب التفاعل الاجتماعي
ج الظاهرة الاجتماعية د العمليات الاجتماعية

٥١ عندما يتجه المريض الي عيادة الطبيب لمحاولة الكشف عن حالته الصحية هذا يشير الي التفاعل

أ العرضي ب الهدام ج المؤقت د الدائم

٥٢ من الضروري أن ينسج الإنسان شبكة من الاتصالات الاجتماعية ، تحميه من السقوط في بئر الوحدة والعزله . يشير ذلك الي

أ العلاقات الاجتماعية ب التفاعل الاجتماعي
ج الظاهرة الاجتماعية د العمليات الاجتماعية

٥٣ استفيد من جميع الناس، الكبير والصغير، العالم والجاهل، ولا تحتقر رأي أحد مهما كان، فقد يكون لديه من تربية دينية سلوكية سليمه مع الغير يفوق تصورك. هذا يشير الي اهمية العلاقات من الجانب

أ النفسي ب الديني ج الاخلاقي د الاقتصادي

٥٤ تساعد العلاقات الاجتماعية فى خفض التوتر من خلال السعادة والاسترخاء الموجودين فى صداقات وثيقة - وهذا يمثل اهمية العلاقه من الجانب

أ الاجتماعى ب الاخلاقى ج النفسى د العقلى

٥٥ تعد السلوكيات الايجابيه هى ما تجعل الاخرين يشعرون بالراحة فى علاقتهم معنا - هذا يعكس احد جوانب العلاقات الاجتماعية وهو

أ الاجتماعى ب النفسى ج الاخلاقى د الشخصى

٥٦ عندما قابلنى شخص وسألنى عن عنوان مقر شركة معينه وقمت بالاجابة على تساؤله يعد هذا

أ تفاعل ب علاقات ج عمليات د ظاهره

٥٧ عندما قابلنى شخص وسألنى عنوان مقر شركة معينه وقمت بالاجابة على تساؤله فهذا يعد نوع من التفاعل

أ الدائم ب البناء ج العرضى د الجماعى

٥٨ يجب تضافر كل مؤسسات الدولة من اجل تحقيق التقدم ورفاهية شعبها .. تشير المقوله لاهمية التفاعل من حيث

أ اشباع الحاجات ب استمرار الجماعة
ج الايجابية علي الشخصية د ايجابية التفاعل وفق قوانين .

٥٩ لا يمكن الاستغناء عن اي فرد في المجتمع مهما كان بساطة دوره او عمله - فلا تستطيع العين ان تقول لليد لا حاجه إليكي ، فالمجتمع المتقدم يحتاج لتكاتف الجميع - تشير المقوله لاهمية التفاعل من حيث

أ اشباع الحاجات
ب استمرار الجماعة
ج الاثار الايجابية علي الشخصية
د ايجابية التفاعل وفق قوانين .

٦٠ المجتمع القوي لا يتلاعب بمصيره في البقاء ولا يمكن الاستغناء عن كل فرد فيه - تشير المقوله لاهمية التفاعل من حيث

أ اشباع الحاجات
ب استمرار الجماعة
ج الاثار الايجابية علي الشخصية
د ايجابية التفاعل وفق قوانين .

٦١ احكم على بقاء اي صداقه من خلال مدى التفاعل بين اعضائها - تشير المقوله لاهمية التفاعل من حيث

أ اشباع الحاجات
ب استمرار الجماعة
ج الاثار الايجابية علي الشخصية
د ايجابية التفاعل وفق قوانين .

٦٢ في جامعة الدول العربية عندما يكون هناك اجتماع رؤساء وزراء الدول العربية - يشير ذلك الي تفاعل

أ هدام
ب فردي
ج جماعي
د تلقائي

٦٣ مجموعة من الاصدقاء لابد قبل قيام اى فرد منهم بأى تصرف ويكون علي وعي بأن هذا التصرف سيؤدى الى غضب احد اصدقائه ام لا ؟- تجسد ذلك تعريف

أ التفاعل
ب العلاقات
ج العمليات
د النظرية

٦٤ اكد اطباء الاطفال ان حديث الام الحامل مع ابنها في فترة الحمل له تاثير قوي على شخصيته - تجسد العبارة

أ انواع التفاعل
ب تعريف التفاعل
ج اهمية التفاعل
د مقدمة التفاعل

٦٥ يؤكد علماء الاجتماع ان الإنسان حيوان اجتماعي و مدني بالطبع ، تشير هذه المقوله الي فكر

أ ابن رضوان
ب كونت
ج ابن خلدون
د مالينوفسكي

٦٦ يقول « أونوريه دي بلزاك » العزلة أمر جيد ولكنك تحتاج لشخص ما تخبره بأن العزلة جيدة حتي لو لم يكن صديق لك - يشير هذه المقوله الي

أ الظاهرة الاجتماعية ب التفاعل الاجتماعي
ج العلاقات الاجتماعية د النظرية الاجتماعية

٦٧ عند لقاء شخصين ببعض لاول مرة يقوم شخص بإلقاء السلام علي الأخر ويرد الأخر عليه - يجسد ذلك مفهوم

أ الظاهرة الاجتماعية ب التفاعل الاجتماعي
ج العلاقات الاجتماعية د النظرية الاجتماعية

٦٨ كان لا يستطيع التعامل نهائيا مع الافراد فى المجتمع وعند مصاحبتى له استطعت تغييره وتحوله من شخص انطوائي الى انبساطى متفاعل مع الجميع - يمثل ذلك جانب من اهمية العلاقات الاجتماعية وهو

أ الجانب النفسي ب الاجتماعى ج الاخلاقي د الشخصي

٦٩ العلاقة بين الطالب والمدرس ليست علاقة مادية فقط بل هي علاقة اخلاقية ومعنوية متبادلة ، تشير هذه المقولة الي مفهوم

أ التنافس ب التفاعل ج الصراع د التكيف

٧٠ ان الحياة التي نحياها الآن هي حياة الاخذ والعطاء بين الافراد والجماعات لاغني عنها - تجسد هذه المقولة تعريف

أ لعلاقات ب التفاعل ج التعاون د الصراع

٧١ ان المواقف والمناسبات التي نحياها ، لها دور هام في تحديد ملامح الحياة الاجتماعية وتحديد انشطتهم - تشير هذة المقولة الي

أ العلاقات ب التفاعل ج التعاون د الصراع

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ توافر المعلومات الهامة حول البناء الاجتماعي يؤكد أهمية العلاقات الاجتماعية
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ عندما نقول السلام عليكم أو صباح الخير أو نرد التحية فإنه يعبر عن التفاعل الفردي
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ اندماج الفرد مع الجماعة والتكيف معها يعبر عن الجانب الأخلاقي للعلاقات
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٤ انعدام التفاعل المباشر بين أعضاء الأسرة الواحدة يؤدي إلى خطورة على العلاقات الاجتماعية
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ يرتبط تقدم المجتمع أو تخلفه أساسا بالعلاقات الاجتماعية
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ تفاعل البائع مع المشتري يعبر عن تفاعل عرضي
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ التفاعلات الاجتماعية تؤدي بالضرورة إلى علاقات اجتماعية إيجابية
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ تهدف العلاقات الاجتماعية اخلاقيا إلى اندماج الفرد مع الجماعة
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ كلما زادت العلاقات الاجتماعية كلما أثرت على الفرد أخلاقيا ونفسيا.
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ التفاعل الاجتماعي له نتائج سلبية على شخصية الفرد
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ تأكيد المبادئ الاجتماعية واحترام القيم الاجتماعية من أهمية العلاقات الاجتماعية نفسيا
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٢ التفاعل المباشر يحدث بين سكان عمارة سكنية من خلال المراسلات
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٣ الإنسان كائن اجتماعي بطبعه مما يدفعه لتلبية احتياجاته بينه وبين الآخرين بشكل أخذ وعطاء ، يعبر ذلك عن مفهوم التفاعل الاجتماعي .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٤ قوة الرابطة وتوافق الرغبات مكمن أساسي لوجود التفاعلات الاجتماعية .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٥ الأنانية والذاتية المفرطة والانزواء عله لهدم الجماعات وعدم استمراريتها .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٦ تتصف التفاعلات الاجتماعية بالآلية والاتوماتيكية .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٧ العلاقة بين اجتماعنا الإنساني وتفاعلاتنا الاجتماعية علاقة طردية .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٨ تقتصر أهمية التفاعلات على تلبية وتحقيق المطالب والاحتياجات الحيوية للأفراد .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٩ تتشكل هويتنا من أنماط تفاعلاتنا ، يتوافق ذلك مع أهمية التفاعل الاجتماعي .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٠ تأخذ الأنماط التفاعلية بين أفراد المجتمع صفة التناقض والتضاد .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢١ رغم انتشار سياسة العرض والطلب وفتح آفاق الاحتراف أمام لاعبي الأندية الرياضية إلا أنه سيظل تفاعله داخل ناديه يتسم بأنه تفاعل مؤقت .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٢ استخدامنا لأساليب ملتوية وغير شرعية للوصول لأهدافنا الفردية والتي قد تناقض مع أهداف المجموع، يعد ذلك تفاعل هدام .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٣ كلما توافقت مع الأفكار والأعراف المجتمعية واحترمت ذلك الفكر وحرية ممارسته من قبل الأفراد، فتكون قد حققت الهدف الأخلاقي والاجتماعي للعلاقات الاجتماعية .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٤ تكوين فكرة القيمة وإكسابها على معتقداتنا وثقافاتنا الاجتماعية ، يعبر بشكل صريح عن الأهمية الاجتماعية للعلاقات الاجتماعية .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٥ شعورك بالقوة والإحساس بتساند المحيطين لك وإكسابك الشعور بالراحة والاطمئنان ، يعبر عن أهمية العلاقات الاجتماعية من الناحية النفسية .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

الفصل الثالث
العمليات الاجتماعية



مُقَدِّمَة

عزيزى الطالب يعد التفاعل الاجتماعي ، في المجتمع من أكثر المواضيع انتشاراً في علم الاجتماع ، وعلم النفس، وهو الأساس في دراسات علم النفس الإجتماعي ، الذي يتناول دراسة كيفية تفاعل الفرد في البيئة ، وما ينتج عن هذا التفاعل من قيم ، وعادات ، وتوجيهات ، وهو الأساس في قيام العديد من نظريات الشخصية ، ونظريات التعلم ، ونظريات العلاج النفسي إذ يعد « التفاعل الاجتماعي» بشكل عام، نوعاً من المؤثرات والاستجابات، وفي العلوم الاجتماعية يشير إلى سلسلة من المؤثرات والاستجابات ينتج عنها تغيير، في الأطراف الداخلة فيما كانت عليه عند البداية فالتفاعل الاجتماعي ، لا يؤثر في الأفراد فحسب ، بل يؤثر أيضاً في القائمين على البرامج أنفسهم، بحيث يؤدي ذلك إلى تعديل طريقة عملهم ، مع تحسين سلوكهم ، تبعاً للاستجابات التي يستجيب لها الأفراد .



الفصل الثالث

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الثالث

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ النموذج المتسلسل للعلاقات الاجتماعية هو

أ الظاهرة الاجتماعية ب التفاعل الاجتماعي

ج النظرية الاجتماعية د العملية الاجتماعية

٢ توافر الموارد وإمكانية استخراجها ، وتطويعها وتبادلها يعتمد على قدرة المجتمعات فيما بينهم علي

أ التعاون ب التنافس ج التكيف د الصراع

٣ هي مجموعة التفاعلات و العلاقات التي تؤدى إلى ظهور نمط متكرر من السلوك والتي تخلق حركة ديناميكية تضع المجتمع في حالة تغيير مستمر - تشير العبارة إلى مفهوم

أ العلاقة الاجتماعية ب التفاعل الاجتماعي

ج العمليات الاجتماعية د التكيف الاجتماعي

٤ الحراك المستمر تعمل على تكرار المحاولات نحو هدف محدد يساعد على إحداث تغيرات بشكل كلي أو جزئي - تشير العبارة إلى مفهوم

أ العلاقة الاجتماعية ب التفاعل الاجتماعي

ج التكيف الاجتماعي د العمليات الاجتماعية

٥ إن من لديه دين قوي يدرك أن الإنسان لا قيمة له إلا بأخيه الإنسان يعبر ما سبق عن

أ العامل الروحي للتعاون ب العامل النفسي للتعاون

ج العامل البيئي للتعاون د القوى المتعادلة في التنافس

٦ عند حدوث السيول أو الزلازل يظهر المعدن الحقيقي للناس في تعاملها مع بعضهم البعض مع تلك الأزمات مما يعبر عن

أ العامل النفسي للتعاون ب العامل العقائدي له

ج العامل البيئي للتعاون د عوامل الصراع

٧ الثورة الزراعية كانت سببا في تغيير نمط الإنتاج الرعوي إلى نمط إنتاجي زراعي جديد ، والذي تسبب بدوره في تغيير نمط الحياة ، ومهد الطريق لبناء القرى والمدن وقيام الدول وظهور الإمبراطوريات واتساع نطاق العمليات التجارية - تشير العبارة إلى مفهوم

أ العلاقة الاجتماعية
ب التفاعل الاجتماعي
ج النظرية الاجتماعية
د العملية الاجتماعية

٨ اشتراك العمال في شق قناة السويس الجديدة مما يجلب زيادة في مرور الحاويات والسفن ويدر الخير على البلاد - يشير ذلك إلى مفهوم

أ التكيف الاجتماعي
ب التعاون الاجتماعي
ج التنافس الاجتماعي
د الصراع الاجتماعي

٩ تعد جائحة Covid-19 مثال حي للعامل للتعاون الاجتماعي.

أ النفسي
ب الروحي
ج البيئي
د الفكري

١٠ الإنسان السوي الطبيعي هو الذي يفكر بمبدأ الغيرية أثناء وجوده في المجتمع مما يعد عاملاً للتعاون.

أ بيئيا
ب اجتماعيا
ج نفسيا
د روحيا

١١ الشعور الداخلي بالرضا والقناعة والنفعية للآخرين يتولد عن تعاون الفرد مع غيره ويعد ما سبق هو العامل

أ البيئي
ب النفسي
ج الاجتماعي
د الروحي

١٢ يمكننا توصيف عمليات الهجرة سواء من الريف إلى المدينة أو العكس على أنها

أ العلاقة الاجتماعية
ب التفاعل الاجتماعي
ج النظرية الاجتماعية
د العملية الاجتماعية

١٣ شكل ونمط اجتماعي تراتبي ، يمثل خطوات متعاقبة متأثرة ببعضها البعض ، تسهم في تطور المجتمع وتبدله - تشير العبارة إلى أحد مفاهيم

أ العلاقة الاجتماعية
ب التفاعل الاجتماعي
ج النظرية الاجتماعية
د العملية الاجتماعية

١٤ آلية اجتماعية تدفعنا للمشاركة طوعا لتزليل الصعاب وتحقيق الغايات معا - تشير العبارة إلى مفهوم
أ التكيف الاجتماعي ب التعاون الاجتماعي
ج التنافس الاجتماعي د الصراع الاجتماعي

١٥ العمليات الاجتماعية توصف بإنها
أ منفصلة ب متصلة ج متسلسله د متكاملة

١٦ عدم وجود أصدقاء في حياة المرء يصيبه بالأمراض النفسية مما يعبر عن أهمية التعاون بالنسبة
أ للمجتمع ب للفرد ج للجماعة د للدين

١٧ كرة القدم لعبة شعبية ويكره الناس أن يستأثر بها أحد أفراد الفريق حتى يروا أثر التعاون على
أ الفرد ب الجماعة ج المجتمع د الذات

١٨ يؤكد « الفارابي» حول آرائه في المدينة الفاضلة أنه يجب التكاتف وتقسيم الأعمال لينعم الجميع بالسعادة والرضا - تشير العبارة إلى مفهوم وأهمية
أ التكيف الاجتماعي ب التعاون الاجتماعي
ج التنافس الاجتماعي د الصراع الاجتماعي

١٩ أنشأ العقل الجمعي فكرة النقابات المهنية المختلفة ، لما لها من تأثير ايجابي علي الجميع ، يشير ذلك الي اهمية التعاون من حيث.....
أ الجماعة ب المجتمع ج الفرد د الذات

٢٠ في أحداث الثورة المصرية رأينا جانبا من تعاون الناس على تجميل الميادين والشوارع، مما يعبر عن أهمية التعاون
أ للفرد ب للجماعة ج للمجتمع د للشعب

١٨ تقوم مؤسسات المجتمع المدني في شهر رمضان بحملات ضخمة بجمع التبرعات من أجل التكافل والتعاون
أ الفردي ب الجماعي ج المجتمعي د الشعب

٢٢ يقول المثل الشعبي: (أنا وأخويا على ابن عمي وأنا وابن عمي على الغريب) - يجسد ذلك المثل أحد العوامل المؤثرة في عملية التعاون الاجتماعي وهو العامل

أ الروحي ب البيئي ج الديني د النفسي

٢٣ يقول (نزار قباني): « بدون اخيك سوف تأكلك الضباع حتي لو كنت اسد » - تجسد المقولة أهمية إحدى العمليات الاجتماعية وهي

أ التعاون الاجتماعي ب التنافس الاجتماعي
ج التكيف الاجتماعي د الصراع الاجتماعي

٢٤ قامت دول العالم بتبادل الخبرات حول الأبحاث السريرية على مصل فيروس كورونا مما يعد من أهمية التعاون على

أ الفرد ب الجماعة ج المجتمع د السياسة

٢٥ كلما استطاع الفرد أن يتفهم المجتمع الجديد الذي سيعمل به فإنه يقترب إلى عملية اجتماعية وهي

أ التعاون ب التنافس ج الصراع د التكيف

٢٦ يقول علماء السيكولوجي : أن هناك دوافع محركة لسلوكنا التعاوني ، وتلك الدوافع ليست مكتسبة ولكنها تعمل في معية واحدة رغم تناقضها - تشير العبارة إلى أحد العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي وهو العامل

أ العقائدي ب البيئي ج الشخصي د النفسي

٢٧ تعاون فئات المجتمع مع بعضهم البعض مثلما يفعل أصحاب المهنة الواحدة لإنجاز المهام والأعمال - تشير العبارة إلى أحد العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي وهو العامل

أ العقائدي ب البيئي ج الشخصي د النفسي

٢٨ مساعدة الآخرين ابتغاء مرضات الله - يشير ذلك إلى أحد العوامل المؤثرة في التعاون الاجتماعي وهو العامل

أ العقائدي ب البيئي ج الشخصي د النفسي

٢٩ يعد جزءا كبير من نجاح اللاعب المصري محمد صلاح هو قدرته على التعايش في كل من سويسرا وإيطاليا وانجلترا وبذلك فهو يمتلك القدرة على

أ التعاون ب التنافس ج التكيف د الصراع

٣٠ تخفيف حدة الصراع بين الثقافة القديمة والجديدة، يقرب الإنسان من القيام بعملية اجتماعية وهي
(أ) الصراع (ب) التكيف (ج) التنافس (د) التعاون

٣١ أثناء مباريات القمة بين الأهلي والزمالك يزيد تخوف الناس من تحول عملية
(أ) تعاون الي تنافس (ب) تكيف الي تنافس
(ج) تنافس الي صراع (د) صراع الي تنافس

٣٢ أيها الطالب في الثانوية العامة إذا لم يكن لديك القوى المنشطة لك لتبلغ أهدافك فإنك تفتقد القدرة على
(أ) التعاون (ب) التكيف (ج) التنافس (د) التفاعل

٣٣ في مسابقة أوائل الطلبة دوما ما نجد روح التعاون داخل الفريق الواحد للفوز مما يعد مثالاً
(أ) للتفاعل الاجتماعي (ب) للعمليات الاجتماعية
(ج) للعلاقات الاجتماعية (د) للظواهر الاجتماعية.

٣٤ يتولد التنافس عادة عن
(أ) الصراع (ب) التعاون (ج) التكيف (د) الذات

٣٥ حازت إحدى المستشفيات الكبرى على جائزة الدولة التقديرية نظر لتعاون الأطباء وطاقم التمريض في تقديم الخدمات العلاجية للمرضى - يشير ذلك إلى أهمية التعاون الاجتماعي بالنسبة
(أ) للأسرة (ب) للجماعة (ج) للفرد (د) للمجتمع

٣٦ عندما يتعاون الأفراد في المصنع لتحقيق زيادة في الإنتاجية ولتحقيق تميز مصنعهم - يشير ذلك إلى أهمية التعاون الاجتماعي بالنسبة
(أ) للأسرة (ب) للجماعة (ج) للفرد (د) للمجتمع

٣٧ تطورت مهنه النجارة فأصبح النجار فنانا يشكل الديكورات الخشبية على حوائط المنزل ، بعد ان كانت مهنه النجارة مقتصرة على الباب والشباك فقط نتيجة تطور فكر العاملين بالنجارة ليتلائم مع الأفكار الجديدة - تشير تلك العبارة إلى مفهوم إحدى العمليات الإجتماعية وهي عملية
(أ) التعاون الاجتماعي (ب) التنافس الاجتماعي
(ج) التكيف الاجتماعي (د) الصراع الاجتماعي

٣٨ التنافس بين الدول لإنتاج عقار لفيروس كورونا لخدمة الإنسانية يعبر عن
أ تفاعل اجتماعي ب علاقات اجتماعية
ج عمليات اجتماعية د ظاهرة اجتماعية

٣٩ لجوء الطلاب إلى الغش في الامتحان قد يحول التنافس إلى
أ تكيف ب تعاون ج صراع د علاقات

٤٠ عملية اجتماعية تتضمن نشاطات الأفراد لإحداث حالة من التلاؤم والانسجام للتعايش الاجتماعي - تشير العبارة إلى مفهوم إحدى العمليات الاجتماعية وهي عملية
أ التعاون الاجتماعي ب التنافس الاجتماعي
ج التكيف الاجتماعي د الصراع الاجتماعي

٤١ استطاعت دولة كوريا أن تحوز ثقة رجال الاقتصاد في العالم لتميزهم في جودة الصناعة وكفاءة المنتجات - يشير ذلك إلى أهمية التعاون الاجتماعي بالنسبة
أ للأسرة ب للجماعة ج للفرد د للمجتمع

٤٢ يقول (ستيفن هوكينج) : « الذكاء هو القدرة على التأقلم مع التغيرات » - تشير العبارة إلى مفهوم إحدى العمليات الاجتماعية وهي عملية
أ التعاون الاجتماعي ب التنافس الاجتماعي
ج التكيف الاجتماعي د الصراع الاجتماعي

٤٣ من شروط التنافس الضرورية أن يكون بين قوتين
أ متصارعين ب متكيفين ج متعادلتين د مختلفتين

٤٤ استخدام القواعد المعمول بها في الدفاع عن الحقوق المختلفة بين الافراد ، من خصائص
أ التكيف ب التعاون ج الصراع د التنافس

٤٥ وجود إعلانين متناقضين أحدهما يعلن عن منتج بالملايين والآخر يعلن عن الرغبة في التبرع للفقراء يعبر عن
أ التعاون الاجتماعي ب الصراع الاجتماعي
ج التنافس الاجتماعي د التكيف الاجتماعي

٤٦ قد يكون المجتمع مهدد بالانهيار نتيجة الصدام القوي لأفراده مما ينذر بوجود

أ تكييف ب تعاون ج تنافس د صراع

٤٧ كم من فتى ذهب ضحية المنافسة الغير مشروعة فخسره المجتمع مما يعد

أ تفاعل اجتماعي ب عملية اجتماعية
ج علاقات اجتماعية د ظاهرة اجتماعية

٤٨ التعاون الاجتماعي هو نتاج طبيعي لـ

أ التكيف الاجتماعي ب الصراع الاجتماعي
ج التنافس الاجتماعي د العلاقات الاجتماعية

٤٩ يقول (نزار قباني) : لا يشوه سمعتك إلا من تمنى أن يكون مثلك وفشل ، اتركه وراؤك يحكي ، والمجتمع يعرف الحقيقة - تشير العبارة إلى إحدى العمليات الاجتماعية وهي عملية

أ التعاون الاجتماعي ب الصراع الاجتماعي
ج الظاهرة الاجتماعية د التكيف الاجتماعي

٥٠ التطوع هو مؤازرة الأخرين بأي وسيلة من الوسائل الخيرية لذلك فهو يرتبط بإحدي العمليات الاجتماعية الموجودة في المجتمع وهو

أ التنافس ب التعاون ج التكيف د الصراع

٥١ يقول المثل الصيني : كن الأفضل دائما ولا تلتفت إلى الوراء - يشير ذلك إلى إحدى العمليات الاجتماعية وهي عملية

أ التنافس الاجتماعي ب الصراع الاجتماعي
ج التعاون الاجتماعي د التكيف الاجتماعي

٥٢ عدم رضاء الفرد عن ذاته أو عن بيئته والظروف المتاحة يدفع به إلى العزلة والشعور بالاغتراب الاجتماعي يناقض ذلك إحدى العمليات الاجتماعية وهي عملية

أ التنافس الاجتماعي ب الصراع الاجتماعي
ج التعاون الاجتماعي د التكيف الاجتماعي

٥٣ ثورة طبقة العمال في روسيا بسبب غياب العدالة الاجتماعية وسوء توزيع الثروة يعبر عن
(أ) التكيف (ب) التنافس (ج) الصراع (د) التعاون

٥٤ عملية ديناميكية تهدف إلى إحداث تغيير في السلوك ليكون الفرد أكثر توافقًا وتلاؤمًا مع البيئة والواقع المحيط تشير العبارة إلى مفهوم إحدى العمليات الاجتماعية وهي عملية
(أ) التنافس الاجتماعي (ب) الصراع الاجتماعي
(ج) التعاون الاجتماعي (د) التكيف الاجتماعي

٥٥ حالة إيجابية في نفس الإنسان تدفعه باتجاه تفجير طاقاته وقدراته ، كما أنها توجه نشاطه في المجتمع - تشير العبارة إلى إحدى العمليات الاجتماعية وهي عملية
(أ) التنافس الاجتماعي (ب) الصراع الاجتماعي
(ج) التعاون الاجتماعي (د) التكيف الاجتماعي

٥٦ سعي اللاعبين في المباريات إلى إبراز امكانياتهم المهارية حتى وإن كانت سببا في تشتت ذهنهم عن تحقيق الفوز لفريقهم - يشير ذلك إلى
(أ) التعاون البناء (ب) التكيف الاجتماعي
(ج) التنافس المفيد (د) التنافس المضر

٥٧ تنافس العلماء في الابتكارات واكتشاف اختراعات ومنجزات تحقق النفع للبشرية - يشير ذلك إلى
(أ) التعاون البناء (ب) التكيف الاجتماعي
(ج) التنافس المفيد (د) التنافس المضر

٥٨ يلجأ البعض في أثناء الحملات الانتخابية إلى العمل على تشويه سمعة الآخرين لتحقيق المنفعة الخاصة له والفوز بالانتخابات - يشير ذلك إلى احد العمليات الاجتماعية وهي
(أ) التعاون السلبي (ب) الصراع النفسي
(ج) التنافس المفيد (د) التنافس الهدام

٥٩ عملية تنشأ نتيجة لغياب التوازن والانسجام والاستقرار في المحيط المجتمعي - يشير ذلك إلى إحدى العمليات الاجتماعية وهي عملية
(أ) التنافس الاجتماعي (ب) الصراع الاجتماعي
(ج) التعاون الاجتماعي (د) التكيف الاجتماعي

٦٠ عقد المعلم مسابقة بين طالبين متباينى القدرات والخبرات بشكل ملحوظ للجميع - يخالف ذلك قيام إحدى وظائف العمليات الاجتماعية وهي عملية

أ التنافس الاجتماعي
ب الصراع الاجتماعي
ج التعاون الاجتماعي
د التكيف الاجتماعي

٦١ قد تختلف الميول والخبرات ولكن توحدنا الأهداف في التسابق لنيلها - يشير ذلك إلى سمات إحدى العمليات الاجتماعية وهي عملية

أ التنافس الاجتماعي
ب الصراع الاجتماعي
ج التعاون الاجتماعي
د التكيف الاجتماعي

٦٢ سعي الفرد لتحقيق أهوائه ونجاحاته الشخصية وهو يدرك إن تلك النجاحات والأهواء تتعارض وتعادي أشخاص آخرون - يشير ذلك إلى خلق إحدى العمليات الاجتماعية وهي عملية

أ التكيف الاجتماعي
ب التعاون الاجتماعي
ج الصراع الاجتماعي
د التنافس الاجتماعي

٦٣ عملية استهلاك للطاقة في سلوك جانح للوصول للأهداف بعيد عن ما هو متعارف عليه - تشير العبارة إلى إحدى العمليات الاجتماعية وهي عملية

أ التكيف الاجتماعي
ب التعاون الاجتماعي
ج التنافس الاجتماعي
د الصراع الاجتماعي

٦٤ يقول (لويس كوزر) : « هي عملية تصادم قيمي حول الأحقية والبحث عن السيطرة والمكانة الفريدة في المجتمع من قِبل البعض - تشير العبارة إلى إحدى العمليات الاجتماعية وهي عملية

أ التكيف الاجتماعي
ب التعاون الاجتماعي
ج التنافس الاجتماعي
د الصراع الاجتماعي

٦٥ عملية تعمل على شحذ الهمم والقوى لإثبات الذات وتحقيق الرفعة واقتناص الهدف - تشير العبارة إلى إحدى العمليات الاجتماعية وهي عملية

أ التكيف الاجتماعي
ب التعاون الاجتماعي
ج التنافس الاجتماعي
د الصراع الاجتماعي

٦٦ يقول الفيلسوف (توماس هوبز) : « الإنسان ذئب لأخيه الإنسان يتربص به الدوائر » - تشير تلك المقولة إلى إحدى العمليات الاجتماعية وهي عملية

أ التكيف الاجتماعي
ب التعاون الاجتماعي
ج التنافس الاجتماعي
د الصراع الاجتماعي

٦٧ سعي كل فرق الدوري لكرة القدم للحصول على أعلى نقاط للفوز بالبطولة - يعد ذلك إحدى العمليات الاجتماعية وهي عملية

أ التكيف الاجتماعي
ب التعاون الاجتماعي
ج التنافس الاجتماعي
د الصراع الاجتماعي

٦٨ أثبتت الفحوصات الطبية لبعض اللاعبين بعد انتهاء المباراة أنهم تناولوا منشطات ليتميزوا في أدائهم عن غيرهم - يتعارض ذلك السلوك مع سمات

أ التكيف الاجتماعي
ب التعاون الاجتماعي
ج التنافس الاجتماعي
د الصراع الاجتماعي

٦٩ روي قصة من موروثنا الشعبي (وهي موجودة في جل موروثات الشعوب الفلكور) أن ملكا سأل وزيره: أيهما أهم: الطبع أم التطبُّع ؟ فقال الوزير: الطبع أهم وأبقى يا سيدي.. رد عليه الملك:العكس أيها الوزير، فالتربية تغلب الطبيعة، وسوف أريك ذلك غد . يشير كلام الملك الي اهمية عملية

أ التنافس الاجتماعي
ب الصراع الاجتماعي
ج التعاون الاجتماعي
د التكيف الاجتماعي

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ قيام فردين أو أكثر بالعمل معا لتحقيق غاية مشتركة يعبر عن التنافس
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ تعاون الفرد مع المجتمع لإرضاء الله يعبر عن الجانب الروحي للتعاون
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ الإنسان الأناني الخالص يفتقد إلى العامل النفسي للتعاون
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٤ الإنسان السوي يحقق مصالحه ولكن ليس على حساب مصالح الآخرين
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ التكيف هو نوع من أنواع التنافس يستخدم أطرافه أساليب غير مشروعة
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ إشباع الفرد لحاجته من الأمن يعبر عن أهمية التعاون للفرد
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ من المهم في التربية إشاعة جو وروح التعاون في الأسرة لاستمرار بقاء المجتمع
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ قدرة اللاعبين المحترفين بالخارج في التطبيع مع المجتمعات والثقافات الجديدة يعبر عن التكيف الاجتماعي
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ حل طالب الثانوية العامة للعديد من التدريبات يجعله مؤهلاً للتنافس
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ تفهم أفكار ومشاعر الطرف الآخر يؤدي إلى عملية الصراع
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ التفاعلات المستقرة والعمليات المتنوعة والمستمرة هي منبت العلاقات الاجتماعية .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٢ يمكن توصيف العملية الاجتماعية على أنها حالة من الانتقال والتبدل والتي تحدث حالة من الديناميكية داخل جوانب المجتمع .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٣ في الاتحاد قوة وفي التشرذم ضعف يعبر ذلك عن مفهوم التكيف الاجتماعي .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٤ يقول المثل الفرنسي (السواقي الصغيرة تصنع الجداول الكبيرة) يعبر هذا المثل عن أهمية التنافس الاجتماعي

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٥ يؤكد الفيلسوف والاقتصادي العالمي (آدم سميث) أن الطبيعة تجعل الأفراد في سعيهم الخاص لتحقيق حاجياتهم يحققون دون شكل شعوري المصلحة للمجموع ... يتوافق ذلك مع العامل النفسي المؤثر في التعاون الاجتماعي

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٦ يقول المثل الشعبي الدارج (المصالح تتصالح) ، يجسد ذلك العامل الروحي المؤثر في إحداث عملية التعاون الاجتماعي.

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٧ قد ينتج التعاون كاستجابة للمثيرات الدافعية الوراثية بالرغم من انه اجتماعي .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٨ يقول المثل الشعبي (الطبع يغلب التطبع) يتوافق ذلك مع مفهوم التكيف الاجتماعي .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٩ قيام بعض المتظاهرين بقطع الطرق وإحراق المركبات والمطالبة بتطبيق الحد الأدنى للأجور وتحقيق العدالة الاجتماعية يشير ذلك إلى الصراع الاجتماعي .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٠ التعاون صفة بشرية متأصلة وتحض عليها الشرائع والعقائد الدينية المختلفة .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

الفصل الرابع
الظاهرة الاجتماعية



مُقدِّمة

عزيزى الطالب الظاهرة الاجتماعية هي فعل تمارسه جموع من البشر، أو هم يتعرضون له أو يعانون منه أو من نتائجه وحينما تكون الظاهرة ذات بعد سئها ولنا أن نعلم أن المشكلة الاجتماعية لا يمكن تحديد المصادر المسئولة عن تشكلها ما لم نكن على دراية تامة بموقعها من المجال الاجتماعي العام. وعلينا أن نعي بشكل ماهر تداخلات الأفعال التي تشكل في مجملها حالة مثل حالة الأمية والفقر الذي ينتشر في المجتمع وفي الغالب الفقر والأمية بصفتها حالة لا تدعى ظاهرة بقدر ما تسمى قضية اجتماعية بينما الفعل السلبي المنتشر يسمى ظاهرة مثل ظاهرة أطفال الشوارع، ولا يوجد في المرجعية العلمية لعلم الاجتماع تحديد واضح أو تفريق بين السلوك أو القضية الاجتماعية كظواهر، وفي الغالب تسمى جميعها



الفصل الرابع

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الرابع

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ إذا نظرنا بعلم إلى ظاهرة الدروس الخصوصية نجدها أثرت بشدة في النظام الاقتصادي للأسرة مما يعبر
أ تلقائية الظاهرة ب شيئية الظاهرة
ج انتشار الظاهرة د ترابط الظاهرة

٢ ظهرت في الآونة الأخيرة ظاهرة غنائية تسمى (المهرجانات) نجدها منتشرة بين جيل الشباب ، و الرفض من جيل الاباء والاجداد ، عليها مما يعبر عن
أ الشيئية ب التلقائية ج النسبية د الترابط

٣ هي مجموعة من القواعد والاتجاهات العامة التي يتبعها أفراد المجتمع والتي تنظم حياتهم ، وتنسق العلاقات التي تربطهم ببعضهم البعض - تشير العبارة إلى مفهوم
أ التفاعل الاجتماعى ب العلاقة الاجتماعية
ج العمليات الاجتماعية د الظاهرة الاجتماعية

٤ الأساليب التي يسير الأفراد على نهجها في طريقة تفكيرهم في مختلف أعمالهم وفي مختلف مجالات الحياة سواء شاؤوا أم لم يشاؤوا - تشير العبارة إلى مفهوم
أ التفاعل الاجتماعى ب العلاقة الاجتماعية
ج العمليات الاجتماعية د الظاهرة الاجتماعية

٥ لا يتردد الناس كثيرا في ممارسة عاداتهم وتقاليدهم وأعرافهم ولا يخالفوا بعض الأخلاق العامة ولا يخرجوا عن أطرها - يعبر ذلك عن خاصية من خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي
أ شيئية ب تلقائية ج نسبية د مترابطه

٦ أحدث إحصائيات الزواج والطلاق في المجتمع المصري تشير إلى زيادتهم في مجتمعات ونقصانهم في مجتمعات أخرى مما يعبر عن
أ التلقائية ب الشيئية ج التاريخية د النسبية

٧ يعد التعلم عن بُعد حاليا ظاهرة اجتماعية ظهرت بوحي من العقل الجمعي ولا يعتقد علماء الاجتماع أنها ستختفي قريبا مما يعد تعبير عن

أ التلقائية ب الشيئية ج التاريخية د النسبية

٨ يقول د/ محمد عوض عالم الاجتماع السكندري أن كل التجمعات البشرية في شغف دائم لتجربة ظواهر المجتمعات الأخرى مما يعد تعبير عن

أ التلقائية ب الشيئية ج الجبر د العمومية

٩ المجتمع لا يبني بجهد فرد واحد بل لابد من تعاون الجميع لنحقق مجتمع اخلاقي فاضل - يعبر ذلك عن خاصية من خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ الشيئية ب التلقائية ج النسبية د الترابطية

١٠ كل نوع من أنواع السلوك المجتمعي تجاه أمر أو قضية ما ، حيث يصبح هذا السلوك كالعرف ، وتتعدّد أنواع هذه السلوكيات من حيث أثرها على المجتمع فمنها ما هو إيجابي ومعزز ومنها ما هو سلبي - تشير العبارة إلى مفهوم

أ التفاعل الاجتماعى ب العلاقة الاجتماعية
ج العمليات الاجتماعية د الظاهرة الاجتماعية

١١ للمجتمع ضمير يسمو ويتعالى على ضمائر الأفراد - يعبر ذلك عن خاصية من خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ الشيئية ب التلقائية ج الجبر د الترابط

١٢ في دراسة اجتماعية عن السجون وجد أنها مجتمعات متكاملة لها قوانين عرفية لا يجوز للأفراد مخالفتها وإلا تعرضوا للجزاء مما يعبر عن

أ التلقائية ب الشيئية ج الجبر د النسبية

١٣ انتشرت في مصر كلها الفترة الأخيرة ظاهرة مراكز الدروس الخصوصية مما دفع علماء الاجتماع لدراستها ومعرفة أثرها وتأثرها بالمجتمع مما يعد تعبير عن

أ الشيئية ب العمومية ج التاريخية د الجبرية

١٤ ظاهرة الزواج في بعض قبائل « الباراغواي» غريبة عن غيرها من المجتمعات حقا فلكم أن تتخيلوا أن هناك في بعض الطوائف تعدد للأزواج ، مما يعبر عن

أ شيئية الظاهرة ب عمومية الظاهرة
ج موضوعية الظاهرة د نسبية الظاهرة

١٥ الظاهرة هي موجودة بالقوة قبل وجودها الفعلي فهي خارجة عن شعور الفرد وخبرته الذاتية - يعبر ذلك عن خاصية من خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ التلقائية ب الشيئية ج تاريخية د ترابطية

١٦ تنشأ الظاهرة من الفعل ورد الفعل بين الضمير والعقل ، والعقل المجتمعي هو المحرك الأساسي لها - يعبر ذلك عن خاصية من خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ التلقائية ب الشيئية ج تاريخية د ترابطية

١٧ يقول (جان جاك روسو) : « إن فكرة الحكم الملكي المطلق مرفوضة ، فأساس الحكم لابد وأن يرجع للعقد الاجتماعي بين أفراد المجتمع » تعبر المقولة عن خاصية من خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ التلقائية ب الشيئية ج تاريخية د ترابطية

١٨ لا يستطيع أحد مهما كان أن يخفي الموضوعات العالمية لأنها علي صلة بالإعلام والنجوم المحببين للمجتمع مما يعبر عن

أ التلقائية ب الشيئية ج الترابط د الجبر

١٩ كلما زرت بلدا وجدت اختلافا في النظام التربوي ولكن يظل النظام التربوي موجود وظاهر ، يعبر ما سبق عن

أ الشيئية ب الترابط ج النسبية د تاريخية

٢٠ انتشار التعلم الالكتروني عن بُعد يعبر عن انتشار الظاهرة الاجتماعية نتيجة تلاقيها مع عدد من الظروف منها منع التجمعات ، مما يعبر عن إحدى خصائص الظاهرة وهي

أ الشيئية ب الترابط ج النسبية د تاريخية

٢١ الظاهرة الاجتماعية موجودة منذ القدم فهي لا ترتبط بوجود الفرد أو عدم وجوده - يعبر ذلك عن خاصية من خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ الشيئية ب الترابط ج النسبية د تاريخية

٢٢ حالة سائدة عفوية ، تنتشر كالنار في الهشيم لاتفاق الجميع وعوزهم لها - يعبر ذلك عن خاصية من خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ الشيئية ب التلقائية ج الجبرية د تاريخية

٢٣ يقوم بعض الناس بمخالفة القانون بالبناء علي الأراضي الزراعية ، فمنهم من تهدم الدولة بيته ومنهم من يسجن أو يدفع غرامات مالية - يجسد ذلك إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ التاريخية ب الشيئية ج تقائية د الجبر

٢٤ فكرة وجود المؤدب أو المعلم الخاص موجودة منذ أيام الإسكندر الأكبر واهتم بها عليه القوم ، وأخذت في التطور تلقائيا حتى الآن في ظاهرة الدروس الخصوصية مما يعد تعبير عن الظاهرة من حيث

أ العمومية ب التاريخية ج الترابطية د الجبرية

٢٥ كلما ارتقى الإنسان عقليا استطاع التغلب على قيود الظواهر الاجتماعية ولكنه لا ينسى إنه عضو في مجتمع له عقل جمعي سيخرج المزيد من الظواهر ، يعبر ما سبق عن

أ الشيئية ب التاريخية ج التلقائية د النسبية

٢٦ نمارس السلوكيات الثابتة بقوة من يحيط بنا من أفراد وأسوة بما يسلكونه من أفعال ، فالانحراف عن ذلك يجعلنا عرضة للعقاب - يجسد ذلك إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ العمومية ب التاريخية ج الترابطية د الجبرية

٢٧ حرص جموع الشعب على مشاهدة مباراة لكرة القدم للمنتخب في مسابقة كأس العالم - يجسد ذلك إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ العمومية ب التاريخية ج الترابطية د الجبرية

٢٨ تتكرر السلوكيات الاجتماعية كل فترة مثل ظاهرة الزواج أو الطلاق ، فهي لا ترتبط بمجتمع بعينه - يجسد ذلك إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ العمومية ب التاريخية ج الترابطية د الجبرية

٢٩ لا أحد في هذه الأيام بعيد عن التكنولوجيا الحديثة لأنها فرضت علينا نمط من الحياة لا يمكن تجاوزه مما يعبر عن الظاهرة الاجتماعية عن

أ تلقائيتها ب إلزامها ج تاريخيتها د ترابطها

٣٠ لفظ يشير إلى سلوك نسبي يلزم الأفراد ومنتشر ويرتبط بكل مناحي حياتنا

أ العمليات الاجتماعية ب الظواهر الاجتماعية
ج التفاعل الاجتماعي د العلاقات الاجتماعية

٣١ تسببت جائحة كورونا إلى أزمات اقتصادية وبالتبعية تسببت في أزمات اجتماعية ومنها زيادة ظاهرة الطلاق مما يعبر عن

أ نسبية الظاهرة ب شيئية الظاهرة
ج تلقائية الظاهر د ترابط الظواهر

٣٢ ارتفعت نسبة البطالة في مصر في عام ٢٠٢٠ إلى ما يقارب الـ ٣٠٪ عما كانت عليه فيما قبل - يجسد ذلك إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ العمومية ب الشيئية ج النسبية د التاريخية

٣٣ يعد ارتداء الحجاب أو النقاب فضيلة في الدول العربية والإسلامية بينما قد يعد مؤشرا للإرهاب في وجهة نظر الغرب الغير متفهمين لطبيعة الثقافة والعقيدة الإسلامية - يجسد ذلك إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ العمومية ب الشيئية ج النسبية د التاريخية

٣٤ يساعدنا علم الرياضيات في إجراء مسح عام لرصد حجم الظاهرة ومدى انتشارها وفاعليتها وتأثيراتها - يجسد ذلك إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ شيئية ب العمومية ج النسبية د التاريخية

٣٥ العادات والتقاليد جزء من الظواهر الاجتماعية ولن تتأثر بظهور أحد لأنها تكتسب قوتها من العقل الجمعي وبالتالي فهي

أ نسبية ب تلقائية ج مترابطة د عمومية

٣٦ النظام السياسي تتعدد أشكاله منها الملكي والجمهوري والديمقراطي والسلطاني ويعبر هذا عن الظاهرة الاجتماعية.

أ نسبية ب شيئية ج عمومية د تلقائية

٣٧ الدول لا تدار بشكل عشوائي بل لابد لها من نظام سياسي تسير عليها وهو موجود في كل المجتمعات يعبر ما سبق عن أن الظاهرة الاجتماعية

أ شيئية ب نسبية ج منتشرة د مترابطة

٣٨ يقول أ/ محمد علي أن الخضوع الجمعي لظاهرة الدروس الخصوصية يرتبط بمستوى الطموح والدافعية والقدرات الاقتصادية للأفراد وبالتالي يصعب التخلص منها ، مما يعبر عن الظاهرة الاجتماعية

أ شيئية ب تلقائية ج مترابطة د نسبية

٣٩ يقسم علماء الاجتماع شكل ونمط الأسر إلى نوعين ما يسمى بالأسرة النووية وهي تعتمد على وجود الزوج والزوجة والأبناء فقط ، بينما هناك ما يسمى بالأسرة الممتدة والتي يمتد أعضائها إلى أجيال متعددة - يجسد ذلك إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ العمومية ب الشيئية ج النسبية د الجبر

٤٠ لا يوجد في الهند سياسي شجاع بما فيه الكفاية لأن يحاول تقديم حل جريء بأن الأبقار يمكن أكلها ، - يجسد ذلك إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ التلقائية ب الشيئية ج العمومية والانتشار د الجبر والإلزام

٤١ إن انتشار كتاب خارجي مثل الوجيز وسيطرته على سوق الكتب الخارجية يجعله ظاهرة لها صفة

أ التلقائية ب الشيئية ج الانتشار د الترابط

٤٢ أي ظاهرة اجتماعية تتمتع بالعديد من الخصائص ولكن أبرز هذه الخصائص ظهور الظواهر بوحي من عقول الافراد مجتمعين وهي خاصية

أ الشيئية ب النسبية ج التلقائية د التاريخية

٤٣ الإعلام ظاهرة اجتماعية خطيرة يمكن أن تؤثر إيجابا أو سلبا على العقل الجمعي ولن يتأثر بوفاة أحد الإعلاميين وبالتالي يعبر عن الظاهرة الاجتماعية.

أ التلقائية ب شيئية ج ترابط د نسبية

٤٤ لم يعد فيروس كورونا قاصر على حدود الصين فقط ولكن أصبح يجتاح كل بقعة من بقاع العالم - يجسد ذلك إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ التلقائية ب الشيئية ج العمومية د النسبية

٤٥ دائما للزمن وللموقع تأثيراته على سلوكيات أفراد المجتمع ، حيث تعود السلوكيات في الظهور ولكن بأنماط جديدة - يجسد ذلك إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ التلقائية ب الشيئية ج الانتشار د النسبية

٤٦ يؤكد (ابن خلدون) على دراسة المجتمعات بوصفها شيء طبيعي مثلها مثل الظواهر الطبيعية - يتفق ذلك مع إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ التلقائية ب الشيئية ج العمومية د التاريخية

٤٧ تعبر الأزياء التي يرتديها معظم أفراد المجتمع وفقا للثقافة والعادات والتقاليد ولحالة المناخ في فترة زمنية معينة عن إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ الشيئية ب الجبر ج التلقائية د التاريخية

٤٨ تختلف شكل المساكن في أوروبا في العصر الوسيط عن شكلها وأنماطها الآن - يجسد ذلك إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ الشيئية ب الجبر والإلزام ج التلقائية د التاريخية

٤٩ يركز النقاد السينمائيين في تحليلاتهم لدراما المسلسلات القديمة على الأدوات وأشكال الملابس المستخدمة وعناصر الاتصالات والمواصلات المستخدمة داخل العمل الدرامي - يجسد ذلك ويؤكد إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ الشيئية ب الجبر ج التلقائية د التاريخية

٥٠ عند تحليل علماء الاجتماع لظاهرة الانحراف والجريمة فهم لا يعتمدون على عامل سببي واحد ولكن يبحثون أسباب الظاهرة من النواحي المتعددة كالعوامل البيئية والثقافية والاقتصادية والنفسية للخروج بالأسباب الحقيقية لتواجدها - يجسد ذلك إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ الشيئية ب المترابطة ج التلقائية د التاريخية

٥١ يعد استخدام أدوات الصيد والحرب القديمة والتي وجدناها مرسومة علي جدران المعابد اليونانية والمصرية القديمة والتي لم تعد تستخدم الان - معبرا عن إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ الشيئية ب المترابطة ج النسبية د التاريخية

٥٢ انتشار البطالة في المجتمع أدى إلى تأخر سن الزواج وقلة عدد المواليد وزيادة الجريمة في المجتمع - يجسد ذلك إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ الشيئية ب المترابطة ج النسبية د التاريخية

٥٣ انتشرت في الاونه الاخيرة رغبة الطلاب في الدروس الخصوصية لتحسين مستواهم العلمي . هذا يشير الي

أ الظاهرة ب النظرية ج العولمة د الصراع

٥٤ طريقة التحيه في بلجيكا : يعتبر تقبيل خد واحد هو وسلية التحية الأساسية ،،، اما التحيه في اليابان : الانحناء وسيلة التحية الشائعة في اليابان ،،، اما في الصين تعتبر التحية بمصافحة اليد أو إمالة الرأس هي الوسيلة المتعارف عليها لتحية الآخرين. يجسد ذلك احد خصائص الظاهرة وهي

أ تلقائية ب شيئية ج نسبية د تاريخية

٥٥ توجد الظاهرة الاجتماعية بشكل مستقلّ عن الأفراد الذين أنتجوها فلها وجود مستقلّ بذاته ولها قوانين خاصّة تخضع لها في تطوّرها وتغيّرها. دراستها لا تكون على أساس شعور الفرد يجسد ذلك

أ تلقائية ب شيئية ج نسبية د الالزام

٥٦ العادات والتقاليد تختلف باختلاف الازمنة كما تختلف باختلاف الظروف والاحوال والتقدم - يشير ذلك الي

أ تلقائية ب شيئية ج نسبية د الالزام

٥٧ الظاهرة الاجتماعية لها صفة الجاذبية اما ان تكون شعورية او لاشعورية ويمكن حدوثها بصورة دورية كالاعياد - يشير ذلك علي انها ظاهرة

أ تلقائية ب شيئية ج عمومية د الالزام

٥٨ الظواهر الاجتماعية كثيرة ومتعددة ومتشعبة تظهر كالبنيان المرصوص يشد بعضه بعض - يدل ذلك علي ان الظاهرة

أ تلقائية ب شيئية ج نسبية د ترابطية

٥٩ نوع من انواع السلوك المجتمعى تجاه امر او قضية ما حيث يصبح هذا السلوك كالعرف ويعتبر الخروج عنه بمثابة انحراف يتمثل هذا السلوك فى

أ التفاعل الاجتماعى ب العمليه الاجتماعية

ج الظاهرة الاجتماعية د العلاقات الاجتماعية

٦٠ ان الظاهرة الاجتماعيه لا يمكن تفسيرها الا من خلال ظاهرة اخرى تعززها - تشير الى احد خصائص الظاهره الاجتماعيه وهى

أ تلقائية ب شيئية ج نسبية د ترابطية

٦١ من خصائص الظاهره الاجتماعيه انه لايقوى الفرد على مخالفتها حتى لايتعرض لنقد الاخرين وابتعادهم عنه ، فهذا يمثل

أ شيئية ب تاريخية ج الزامية د مترابطة

٦٢ نحن نولد ونجد امامنا مجتمع كامل معد من قبل لا نستطيع ان نغيره اذا اردنا ، ومضرين الخضوع له - يشير ذلك الي

أ تلقائية ب شيئية ج عمومية د تاريخية

٦٣ عندما انتشرت جائحة كرونا بدأت المصانع في تخفيض عدد ساعات العمل مما أدى الى أن رب الاسرة تخلى عن شراء بعض الاشياء التي كان معتاد على شرائها ، يشير ذلك على أن الظاهرة.....

أ تاريخية ب الجبر ج مترابطة د تلقائية

٦٤ الثقافه متنوعه المضمون فما يكون ايجابي في مجتمع قد يكون سلبي في مجتمع اخر - تشير الى احد خصائص الظاهرة الاجتماعية

أ شيئية ب تاريخية ج نسبية د مترابطة

٦٥ الثقافه تفرض علي المشاركين فيها نمط معين من السلوك - تشير الى احد خصائص الظاهرة الاجتماعية

أ التلقائية ب العمومية ج الجبر د شيئية

٦٦ يعدّ من أكثر المفاهيم انتشارا في علم الاجتماع وعلم النفس على السواء، وهو الأساس في دراسة علم الاجتماع، وهو الأساس في قيام العديد من نظريّات الشخصية والاجتماعية ، هذا يشير الي

أ العلاقات الاجتماعية ب التفاعل الاجتماعي
ج الظاهرة الاجتماعية د العمليات الاجتماعية

٦٧ من العوامل المسببه للانتماء هو تجانسها مع اللغة والعادات والتقاليد والزي والتحية - تشير الى احد خصائص الظاهرة الاجتماعية

أ شيئية ب عمومية ج نسبية د مترابطة

٦٨ اللغة فى المجتمع المصري تحولت عبر السنين من هيروغليفية ثم الي قبطية ثم الي عربية - تجسد هذه المقولة احد خصائص الظاهرة الاجتماعية و هى

أ شيئية ب تاريخية ج نسبية د مترابطة

٦٩ ظاهرة السلطة فى المجتمع تعد ضرورة فالناس فيهم القوى والضعيف وقد يعتدي القوى على الضعيف لذلك لابد من وجود حكومة تقودهم وتساوي بينهم - تشير العبارة إلى ضرورة وجود احد خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ شيئية ب تاريخية ج نسبية د الزام

٧٠ تشكل الديانة المنتشرة فى المجتمع طبيعة ومشروعية تجارة بعض السلع الخاصة به ، تجسد العبارة أحد خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ شيئية ب تاريخية ج عمومية د مترابطة

٧١ يقول « دوستويفسكي » : في جُحر كالجُحر الذي نعيش فيه ، لا يمكن أن تطير ذبابة إلا ويبلغ نبأ طيرانها جميع الناس - تشير هذه العبارة . كأحد خصائص الظاهرة الاجتماعية وهى

أ عمومية ب تاريخية ج نسبية د مترابطة

٧٢ يقول (هنري ديفد ثورو) « : التمرد و عدم الانصياع هو عماد الحرية الحقيقي » يخالف هذا أحد خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ التلقائية ب العمومية ج الجبر د شيئية.

٧٣ اختلاف الثقافات في العادات والتقاليد المتعارف عليها من مجتمع لمجتمع ، يدل أن الظاهرة الاجتماعية تتسم بـ

أ شيئية ب تاريخية ج نسبية د مترابطة

٧٤ النظرة المتدنية من قبل المجتمع للشخص سيء الاخلاق يعتبر عقابا له - يعبر عن احد خصائص الظاهرة الاجتماعية وهى

أ التلقائية ب العمومية ج الجبر د شيئية.

٧٥ الزواج يختلف على مر العصور كما يختلف عاداته من مكان الى آخر تشير العبارة الى أحد خصائص الظاهرة الاجتماعية وهى

أ شيئية ب تاريخية ج نسبية د مترابطة

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ يمارس الأفراد الظواهر بدون ترد لأنها من صنع المجتمع ككل
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ المجتمعات كالأفراد لها خصائص ظاهرة تعبر عن شخصيتها بشكل مقصود
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ إجبار الأفراد والزامهم بالسلوك الجمعي أمر منفصل عن الظاهرة الاجتماعية
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٤ التباعد الاجتماعي طبيعة جديده فرضتها ظروف جائحة كرونا ومع الوقت قد تتحول الى ظاهرة
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ أشكال الفنون الشعبية في بورسعيد تختلف عن الأسكندرية وبالتالى فالظاهرة الاجتماعية فردية
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ أشكال الفنون الشعبية في بورسعيد تختلف عن الأسكندرية وبالتالى فالظاهرة الاجتماعية فردية
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ يقول دكتور محمد عوض أن الظاهرة الاجتماعية هي كل جمعي نسبي لا يمكن إغفاله في المجتمعات جميعا وهو ما يعبر عنها بالشيئية
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ علم الاجتماع هو العلم المناسب لدراسة الظواهر الاجتماعية الثابتة
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ علم الإحصاء متداخل مع علم الاجتماع في دراسة الظواهر الاجتماعية
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ يصعب مقاومة ظاهرة اجتماعية إيجابية من قِبل الافراد .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ إذا توفى أحد مشاهير الفن ، فإنها مهددة بالفناء .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٢ الظاهرة الاجتماعية خارجة من ذواتنا البشرية .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٣ تكتسب الظاهرة صفة الاستقرار من أعضاء المجتمع فلا تتأثر بالزمان والمكان .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٤ الظاهرة الاجتماعية يتناقلها الخلف عن السلف .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٥ عزل الظواهر عن بعضها يساعد الباحث في توثيق تفسيرات لكل ظاهرة على حدا .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب





امتحان

اختبار الوجيز الشامل على الوحدة الأولى

١ أن للحضارة أعمار مثل أعمار البشر، فهذا يؤكده الواقع بـ

أ الملاحظة الاستنباطية ب الملاحظة الامبريقية

ج الفكر الاجتماعي د الفكر السياسي

٢ المجتمع لا يكون ولا يبني إلا بإسهامات الأفراد للمجتمع ككل وفقا للمعنى الذي استخدمه.....

أ أوجست كونت ب ابن خلدون

ج بروان د تالكوت بارسوتر

٣ مفهوم الخلية في علم الأحياء أو مفهوم الأسرة في علم الاجتماع تعبر عن أحد وظائف النظرية وهي

أ تحديد الاتجاه الاساسي للعلم ب تقديم إطار تصوري

ج التنبؤ بالوقائع د تلخيص الوقائع

٤ قوانين الموجات الصوتية ساعدت على صناعة التليفون مما يعد من وظائف النظرية الاجتماعية وهي

أ التنبؤ بالوقائع ب تحديد أوجه النقص

ج ترشيد التطبيق د تقديم تصورات

٥ يقول المثل الروسي (الجندي الذي لا يأمل أن يصبح يوما جنرالا جندي خامل)، يعبر ذلك دعوة الي عملية

أ التعاون الاجتماعي ب التنافس الاجتماعي

ج التكيف الاجتماعي د الصراع الاجتماعي

٦ تفاعل الدول مع بعضها البعض وتعاونهم لإنتاج لقاح لفيروس كورونا يعبر عن التفاعل

أ المباشر ب الهدام ج العرضي د الجماعي

٧ النظام السياسي تتعدد أشكاله منها الملكي والجمهوري والسلطاني ويعبر هذا عن الظاهرة الاجتماعية.

أ نسبية ب شيئية ج عمومية د تلقائية

٨ تمتلي مكتبات دول العالم الثالث بالكثير من النظريات العلمية والاجتماعية ولكن بلا تأثير وبالتالي فهي تفتقر إلى أحد أهم وظائف النظرية العلمية وهي
أ التنبؤ بالوقائع
ب ترشيد التطبيق
ج تحديد اتجاه العلم
د تحديد أوجه النقص

٩ يقول د/ محمد عوض في كتابة مقدمة علم الاجتماع أن وجود نظرية اجتماعية تجعلنا أكثر قدرة على إدراك العلاقات بين الوقائع الاجتماعية مما يعبر عن
أ تحديد الاتجاه الأساسي للعلم
ب تقديم أطار تصوري
ج التنبؤ بالوقائع
د ترشيد التطبيق

١٠ الصراع الاجتماعي ينشأ بسبب عوامل كثيرة منها عدم تعادل القوى المتصارعة بعكس عملية
أ التعاون
ب التكيف
ج التنافس
د التفاعل

١١ يتم تحليل المجتمع في النظرية البنائية على أن افراد المجتمع في النسق الاجتماعي في حالة
أ انعدام توازن
ب توازن استاتيكي
ج توازن ديناميكي
د توازن تام

١٢ مفهوم العنف والتطرف يلخص ملاحظات عديدة ومعلومات تم جمعها وأبحاث أجريت على الكثير من الأفراد مما يعبر عن
أ وظائف النظرية
ب بناء النظرية
ج نموذج للنظرية
د الشكل الأساسي للنظرية.

١٣ الظاهرة واحدة ولكن نظرة العلماء إليها تختلف باختلاف تخصصاتهم مما يعبر عن وظيفة النظرية في
أ التنبؤ بالوقائع
ب تلخيص الوقائع
ج تحديد الاتجاه الأساسي
د ترشيد التطبيق

١٤ الظاهرة الاجتماعية واحدة ولكنها تتغير من مجتمع إلى آخر مثال اساليب التعبير عن الافراح والاحزان مما يعبر عن
أ نسبية
ب تلقائية
ج شيئية
د ترابط

١٥ إذا استمرت أزمة covid -19 لمدة عام أخر فإن علماء الاجتماعي توقعون زيادة نسبة الجريمة الناشئ عن البطالة يعد ما بق من

أ وظائف النظرية الاجتماعية
ب الافتراضات الأساسية في علم الاجتماع
ج الافتراضات في البنائية الوظيفة .
د تعريفات النظرية في علم الاجتماع.

١٦ الدول وعلاقتها ببعضها البعض تقوم على التعاون تارة والتنافس تارة أخرى أما الحروب الطاحنة وفكرة البقاء فإنها تعبير صارخ عن الصراع بينهم ، وهذا هو نماذج لـ

أ التفاعل الاجتماعي
ب الظواهر الاجتماعية
ج العلاقات الاجتماعية
د العمليات الاجتماعية

١٧ يجد بعض اللاعبين صعوبة في التأقلم في فترة الاحتراف خارج الوطن ، ويقرر العودة مرة اخري للوطن، يحدث ذلك نتيجة صعوبة حدوث

أ تنافس
ب تكيف
ج صراع
د تعاون

١٨ عند تناول أي ظاهرة اجتماعية من الجانب السياسي فإن ذلك يعبر عن وظيفة للنظرية الاجتماعية وهي

أ تقديم التصورات
ب تلخيص الوقائع
ج التنبؤ بالوقائع
د تحديد الاتجاه الأساسي للعلم

١٩ لا يوجد مجتمع متكامل تكامل تام بل أن كل مجتمع يحتوي على جوانب غير مثالية مما يعبر عن

أ بناء النظرية الاجتماعية
ب وظائف النظرية الاجتماعية
ج تعريف النظرية الاجتماعية
د افتراضات البنائية الوظيفية

٢٠ إذا نظرنا للمدرسة على أنها مجتمع وهي بالفعل كذلك سنجد أن القيمة الفعلية التي تريد التركيز عليها هي

أ كل العمليات الاجتماعية
ب كل العمليات الاجتماعية ما عدا الصراع
ج كل العمليات الاجتماعية ما عدا التنافس.
د كل التفاعلات الاجتماعية

٢١ لا جدوى من الحياة الاجتماعية إذا لم تقم على

أ التعاون
ب التنافس
ج التكيف
د الصراع

٢٢ الزواج هو ظاهرة اجتماعية لها شروط تختلف باختلاف المجتمعات وبالتالي هو تعبير عن الظاهرة الاجتماعية.

أ تلقائية
ب نسبية
ج شيئية
د موضوعية

٢٣ الناس بالناس معاملة حسنه مادام الوفاء بهم والعسر واليسر اوقات وساعات تتلاشي بالتعامل الحسن يشير ذلك جانبان من العلاقات الاجتماعية وهما
أ نفسي واجتماعي ب نفسي واخلاقي ج اجتماعي واخلاقي د اخلاقي وعقائدي

٢٤ يقول « ديفيدسون» العمل الحر له صله وثيقة بالقيم الثقافية والاجتماعية للمجتمع يعبر خاصية للظاهرة الاجتماعية وهي
أ شيئية ب ترابطية ج تاريخية د نسبية

٢٥ عندم يكون الفرد يقود سيارته فهو مضطر علي ان يسير علي قواعد المرور حتي لا يحصل علي مخالفة للسير ، يجسد ذلك خاصية للظاهرة الاجتماعية وهي
أ الشيئية ب الجبرية ج التاريخية د النسبية

٢٦ عند احتفال اسرتك بعيد ميلادك الـ ١٨ ذلك ادخل السرور والبهجة علي قلبك وشعرت بالسعادة ، يعبر هذا عن اهمية التفاعل
أ اشباع الحاجات ب استمرار الجماعة ج تكوين الشخصية د استمرار المجتمع

٢٧ هناك أمل وهناك قمة تحتاج الي عمل وجهد واتقان وتركيز ، يجسد ذلك
أ علاقات اجتماعية ب تنافس اجتماعي
ج صراع اجتماعي د تفاعل اجتماعي

٢٨ اي سلوك استاتيكي او ديناميكي يعبر عن الظاهرة الاجتماعية .
أ العبارة صحيحة ب العبارة خطا

٢٩ معبد الكرنك نموذج معبر عن عراقة الحضارة المصرية القديمة يعبر عن الظاهرة .
أ شيئية ب ترابطية ج تاريخية د نسبية

٣٠ عندما تقديم الفرد جواز السفر في المطار للضابط المسؤل لمعرفة شخصية الفرد واتجاه سفره ، يشبه ذلك ان النظرية تساعد في تحديد
أ وظيفة العلم ب هوية العلم
ج تعريف العلم د عناصر العلم

الوحدة الثانية
علم الاجتماع وقضايا التنمية

وتشتمل على :-

الفصل الأول: علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخري.

الفصل الثاني: الثقافة من منظور علم الاجتماع.

الفصل الثالث: ثقافة العمل التطوعي.

الفصل الرابع: ثقافة العمل الحر.

الفصل الأول
علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخري



مُقدِّمة

عزيزى الطالب ليس من السهل أن نتصور حدودا واضحة تفصل فصلا محددا بين فروع العلوم الاجتماعية المختلفة ذلك لأن الإنسان هو موضوع اهتمامها جميعا وإن تباينت الزوايا التي يتناولها كل علم منها بالدراسة والتحليل ، ومع ذلك فإن معرفة حدود كل علم يهتم بدراسة الإنسان وما يصدر عنه من تصرفات تكشف عن ملامح عديدة تميز كل فرع من هذه الفروع عن الآخر لذا نجد في بعض الأحيان التفرقة بين علم الاجتماع والعلوم الانسانسة الأخرى , وذلك بسبب تداخل العلوم الأخرى تلك مع علم الاجتماع في الموضوع الأساسي الذي يتناوله هذا العلم , فجميع العلوم الانسانية اجتماعية , لانها تتناول في دراستها جوانب الحياة الاجتماعية



الفصل الأول

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الأول

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ اتحاد ذرة كربون مع ٢ ذرة اكسجين يؤدي إلي نتيجة جديدة وهو ثاني اكسيد الكربون ، هذا يشبه

أ علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخري ب تنافر علم الاجتماع عن العلوم الاخري

ج اختلاف علم الاجتماع عن العلوم الاخري د تعارض علم الاجتماع مع العلوم الاخر

٢ كانت الفلسفة قديمة هي علم العلوم أو أعم العلوم ، هذا يشبه لحد كبيرعلم من العلوم الانسانية أعم من الاخرين وهو

أ علم الاقتصاد ب علم المنطق ج علم الاجتماع د علم النفس

٣ الفلسفة تعطي لدارسها فكرة شاملة عن الكون والحياة والإنسان ، هذا يشبه تكوين وحدة فكرية شاملة عن الإنسان والمجتمع عن طريق ارتباط العلوم الانسانية بعلم

أ الاقتصاد ب المنطق ج الاجتماع د النفس

٤ ملح الطعام الذي يوجد في المنازل هو عبارة عن اتحاد الكلور مع الصوديوم ليكون كلوريد الصوديوم ، هذا يشبه لحد كبير

أ تعارض علم الاجتماع مع العلوم الاخر ب تنافر علم الاجتماع عن العلوم الاخري

ج اختلاف علم الاجتماع عن العلوم الاخري د علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخري

٥ عندما نبحث في مجري الوجود وصانعه والغاية منه للوصول الي تعميمات كلية عن هذا الوجود فاننا نلجأ إلي علم من العلوم الانسانية وهو

أ علم الاقتصاد ب علم المنطق ج علم الاجتماع د الفلسفة

٦ يعتبر سيدنا « آدم » أبو البشر والذي يرجع إليه النسل البشري باكمله ، هذا يشبه لحد كبير علم من العلوم بالنسبة لباقي العلوم الانسانية الاخري وهو

أ علم الاقتصاد ب علم المنطق ج علم الاجتماع د الفلسفة

الفصل الأول
علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخري



مُقدِّمة

عزيزى الطالب ليس من السهل أن نتصور حدودا واضحة تفصل فصلا محددا بين فروع العلوم الاجتماعية المختلفة ذلك لأن الإنسان هو موضوع اهتمامها جميعا وإن تباينت الزوايا التي يتناولها كل علم منها بالدراسة والتحليل ، ومع ذلك فإن معرفة حدود كل علم يهتم بدراسة الإنسان وما يصدر عنه من تصرفات تكشف عن ملامح عديدة تميز كل فرع من هذه الفروع عن الآخر لذا نجد في بعض الأحيان التفرقة بين علم الاجتماع والعلوم الانسانسة الأخرى , وذلك بسبب تداخل العلوم الأخرى تلك مع علم الاجتماع في الموضوع الأساسي الذي يتناوله هذا العلم , فجميع العلوم الانسانية اجتماعية , لانها تتناول في دراستها جوانب الحياة الاجتماعية



الفصل الأول

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الأول

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ اتحاد ذرة كربون مع ٢ ذرة اكسجين يؤدي إلي نتيجة جديدة وهو ثاني اكسيد الكربون ، هذا يشبه

أ علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخري ب تنافر علم الاجتماع عن العلوم الاخري

ج اختلاف علم الاجتماع عن العلوم الاخري د تعارض علم الاجتماع مع العلوم الاخر

٢ كانت الفلسفة قديمة هي علم العلوم أو أعم العلوم ، هذا يشبه لحد كبيرعلم من العلوم الانسانية أعم من الاخرين وهو

أ علم الاقتصاد ب علم المنطق ج علم الاجتماع د علم النفس

٣ الفلسفة تعطي لدارسها فكرة شاملة عن الكون والحياة والإنسان ، هذا يشبه تكوين وحدة فكرية شاملة عن الإنسان والمجتمع عن طريق ارتباط العلوم الانسانية بعلم

أ الاقتصاد ب المنطق ج الاجتماع د النفس

٤ ملح الطعام الذي يوجد في المنازل هو عبارة عن اتحاد الكلور مع الصوديوم ليكون كلوريد الصوديوم ، هذا يشبه لحد كبير

أ تعارض علم الاجتماع مع العلوم الاخر ب تنافر علم الاجتماع عن العلوم الاخري

ج اختلاف علم الاجتماع عن العلوم الاخري د علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخري

٥ عندما نبحث في مجري الوجود وصانعه والغاية منه للوصول الي تعميمات كلية عن هذا الوجود فاننا نلجأ إلي علم من العلوم الانسانية وهو

أ علم الاقتصاد ب علم المنطق ج علم الاجتماع د الفلسفة

٦ يعتبر سيدنا « آدم » أبو البشر والذي يرجع إليه النسل البشري باكمله ، هذا يشبه لحد كبير علم من العلوم بالنسبة لباقي العلوم الانسانية الاخري وهو

أ علم الاقتصاد ب علم المنطق ج علم الاجتماع د الفلسفة

٧ عندما تبحث في الوصول لحكم عام علي ظاهرة التفكك الأسري في المجتمع الفرنسي ، فإنك بذلك تعتمد بشكل كبير علي علم من العلوم الانسانية وهو
أ علم الاقتصاد ب علم المنطق ج علم الاجتماع د الفلسفة

٨ عندما نقوم بمعايشة قبائل « الأباتشي » وهم مجموعة من قبائل الهنود الحمر السكان الأصليين لأمريكا الشمالية لغتهم لغة أثاباسكان الجنوبية ، فالعلم الذي يهتم بدراستهم هو
أ علم الاجتماع ب الفلسفة ج علم النفس د علم الانثربولوجي

٩ يهتم بدراسة الأصل الجوهري لطبيعة الأشياء والوصول لحكم يتجاوز حدود الزمان والمكان الجزئيين ، تشير العبارة إلي علم من العلوم الانسانية
أ علم الاجتماع ب الفلسفة ج علم النفس د علم الاقتصاد

١٠ يقوم شيخ القرية بسرد ذكريات الماضي للباحثين عن معلومات عن تلك القرية، يشير ذلك إلي أحد أدوات
أ علم الاجتماع ب الفلسفة ج علم النفس د علم الانثربولوجي

١١ يهتم علم الاجتماع بالوصول إلي تعميمات لا تتعلق بالواقع ككل ، يتناقض ذلك مع
أ علم الاجتماع ب الفلسفة ج علم النفس د علم الاقتصاد

١٢ علاقة الفلسفة بعلم الاجتماع الذي يهتم بالدراسة العلمية للمجتمع هي علاقة
أ اتفاق ب اختلاف ج اتفاق واختلاف د سطحية

١٣ قبائل « الماساي » هي من القبائل البدائية المتواجدة في جنوب كينيا وشمال تنزانيا وتعيش هذه القبيلة على الرعي وتربية الأبقار، وأفراد القبيلة مسالمون إلى حد كبير خصوصًا مع الزوار الأجانب ، العلم الذي يهتم بدراسة هذه القبائل هو
أ علم الاجتماع ب الفلسفة ج علم النفس د علم الانثربولوجي

١٤ يهتم بمشكلات كالإنحراف والتفكك الأسري ويصل إلي حكم عام لهم في منطقة الدراسة ، تجسد العبارة اهتمامات
أ علم الاجتماع ب الفلسفة ج علم التاريخ د علم الاقتصاد

١٥ يؤكد « ابن خلدون » علي أن الأقاليم الجغرافية المختلفة يؤثر بشكل أساسي علي أحوال البشر كالملبس والمسكن ، يشير ذلك إلي اهتمامات
(أ) علم الاجتماع (ب) الفلسفة (ج) علم النفس (د) علم الانثربولوجي

١٦ يهتم بدراسة طرق معيشة قبائل البدو في شبة الجزيرة العربية لمعرفة عاداتهم وتقاليدهم وعلاج مشكلاتهم، يشير ذلك إلي اهتمامات
(أ) علم الاجتماع (ب) الفلسفة (ج) علم النفس (د) علم الانثربولوجي

١٧ تشير دراسة صادرة عن وزارة التضامن الإجتماعي عام ٢٠١٩ في مصر أن عدد الأطفال الذين ليس لهم مأوي حوالي ١٦ الف طفل ، يشير ذلك إلي أسلوب دراسة
(أ) علم الاجتماع (ب) الفلسفة (ج) علم النفس (د) علم الانثربولوجي

١٨ يعتمد الباحثين بشكل كامل علي دراسات مشكلات تخص الحياة الاجتماعية بطريقة منهج المعايشة مع أصحاب موضوع الدراسة ، يعبر ذلك عن أسلوب
(أ) علم الاجتماع (ب) علم السياسة (ج) علم التاريخ (د) علم الانثربولوجي

١٩ عندما يسأل الطفل الصغير الجد الأكبر في قبيلته عن سبب بعض العادات التي تقوم بها القبيلة ، يشبه ذلك دراسة علم
(أ) علم الاجتماع (ب) الفلسفة (ج) علم السياسة (د) علم الانثربولوجي

٢٠ يصعب استبعاد المشاعر الإنسانية في دراسة السلوكيات الاجتماعية ، هذا يعكس اهتمامات علم
(أ) الاجتماع (ب) النفس (ج) علم النفس الاجتماعي (د) علم الساسية

٢١ عندما تذهب إلي دكتور استشاري خاص لبحث مشكلة الإكتئاب لديك فإنك بذلك تشير إلي اهتمامات علم من العلوم الانسانية وهو.....
(أ) علم الاجتماع (ب) الفلسفة (ج) علم النفس (د) علم الاقتصاد

٢٢ عندما يقوم الباحثين بحل المشكلات علي الصعيد العام لموضوع الدراسة في مجتمع ما ، فإن ذلك يعبر عن أسلوب
(أ) علم الاجتماع (ب) التاريخ (ج) علم النفس (د) علم الاقتصاد

٢٣ تختلف دراسة السياسي عن نظرة رجل الدين عن نظرة عالم الاجتماع نحو فهم ظاهرة أطفال الشوراع ، هذا يؤكد علي اهتمامات
أ علم الاجتماع ب علم النفس ج علم النفس الاجتماعي د علم الانثربولوجي

٢٤ عندما نقوم بفهم العمليات السيكولوجية عن طريق الفهم السوسيولوجي لها ، يشير الي فكر.....
أ ابن خلدون ب سلومون آش ج دوركايم د روزاريون

٢٥ تختلف نظرة السياسي عن نظرة رجل الدين عن نظرة عالم الاجتماع نحو ظاهرة أطفال الشوراع، هذا يؤكد فكر
أ ابن خلدون ب سلومون آش ج دوركايم د روزاريون

٢٦ من السهل التفرقة الجوهرية بين الفلسفة واي علم امبريقي، هذا يعبر عن نفس التفرقة بين علم الاجتماع و.....
أ علم السياسة ب علم التاريخ ج علم النفس د علم الاقتصاد

٢٧ اعتبر اقليدس أن أي نسق رياضي منطقي يحتوي علي مقدمات نسلم بصحتها ويترتب عليها نتائج تلزم عنها والعلم الذي يعتمد في دراسته علي النظام والانتظام من المصادرات التي نسلم بها هو
أ علم الاجتماع ب علم التاريخ ج علم النفس د علم الاقتصاد

٢٨ يقول « الفريد ويتني جريولد » : إن الذين لا يعتبرون من أخطاء الماضي مكتوب عليهم تكرارها مرة أخري ، يشير ذلك إلي ضرورة أهمية دور
أ علم السياسة ب علم التاريخ ج علم النفس د علم الاقتصاد

٢٩ يقول « ويل روجرز » : كل شيء يكون مضحكا طالما يحدث لشخص أخر قبلك ويجب أن تعتبر من ذلك قبل أن تبكي إذا حدث لك ، يشير ذلك إلي أهمية دراسة
أ علم السياسة ب علم التاريخ ج علم النفس د علم الاقتصاد

٣٠ يقوم مجلس الوزراء المصري باجتماع وزاري كل اسبوع لدراسة ما يستجد من احداث ، يعبر ذلك عن علم من العلوم الانسانية
أ النظرية السياسية لعلم السياسة ب الإدارة الحكومية لعلم السياسه
ج النظرة الشمولية لعلم الاجتماع د النظرة العملية لعلم الاقتصاد

٣١ يقول « محمد حسنين هيكل » : تاريخ أي أمة خطا متصل ، قد يصعد أو يهبط ، قد يدور حول نفسه أو ينحني ولكنه لا ينقطع ، فعلينا فهمه بشكل شامل وسبب تكررا تلك الحوادث الفردية وليس جزئي خاص، يعبر ذلك عن اهتمامات

أ علم الاقتصاد ب علم التاريخ ج علم النفس د علم الاجتماع

٣٢ يري بعض المحللين السياسيين انه يجب دراسة الناحية السوسيولوجية وراء الظواهر التي تقوم بها نظم الدول يشير ذلك الي اهتمام

أ علم النفس الاجتماعي ب علم الاجتماع السياسي
ج علم الاجتماعي الحضري د علم الاقتصاد السياسي

٣٣ دخولك في منافسه علي مقعد في مجلس الشعب عن دائرتك الإنتخابية ، لخدمة ابناء دائرتك فأنك بذلك دخلت في اهتمامات علم من العلوم الانسانية هو

أ علم النفس ب علم التاريخ ج علم السياسة د علم الاقتصاد

٣٤ يري فكر « ميكافيلي » : إن الغاية تبرر الوسيلة للوصول إلي السلطة، يعبر ذلك عن

أ النظرية السياسية لعلم السياسة ب الإدارة الحكومية لعلم السياسه
ج النظرة الشمولية لعلم الاجتماع د النظرة العملية لعلم الاقتصاد

٣٥ ظاهرة كالوعي الاجتماعي للمشاركة في العملية الإنتخابية تعبر عن التقاء علم الاجتماع بـ

أ علم النفس ب علم التاريخ ج علم السياسة د علم الاقتصاد

٣٦ تعد البورصة مؤشرا حقيقا للحالة الاجتماعية والسياسة في المجتمع ، الإهتمام بمؤشرات البورصة يجسد اهتمامات

أ علم السياسة ب علم التاريخ ج علم الاجتماع د علم الاقتصاد

٣٧ لاغني عن النظريات الرياضية والدقة الحسابية في غالبية العلوم، يؤكد ذلك علي تشابه بين علم

أ الاجتماع وعلم الساسية ب الاجتماع وعلم التاريخ
ج الاجتماع وعلم السياسه د ص الاجتماع وعلم الاقتصاد

٣٨ عندما نؤكد علي توزيع بطاقات التموين للجميع المواطنين وسبب ذلك تحقيق لمبدأ المساواة والعدالة الاجتماعية بين افراد المجتمع في استخدام الموارد هذا يؤكد اهتمام

أ علم الاجتماع ب علم التاريخ ج علم السياسة د علم الاقتصاد

٣٩ العلم الذي يهتم بدراسة طبيعة حياة هولاء الافراد الذين يظهرون في هذه الصورة هو علم



أ الانثروبولوجي ب السياسة ج الاقتصاد د الاجتماع

٤٠ هذه الصورة تجسد علاقة علم الاجتماع بـ



أ الفلسفة ب السياسة ج الانثروبولوجي د التاريخ

٤١ هذه الصورة تشير الي



أ تعارض علم الاجتماع مع العلوم الاخر ب تنافر علم الاجتماع عن العلوم الاخري
ج اختلاف علم الاجتماع عن العلوم الاخري د علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخري

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ يعد علم الاجتماع أخص العلوم الانسانية
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ الأنثروبولوجيا هي علم دراسة النظم الاجتماعية
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ يتباين علم الأجتماع في بعض النقاط مع الفكري التاملي النظري الخالص
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٤ العمليات المعرفية تحظي باهتمام علم النفس الاجتماعي
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ يتشبث العقل البشري بالأحداث التاريخية التي لا مثيل لها .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ تتشابه النظرية الاجتماعية مع الأحداث التاريخية في المنهج الامبريقي
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ استطاع أفلاطون تقديم رؤية واضحة عن بناء الهيئات الحكومية
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ يسعي العلم الامبريقي الي فهم الحقائق بصورة كلية شاملة
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ المنهج الأنثروبولوجي هو منهج كمي علاجي
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ ' طرزان ' او ما يسمي بإنسان الغابة يحظي باهتمام علم الاجتماع
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ يعد حجم الصادرات و الواردات بين الدول من الثوابت الاقتصادية
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٢ الهدف النهائي من علم الاقتصاد المعاصر هو دراسة سبب انتاج و توزيع السلع و الثروات .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٣ يعتبر علم الاجتماع أكثر شمولا من باقي العلوم الانسانية .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٤ علاقة العلوم الانسانية بعلم الاجتماع علاقة تاثير وتأثر .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٥ علاقة العلوم الانسانية المختلفة تكاملية مع علم الاجتماع .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٦ الفلسفة احدث من علم الاجتماع.
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٧ اختلاف علم الاجتماع والفلسفة يشبه الاختلاف بين العلم الامبيريقي والفلسفة .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٨ علم الانثربولوجيا مرادف لعلم الاجتماع .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٩ رغم اختلاف موضوع علم النفس وعلم الاجتماع الا انهما يلتقيان في نقطة واحدة.
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٠ أكد «سولومون» علي علاقة السلوك الشخصي بالسياق الاجتماعي .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

الفصل الثاني
الثقافة من منظور علم الاجتماع



مُقدّمة

عزيزي الطالب لقدأخذ علماء الاجتماع والأنثروبولوجيا على عاتقهم وضع تعريف دقيق للثقافة ، ومن أشهر التعريفات وأكثرها شمولاً القول بأنّ الثقافة هي المركب الشامل الذي يضمّ المعارف البشريّة، بما في ذلك العقيدة، والأخلاق، والقوانين، وكلّ ما يكتسبه الإنسان من المجتمع الذي يعيش فيه، وبذلك يمكن أن تكون الثقافة لدى شعب معيّن هي كلّ ما يرتبط بأسلوب معيشته الاجتماعي، والفكريّ، والماديّ أيضاً، وليس فقط الإنتاج الفنيّ والأدبيّ المرتبطين بفئة محدودة للغاية من فئات المجتمع.



الفصل الثاني

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الثاني

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ يري البعض أن الإنسان حيوان ويتميز بجميع الخصائص الحيوانية، يتعارض ذلك مع خاصية من خصائص الثقافة وهي

أ فطرية عامة ب انسانية خالصه ج اسلوب حياة د متنوعة المضمون

٢ سلوك الفرد ملزم بظواهره الاجتماعية الموجودة في مجتمعه ، يشير ذلك الي احد خصائص الثقافة وهي

أ فطرية عامة ب انسانية خالصه ج اسلوب حياة د متنوعة المضمون

٣ استعمال المصري في الزراعة المحراث والشادوف ، يشير ذلك إلي احد وظائف الثقافة لـ

أ المجتمع ب الفرد ج الجماعة د الانسانية

٤ يتميز ملابس الرجال في اسكتلندا بالجيب القصير أشبه بجيب السيدات في بعض الدول الأوربية الأخري، يعبر ذلك عن الطابع المميز لثقافة اسكتلندا عن باقي الدول الاوربية وهي

أ العموميات ب خصوصيات ج متغيرات بديلة د ظاهرة انسانية

٥ العزاء في مدن مصر بقراءة القراءن أما عند البدو تجمع يحتوي الحديث والطعام للضيوف ، يشير ذلك إلي

أ العموميات ب خصوصيات ج متغيرات بديلة د ظاهرة انسانية

٦ يري البعض أن كل ما يوجد في حياتنا الاجتماعية من سلوكيات وأفكار يسير عليها الناس في المجتمع ، تشير إلي

أ الثقافة ب القيم ج العادات د العرف

٧ عندم يقوم الجد بالقاء القصص الواقعية التي حدثت للأجداد ويتنقلها إلي أحفاده ويؤكد لهم القيم التي يجب أن يتمسكوا بها ، يعبر ذلك عن رؤية الثقافة

أ بناء من المعرفة ب بناء من المفاهيم الاساسية
ج بناء من المفاهيم المترابطه د بناء من الخبرات ذاتية الخالصه

٨ عندما أدخل مستشفي واعرف الطبيب من خلال زيه الطبي والسماعة الطبية في رأسه ، يعبر ذلك عن رؤية الثقافة

أ بناء من المعرفة ب بناء من المفاهيم الاساسية
ج بناء من المفاهيم المترابطه د بناء من الخبرات ذاتية الخالصه

٩ نري أن قبول شرب الخمر يختلف من مجتمع لأخر منها من يري أنها مباح ومنها من يحرمها، هذا يجسد خاصية الثقافة وهي

أ اجتماعية مكتسبه ب انسانية خالصه ج اسلوب حياة د متنوعة المضمون

١٠ يري « جون لوك » أن الطفل يولد صفحة بيضاء وتعلم من بيئته الاجتماعية كل شيء ، هذا يجسد خاصية الثقافة في أنها

أ اجتماعية مكتسبه ب انسانية خالصه ج اسلوب حياة د متنوعة المضمون

١١ يري « ارسطو » أن العقل هو أرقي صور النفس والذي يميز الإنسان عن باقي الكائنات ، هذا يشبه إلي حد كبير خاصيه الثقافة وهي

أ فطرية عامة ب انسانية خالصه ج اسلوب حياة د متنوعة المضمون

١٢ تعمل علي زيادة وحدة أفراد المجتمع وتجانسهم مع بعضهم البعض يعبر ذلك عن عنصر للثقافة وهو

أ العموميات ب خصوصيات ج متغيرات بديلة د ظاهرة انسانية

١٣ دخول ملابس بدل الرجال في مصر وانتشارها بين أوساط الرجال في المجتمع وذلك بعد لبس الجلباب في القرن الماضي ، يشير ذلك إلي دخول ملابس جديدة تعبر عن

أ العموميات ب خصوصيات ج متغيرات بديلة د ظاهرة انسانية

١٤ اعتمدت الأسر المصرية علي صلة الأرحام أكثر بالتليفون أو عبر وسائل الإتصال الإجتماعي ، يشير ذلك إلي تبدل بعض القيم في ثقافتنا وهي

أ العموميات ب خصوصيات ج متغيرات بديلة د ظاهرة انسانية

١٥ عندما أدخل مستشفي واعرف الطبيب من خلال زيه الطبي والسماعة الطبية في رأسه يعبر زي الطبيب عن عنصر الثقافة

أ العموميات ب خصوصيات ج متغيرات بديلة د ظاهرة انسانية

١٦ عادات وتقاليد وقيم الشعب المصري ، يشير إلي

أ المادية ب غير المادية ج الانسانية د التاريخية

١٧ يتميز الشعب المصري بحس الفكاهة وقوة التحمل والصبر ، يعبر ذلك عن وظيفة الثقافة

أ للمجتمع ب للفرد ج للجماعة د للانسانية

١٨ أهرامات الجيزة تعبر عن عراقة الحضارة المصرية القديمة، يشير ذلك إلي شكل من أشكال الثقافة

أ المادية ب غير المادية ج الانسانية د التاريخية

١٩ لا خير في فرد لا أخلاق له والفرد السوي ملتزم بأخلاق مجتمعه ويتسق ضميره معه ، يعبر عن وظيفة الثقافة لـ

أ للمجتمع ب للفرد ج للجماعة د للانسانية

٢٠ الحروب التي تعرضت مصر لها وكثرة الإحتلالات اكسبت الشخصية المصرية العديد من الصفات الإيجابية كالتحمل والصبر و العزيمة وقوة الإرادة ، يشير ذلك إلي وظيفة الثقافة

أ للمجتمع ب للفرد ج للجماعة د للانسانية

٢١ يقول الفيلسوف الصيني " كونفشيوس " : يتماثل الناس أجمعين في طبيعتهم لكنهم يختلفون في العادات التي يكتسبونها ، تشير المقولة السابقة إلي احد خصائص الثقافة وهي

أ اجتماعية مكتسبه ب انسانية خالصه ج اسلوب حياة د متنوعة المضمون

٢٢ إحتفال المسيحيين و المسلمين معا بأعياد الربيع و شم النسيم يشير إلي إحدي عناصر الثقافة وهي

أ العموميات ب الخصوصيات

ج المتغيرات البديلة د الاختراعات و التجديدات

٢٣ يقول نصر حامد أبو زيد: (إن الثقافة تعني تحول الكائن الحي من مجرد الوجود الطبيعي البيولوجي إلي الوعي بهذا الوجود)، تشير المقولة السابقة إلي أن الثقافة عملية

أ انسانية خالصة ب نسبية متغيرة ج متنوعة المضمون د اسلوب حياة

٢٤ كانت الديناصورات تملأ الأرض قوة و كبرياء ووحشية ولكنها انقرضت لأنها لم تتكيف وهناك أيضا منتجات كان مصيرها كالديناصورات ولم نكن نظن أن تبيد أبد ،تشير العبارة السابقة إلي

أ العموميات ب الخصوصيات

ج المتغيرات البديلة د الثقافة بناء من المعرفة

٢٥ العرب تذبح الأبقار كأضحية وطعام أما الهندوس يقدسونها كنوع من الطقوس الدينية ... تشير العبارة إلي أن الثقافة عملية

أ انسانية ب متغيرة ج متنوعة د فطرية

٢٦ الوعي الذاتي هو إدراك الفرد لقيم ومعتقدات وعادات المجتمع الذي يحيا فيه .. تشير العبارة إلي أن الثقافة

أ بناء من المعرفة ب بناء من المفاهيم الأساسية

ج بناء من المفاهيم المترابطة د بناء من المفاهيم الثقافية

٢٧ يقول ملك البحرين "حمد بن عيسي" : لا يمكن تطبيق النظام الأمريكي علي العرب ولا تطبيق النظام العربي علي فرنسا وما إلي ذلك ، تشير المقولة السابقة إلي أن الثقافة عملية

أ انسانية ب متغيرة ج متنوعة د مكتسبة

٢٨ سور الصين العظيم من عجائب الدنيا السبعة التي تنُم عن حضارة الاف السنين فهي جزء أصيل من التراث الحضاري الصيني ، يشير العبارة السابقة إلي احد اشكال الثقافة

أ المادية ب غير المادية ج المجردة د المعنوية

٢٩ الثقافة عبارة عن خلاصة التجارب والخبرات التي عاشها أجدادنا في الماضي وأثرت في هويتنا ... تشير العبارة السابقة إلي أن الثقافة عملية
أ انسانية ب متغيرة ج متنوعة د مكتسبة

٣٠ لن تري للجني خوارق وكرامات طالما أنه حبيس مصباح علاء الدين وكذلك الفرد المنعزل ليس له ثقافة، تشير العبارة إلي أن الثقافة عملية
أ مكتسبة ب متغيرة ج متنوعة د اسلوب حياة

٣١ إعتاد بدو سيناء ذبح ماعز بعد الانتهاء من دفن الميت تطلق عليها ' الونيسة ' وتعني عشاء الميت بشرط أن يلمس الحضور الماعز فقط ولكن لا يأكلوها ، تشير العبارة السابقة إلي إحدي عناصر الثقافة
أ العموميات ب الخصوصيات
ج المتغيرات البديلة د الاختراعات و التجديدات

٣٢ يري البعض أن الإنسان مُسير لا مُخير في مجتمع تتحكم فيه العادات والتقاليد التي يخضع لها الإنسان دون تفكير أحيانا ... تشير العبارة إلي أن الثقافة
أ عملية انسانية ب عملية متغيرة
ج عملية مكتسبة د تحدد اسلوب الحياة

٣٣ يقول د/ أحمد خالد توفيق : ليست الثقافة دينا يوحد بين القلوب ويؤلفها بل هي علي الأرجح تفرق بين افراد المجتمع ، تتناقض العبارة السابقة مع احد عناصر الثاقفة وهي
أ العموميات ب الخصوصيات
ج المتغيرات البديلة د مفهوم الثقافة

٣٤ أعلنت السلطات في كوريا الشمالية عن حظر مواقع التواصل الاجتماعي " فيسبوك " و " تويتر " بشكل رسمي علي الافراد وبالفعل التزم الافراد بذلك ، مما أدي الي إنعزالها عن العالم ثقافيا، تشير العبارة السابقة إلي أن الثقافة بالنسبة لهؤلاء الافراد
أ عملية انسانية ب عملية متغيرة ج عملية مكتسبة د أسلوب حياة

٣٥ صناعة الفخار من أقدم الصناعات التي كان لها باع كبير في الماضي ولكنها الآن لم تعد كما كانت، تشير العبارة السابقة إلي عناصر الثقافة
أ العموميات ب الخصوصيات ج المتغيرات البديلة د وظيفة الثقافة

٣٦ تشير هذه الصورة الي عناصر ثقافة المجتمع المصري وهي



أ العموميات
ب الخصوصيات
ج المتغيرات البديلة
د وظيفة الثقافة

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ تعد الثقافة عملية اجتماعية موروثة
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٢ تتميز ثقافة المجتمعات بالبساطة
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٣ الخصوصيات الثقافية تساعد علي تماسك المجتمعات
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٤ تعد الثقافة أسلوب للوجود الانساني للفرد والمجتمع
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٥ الثقافة عملية مطلقة وصارمة في الأساس .
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٦ العموميات مجموعة عادات تكون حكر علي طائفة معينة في المجتمع
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٧ المتغيرات البديلة ما هي إلا مسألة إنتشار أو إندثار مجتمعي
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٢٩ الثقافة عبارة عن خلاصة التجارب والخبرات التي عاشها أجدادنا في الماضي وأثرت في هويتنا ... تشير العبارة السابقة إلي أن الثقافة عملية

أ انسانية ب متغيرة ج متنوعة د مكتسبة

٣٠ لن تري للجني خوارق وكرامات طالما أنه حبيس مصباح علاء الدين وكذلك الفرد المنعزل ليس له ثقافة، تشير العبارة إلي أن الثقافة عملية

أ مكتسبة ب متغيرة ج متنوعة د اسلوب حياة

٣١ إعتاد بدو سيناء ذبح ماعز بعد الانتهاء من دفن الميت تطلق عليها ' الونيسة ' وتعني عشاء الميت بشرط أن يلمس الحضور الماعز فقط ولكن لا يأكلوها ، تشير العبارة السابقة إلي إحدي عناصر الثقافة

أ العموميات ب الخصوصيات
ج المتغيرات البديلة د الاختراعات و التجديدات

٣٢ يري البعض أن الإنسان مُسير لا مُخير في مجتمع تتحكم فيه العادات والتقاليد التي يخضع لها الإنسان دون تفكير أحيانا ... تشير العبارة إلي أن الثقافة

أ عملية انسانية ب عملية متغيرة
ج عملية مكتسبة د تحدد اسلوب الحياة

٣٣ يقول د/ أحمد خالد توفيق : ليست الثقافة دينا يوحد بين القلوب ويؤلفها بل هي علي الأرجح تفرق بين افراد المجتمع ، تتناقض العبارة السابقة مع احد عناصر الثاقفة وهي

أ العموميات ب الخصوصيات
ج المتغيرات البديلة د مفهوم الثقافة

٣٤ أعلنت السلطات في كوريا الشمالية عن حظر مواقع التواصل الاجتماعي " فيسبوك " و " تويتر " بشكل رسمي علي الافراد وبالفعل التزم الافراد بذلك ، مما أدي الي إنعزالها عن العالم ثقافيا، تشير العبارة السابقة إلي أن الثقافة بالنسبة لهؤلاء الافراد

أ عملية انسانية ب عملية متغيرة ج عملية مكتسبة د أسلوب حياة

٣٥ صناعة الفخار من أقدم الصناعات التي كان لها باع كبير في الماضي ولكنها الآن لم تعد كما كانت، تشير العبارة السابقة إلي عناصر الثقافة

أ العموميات ب الخصوصيات ج المتغيرات البديلة د وظيفة الثقافة

٣٦ تشير هذه الصورة الي عناصر ثقافة المجتمع المصري وهي



أ العموميات ب الخصوصيات
ج المتغيرات البديلة د وظيفة الثقافة

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ تعد الثقافة عملية اجتماعية موروثة
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ تتميز ثقافة المجتمعات بالبساطة
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ الخصوصيات الثقافية تساعد علي تماسك المجتمعات
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٤ تعد الثقافة أسلوب للوجود الانساني للفرد والمجتمع
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ الثقافة عملية مطلقة وصارمة في الأساس .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ العموميات مجموعة عادات تكون حكر علي طائفة معينة في المجتمع
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ المتغيرات البديلة ما هي إلا مسألة إنتشار أو إندثار مجتمعي
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ للتعلم تاثير كبير علي تشكل ثقافة المجتمع لافراده .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ المواد القانونية في دستور أي دولة يشير الي الثقافة المادية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ ثقافة أهل البدو و سكان المدن الساحلية تشير الي الخصوصيات

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ تتقيد الثقافة بموافقه الكيانات فهناك دول لا تقبل الثقافات الوافدة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٢ الطابع الغالب للثقافة التي يتميز بصفة العموم يشير الي احدي عناصر الثقافة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

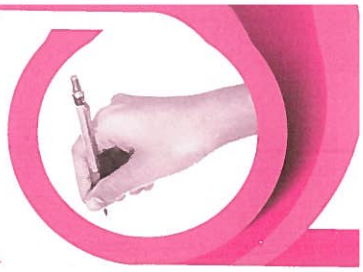


الفصل الثالث
ثقافة العمل التطوعي



مُقدّمة

عزيزي الطالب تعد ثقافة العمل التطوعي واحدة من المكونات الثقافيّة للمجتمعات المدنيّة ؛ إذ يُعتبر العمل التطوعي من الخدمات الاجتماعيّة ، كما تُعتبر ثقافة التطوع من أهم الوسائل المفيدة لتنمية شخصية الفرد ؛ من خلال المساهمة في دعم التنشئة الثقافيّة ، والتكوين الاجتماعيّ عند الأفراد وتسعى ثقافة التطوع إلى تحقيق مجموعة من المهارات ، والمعارف ، والقيم المرتبطة بأفعال الخير المقدمة لتوفير الخدمات للمجتمع



الفصل الثالث

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الثالث

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ يقول / أحمد تيمور في كتابه الامثال العامية : (اعمل خير وارميه البحر) يؤكد المثل الشعبي علي عمل من الاعمال وهو.....

أ العمل الحر ب العمل التطوعي ج العمل السياسي د العمل الاعلامي

٢ يقول الرسول الكريم : (أنا وكافل اليتيم هاتين في الجنة وأشار بإصبعه إلي السبابة والوسطي) يؤكد الحديث علي أهمية

أ العمل الحر ب العمل التطوعي ج العمل السياسي د العمل الاعلامي

٣ يري البعض أن المصلحة الخاصة والمكسب المادي هو شاغله الشاغل أولا وأخيرا ، يتناقض ذلك مع فكر عمل من الاعمال وهو.....

أ العمل الحر ب العمل التطوعي ج العمل السياسي د العمل الاعلامي

٤ قلما يجتمع العظمة والخير في رجلٍ واحد ذلك دعوة إلي

أ العمل الحر ب العمل بأجر ج العمل دون مقابل د العمل الاعلامي

٥ تقدم بعض الجامعات الأوربية منح دراسية للمتفوقين ، وبالمثل يجب علي الفرد أن يقدم منح معنوية ومادية للغير ، يشير ذلك إلي مفهوم

أ العمل الحر ب العمل التطوعي ج العمل السياسي د العمل الاعلامي

٦ يقول « ابن قتيبة » : افعل الخيرَ وليَقعْ حيث يقع ؛ فإن وقعَ في أهلِه فهم أهله ؛ وإن وقعَ في غير أهله فأنتَ أهلـه ، يشير ذلك إلي أهمية

أ العمل الحر ب العمل التطوعي ج العمل السياسي د العمل الاعلامي

٧ صنائع المعروف تقي مصارع السّوء ، والصّدقة تُطفئ غضب الربّ وصلة الرّحم تزيد في العمر، وكلّ معروف صدقة ، تجسد تلك الفقرة الموعظة

أ العمل الحر ب العمل التطوعي ج العمل السياسي د العمل الاعلامي

٨ حديث أبي موسى الأشعري أن النبي (ص) قال : إنما مثل الجليس الصالح وجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكير ، فحامل المسك إما أن يُحْذِيك ، وإما أن تبتاع منه ، وإما أن تجد منه ريحا طيبة ، ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك ، وإما أن تجد منه ريحا منتنة يتفق مع فكر الحديث مع فكر

أ ديفيدسون ب طاغور ج ابن خلدون د سلومون آش

٩ يقول « بنتام » : الأنانية مبدأ الحياة الإنسانية هذا المبدأ الأخلاقي النفعي يتناقض مع فكر

أ ديفيدسون ب رروزاريون ج ابن خلدون د سلومون آش

١٠ يقول « د. مهدي القصاص » : أحيانا يقوم البعض بدافع حب الخير وخدمة الغير أو خدمة أعضاء الجمعية أو فئة اجتماعية ما ، يشير ذلك إلي عمل من الاعمال وهو

أ العمل الحر ب العمل التطوعي ج العمل السياسي د العمل الاعلامي

١١ عندما تنزل من بيتك للذهاب لمساعدة صديق لك في موقف صعب يشير ذلك إلي

أ الفعل التطوعي ب السلوك التطوعي
ج السلوك الالزامي د الفعل المعنوي

١٢ عندما تنزل من بيتك إلي العمل وتري واحد في موقف صعب فتقرر مساعدته، يشير ذلك إلي

أ الفعل التطوعي ب السلوك التطوعي
ج السلوك الالزامي د الفعل المعنوي

١٣ يقول « د. مهدي القصاص » : مساعدة منكوب في حادث حريق بدافع اخلاقي أو ديني دون مردود يعد ذلك شكل من اشكال العمل التطوعي يشير ذلك إلي

أ المقصود ب الغير مقصود ج الالزامي د المعنوي

١٤ يقول « د. مهدي القصاص » : ظهرت المنظمات المدنية في امريكا وبريطانيا في منتصف القرن الماضي وكان لها دور كبير في حل مشاكل الصحة والتعليم للمهاجرين اليها، دور هذه المنظمات يشير إلي

أ العمل الحر ب العمل التطوعي ج العمل السياسي د العمل الاعلامي

١٥ عندما تقوم أنت وأصدقاء باجتماع شهري بمؤسسة خيرية لمساعدة المحتاجين ، يجسد ذلك شكل من اشكال

أ الفعل التطوعي ب السلوك التطوعي ج السلوك الالزامي د الفعل المعنوي

١٦ يقوم بعض الإعلاميين بدون مقابل لنشر بعض أعمال الخير للأفراد والموسسات الخيرية ، يعبر عن نوع من مشاركة العمل التطوعي وهو

أ مشاركة معنوية ب مشاركة مادية ج مشاركة عضوية د مشاركة مالية

١٧ يقول « د. مهدي القصاص » : يرى بعض الصينيين أن الأعمال الصالحة في حياتهم اليومية تعد خدمات تطوعية ، في حين يرى البعض الآخر أن مجرد التبرع بالمال ، دون أي اشتراك بدني أو انفعالي أو معنوي، يمكن أن نعتبره عملا تطوعيا. يشير ذلك إلي

أ اشكال العمل التطوعي ب انواع مشاركة العمل التطوعي

ج قيمة العمل التطوعي د نتائج العلم التطوعي

١٨ تكريم بعض الطلاب في المدرسة باعطائهم شهادات تقدير لقيامهم بعمل خيري مع اصدقائهم، يشير ذلك إلي

أ انوع العمل التطوعي ب اليات تحفيز العمل التطوعي

ج اساليب مشاركة العمل التطوعي د اشكال العمل التطوعي

١٩ كتب شخص في صفحته علي الفيس بوك منشورا يدعوا فيه أصدقائه لجمع بعض المال لمتضرري السيول يشير موقف هذا الشخص إلي

أ المشاركة المعنوية ب المشاركة المالية

ج المشاركة العضوية د المشاركة الشخصية

٢٠ كن سفيرا وداعيا للخير مرارا و تكرارا حتي ولو لم تدفع حتي دينار تشير المقولة السابقة إلي أحدي أنواع المشاركة التطوعية وهي

أ المشاركة المعنوية ب المشاركة المالية

ج المشاركة العضوية د المشاركة الشخصية

٢١ " لا متطوع عاطل و لا متطوع مُدمن و لا متطوع مُجرم " تدل العبارة السابقة علي أهمية التطوع من الناحية

أ السيكولوجية ب البيولوجية ج السوسيولوجية د العضوية

٢٢ " أفضل المعروف إغاثة الملهوف " تشير المقولة السابقة إلي

أ السلوك التطوعي ب الفعل التطوعي ج السلوك اللإرادي د السلوك المقصود

٢٣ مع تزايد أعداد الإصابات بفيروس كورونا قرر شخص التبرع بكمية كبيرة من الكمامات لمن لا يستطيع شرائها، تشير العبارة السابقة إلي احدي أنواع المشاركة التطوعية وهي

أ المشاركة المعنوية ب المشاركة المالية
ج المشاركة العضوية د المشاركة الشخصية

٢٤ يقول " أودري هيبورن " : مع تقدمك في العمر ستكتشف أن لديك يدان ، واحدة لمساعدة نفسك والأخري لمساعدة الأخرين ، تشير المقولة السابقة إلي ان التطوع عبارة عن

أ برامج وانشطة و مشروعات ب توازن روح فردية وجماعية
ج انخراط في الجمعيات التطوعية د أدوار تلعبها النظم الاجتماعية

٢٥ إقناع شخص في التراجع عن فكرة الإنتحار أثناء محاولة إلقاء نفسه من أعلي برج القاهرة ، يشير إلي

أ السلوك التطوعي ب الفعل التطوعي ج السلوك اللإرادي د السلوك المقصود

٢٦ من الأعمال التطوعية التي يقوم بها الطلاب في نطاق المدرسة

أ التبرع لمستشفي السرطان ٥٧٣٥٧ ب التبرع لمركز د/ مجدي يعقوب للقلب
ج التبرع لشراء بعض الوسائل التعليمية د التبرع بالأموال لبناء مزيد من المدارس

٢٧ " ليس بالمال فقط تُحسم الأمور ولكن نقطة عرق قد تصنع الخير وتمنع الشرور " تشير المقولة السابقة إلي نوع من انواع المشاركة

أ المشاركة المعنوية ب المشاركة المالية
ج المشاركة العضوية د المشاركة الاجتماعية

٢٨ قد يكون العمل التطوعي دهان رصيف أو تنظيف شارع المهم هو أقتناعك بهذ العمل فلا تستهن بأي عمل حتي لو كان صغير، تشير العبارة السابقة إلي

أ السلوك التطوعي
ب الفعل التطوعي
ج السلوك اللارادي
د السلوك غير المقصود

٢٩ التطوع هو مؤازرة الأخرين بأي وسيلة من الوسائل الخيرية لذلك فهو يرتبط بإحدي العمليات الاجتماعية الموجودة في المجتمع وهو

أ التنافس
ب التعاون
ج التكيف
د الصراع

٣٠ لا يوجد نقص في الطرق التي يمكن للمتطوعين من خلالها الوصول للمحتاجين ومساعدتهم ، تشير العبارة السابقة إلي

أ مفهوم التطوع
ب خصائص العمل التطوعي
ج انواع المشاركة التطوعية
د قيمة العمل التطوعي

٣١ إنضمام شخص لمنظمة الهلال الأحمر في محاولة لإغاثة الأفراد العالقين علي الحدود جراء الهجرة الغير شرعية ، يشير هذا العمل الي

أ المشاركة المعنوية
ب المشاركة المالية
ج المشاركة العضوية
د المشاركة النفسية

٣٢ يقول "جيمس ماثيو باري" : أولئك الذين يجلبون أشعة الشمس الي حياة الأخرين لا يستطيعون منعها عن أنفسهم ، تشير العبارة إلي أن العمل التطوعي

أ يتسم بالجودة
ب يمتد نفعه
ج يتضمن عنصر الالتزام
د ذو بُعد تنموي

٣٣ الشخص المتطوع كالقنديل الذي ينير ظلام الأخرين ,, تتفق المقولة السابقة مع رأي

أ طاغور
ب روزاريون
ج بلو
د دافيدسون

٣٤ تشير هذه الصورة الي فكرة



أ العمل حر
ب العمل تطوعي
ج العمل إداري
د العمل حكومي

٣٥ تشير هذه الصورة الي شكل من اشكال العمل التطوعي وهو



أ السلوك التطوعي
ب الفعل التطوعي
ج السلوك اللارادي
د السلوك المقصود

٣٦ تشير هذه الصورة الي شكل من اشكال العمل التطوعي وهو



أ السلوك التطوعي
ب الفعل التطوعي
ج السلوك اللارادي
د السلوك المقصود

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ إقناع شخص في التراجع عن فكرة الانتحار يعد فعل تطوعي
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ العمل التطوعي أحد الأسس المهمة للنهضة الشاملة بالمجتمع .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ التطوع هو جبر الفرد علي مساعدة مجتمعه .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٤ يقتصر التطوع علي منح المال للمجتمع .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ المتطوع كالزهرة عن « طاغور »
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ ينظر البعض علي ان التطوع فرض كفاية ذو بعد تنموي .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ ينظر البعض علي ان التطوع فرض عين علي كل فرد .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ للعمل التطوعي قيمة اجتماعية كبري .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ يقتصر العمل التطوعي علي برامج وانشطة تقوم بها الجمعيات الاهلية.
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ يتشابه مفهوم التطوع مع مفهوم المنح و المعونات الدولية
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ العمل التطوعي فرض علي الشخص نفسه لا ينوب عنه أحد
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٢ يظهرالفعل التطوعي للفرد نتيجة لظروف ومواقف طارئة
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٣ ارتداء شخص زي معين (يونيفورم) لمؤسسة تطوعية اثناء العمل معهم دليل علي مشاركته مالية
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٤ يقوم الانسان بالفعل التطوعي من واقع اقتناعه واحساسه بالمسؤلية
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٥ تنويه الشخص عن جمع تبرعات لبناء مسجد يعد مشاركة مالية
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٦ المسابقات الطلابية وحملات التوعية العامة أنشطة تطوعية مدرسية
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٧ يظهر العمل التطوعي المجتمعي أوقات الشدة و الضعف فحسب
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٨ التطوع قوة اجتماعية خارجية هدفها تفضيل الصالح العام
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٩ يقتصر دور الجمعيات الأهلية علي تلبية الاحتياجات الأساسية للفقراء
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٢٠ مساعدة شخص في حادثة طارئة يعتبر عمل تطوعي مقصود.
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

الفصل الرابع
ثقافة العمل الحر



مُقدّمة

عزيزي الطالب يعد العمل الحر من أهم مقومات الحياة ويعتبر الركيزة الأساسية في حياة المجتمعات حيث أن العامل هو الفاعل الرئيسي والمباشر في بناء أساس أي مجتمع، فبدونه لن تُبنى المجتمعات ولن ترقى، ولهذا السبب فإن أي عامل يحتاج لوجود ثقافة واسعة بخصوص العمل الذي يريده، والبعض منا يلاحظ عدم اهتمام الجهات المعنية لحقوق العمال ولا يهتمون برغباتهم على الرغم من أهميتها في المجتمع والدور الكبير الذي يقدمه العامل من أجل بناء مجتمعه، ثقافة العمل من الأمور اللازم توافرها عند العمال لكي يعرف حقوقه وواجباته ؛ وبالتالي فإن العمل الحر يدعم الأفكار الريادية والمشاريع البسيطة كما يساعد على ارتفاع وزيادة الوعي بأساسيات الإعداد والتخطيط للعمل، فبتلك الطريقة يستطيع المرء أن يتسلح بالثقافة والإبداع بعيدًا عن أي عمل تقليدي، كما يقوم العمل الحر على تعدد الفرص الوظيفية التي تناسب قدرات وإمكانية كل شخص بعينه ومنه تزداد الثقة بالنفس والتزود بالكثير من المعلومات والنصائح .



الفصل الرابع

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الرابع

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ قيامك بعمل محل سوبر ماركت لاستثمار أموالك ، يشير ذلك إلي قيامك بعمل من الاعمال وهو

أ العمل التطوعي ب العمل الحر ج العمل السياسي د لعمل الاعلامي

٢ عندما يقوم المحامي بعمل مكتب محاماه خاصه به ، يعبر ذلك عن قيامه بعمل من الاعمال وهو

أ العمل التطوعي ب العمل الحر ج العمل السياسي د لعمل الاعلامي

٣ عندما تقوم الدوله بفتح مصنع انتاج عملاق لإنتاج الطاقة النووية السلمية ، يتناقض ذلك مع

أ العمل التطوعي ب العمل الحر ج العمل السياسي د لعمل الاعلامي

٤ يقول « د. مهدي القصاص » : تشير نتائج الأبحاث إلي إن أهم القضايا التي يود الشباب مناقشتها في المجتمع المصري هي إيجاد فرصة عمل بنسبة ٦٧,٧ ٪ وجاءت في المرتبة الأولي كما يؤكد تقرير التنمية الإنسانية العربية للعام ٢٠٠٢ يشير ذلك إلي أهمية مناقشة موضوع

أ العمل التطوعي ب العمل الحر ج العمل السياسي د لعمل الاعلامي

٥ يفضل المصرين العمل داخل مؤسسات حكومية بينما يفكر السوريين القيام بأعمال تجارية حرة ، يشير ذلك إلي

أ مفهوم العمل الحر ب بيئة العمل الحر

ج متطلبات العمل الحر د مزايا العمل الحر

٦ بعض الدول ترفض اقامة مشروعات تتنافي مع عقيدتها الدينية ، يشير ذلك إلي

أ السمات الفردية للشراكة ب السمات الكلية للشراكة

ج الشرعية الاجتماعية لديفيدسون د العوامل الاقتصادية لـ بلو

٧ يقول « د. مهدي القصاص » : يؤكد المثل الشعبي على أهمية ودور العمل الحكومى فى معتقدات الناس (إن فاتك الميرى ؛ إتمرغ فى ترابه) يتناقض ذلك مع فكر بعض الأفراد في البحث عن

أ العمل الحر ب العمل التطوعي ج العمل السياسي د العمل الاعلامي

٨ عندما تفضل تعيين موظفيين لديك في شركتك مما كانوا ذو خبرة في شركات أخري في نفس مجالك فإنك بذلك تشير إلي متطلب من متطلبات العمل الحر وهو

أ الاداء ب التخطيط ج الثقافة د الشرعية

٩ عندما تفكر أنت وفريق عملك تطوير المنتج الخاص بشركتك الخاصه وعمل فروع في دول اخري ، فإنك بذلك تشير إلي متطلب من متطلبات الأداء وهو

أ التنظيم والإدارة ب إدارة التمويل

ج الشفافية والمحاسبة د التخطيط الاستراتيجي

١٠ يقول « د. مهدي القصاص » : إن « يوروستات » Eurostat يقول : إن عمل الأشخاص لأنفسهم وهؤلاء الأشخاص قد يوظفوا أو لا يوظفوا عمال يساعدونهم فى تسيير العمل بالشركة يشير ذلك إلي مفهوم

أ العمل الحر ب العمل التطوعي ج العمل السياسي د العمل الاعلامي

١١ يقول « د. مهدي القصاص » : إن العمل الذى يقوم به الشخص لحساب هيئة أو مؤسسة حكومية تتبع أجهزة الدولة وإدارتها ، يتناقض مع فكرة

أ العمل الحكومي ب العمل التطوعي ج العمل الحر د العمل الاعلامي

١٢ يقول « د. مهدي القصاص » : تشير الدراسات إلى أن العوامل الاقتصادية التى تدفع إلى العمل الحر مثل تدنى مستوى الرفاهية والرخاء والبطالة وتدنى المرتبات فى قوى العمل النظامية وقيم المجتمع ، كمحفزات تدفع الفرد نحو العمل الحر بهدف زيادة دخله ، يشير ذلك إلي فكر

أ بلو ب أرسطو ج سلومون د روزاريون

١٣ عندما تعرف أن هناك آليات أرخص وتؤدي نفس انتاج مشروعك الذي تحلم بعمله وهناك تسهيلات للشباب بعمل قرض لبدأ مشروعك وتستطيع بذلك منافسة الشركات الكبري ، يشير ذلك إلي فكر

أ بلو ب ديفيدسون ج سلومون د روزاريون

١٤ يقول « د. مهدي القصاص »: طبيعة العمل الحر لا تتطلب وجود علاقة توافقية بين التوجهات والسلوكيات الفردية فقط بل بالتوجهات الإجتماعية في المجتمع ، يشير ذلك إلي فكر

(أ) بلو (ب) ديفيدسون (ج) سلومون (د) روزاريون

١٥ يقول « د. مهدي القصاص » : يشير مكتب العمل الدولى إلى دور التخطيط وأسلوب الأداء كخطوة هامة عند الاقدام على العمل الحر ، يشير ذلك إلي

(أ) مفهوم العمل الحر (ب) بيئة العمل الحر
(ج) متطلبات العمل الحر (د) مزايا العمل الحر

١٦ يؤكد قانون العمل إن ساعات العمل الرسمية لك هي ٨ ساعات يوميا مع الأجازات الرسمية ، هذا تتعارض مع ميزه من مزايا العمل الحر وهي

(أ) ينفذ حلمه و يعمل ما يحب (ب) يجد المتعه في عمله
(ج) ينظم ساعات العمل بنفسه (د) يعطيه العمل الحر الثقة بالذات.

١٧ قبل بدأ عمل مشروع حر خاص بك يجب عليك ان تعمل دراسه جدوي له ، يشير ذلك متطلب من متطلبات العمل الحر وهو

(أ) تخطيط العمل الحر (ب) أداء العمل الحر
(ج) بيئة العمل الحر (د) مزايا العمل الحر

١٨ العمل الحر و العمل التطوعي كلاهما يقوم علي

(أ) الإختيار (ب) الاجبار (ج) القهر (د) التسلط

١٩ نجح مدرس في تصميم منصة تعليمية علي الإنترنت خاصة به استطاع من خلالها جذب العديد من الطلاب بمقابل مادي بسيط ، تشير العبارة السابقة إلي أن العمل الحر يقوم علي

(أ) حتمية الشراكة مع الأصدقاء (ب) التطبيق الإيجابي لأفكاره
(ج) التبعية للمديرين في العمل (د) الالتزام بمواعيد محددة

٢٠ " إذا أردت صيد السمك فلا تنظر إلي الطيور في السماء " تشير العبارة إلي

(أ) تحديد السوق (ب) تحديد الاولويات (ج) مسائل التمويل (د) ادارة التمويل

٢١ المثل الشعبي " إسأل مجرب و لا تسأل طبيب " يعكس الفكر الجماعي عند
أ بلو ب ديفيدسون ج سلومون د روزاريون

٢٢ ايا من النماذج التالية تشير الي العمل الحر
أ ضابط شرطة ب قاضي ج عامل نظافة د بائع متجول

٢٣ شهادة " الأيزو " يتم منحها للشركات التي تقدم المنتج الجيد ذات المواصفات القياسية مما يدل علي
أ تحديد السوق ب تحديد الأولويات ج مسائل التمويل د التنظيم و الادارة

٢٤ تحرص معظم المطاعم الشهيرة تقديم قائمة بأسعار المأكولات " المنيو " مما يرسخ لدي الزبائن فكرة
أ الابقاء علي نفس خط الاداء ب حساب التكلفة و الكفاءة
ج الشفافية و المحاسبة د التخطيط الاستراتيجي

٢٥ " بمفردنا يمكننا أن ننجز القليل جد , لكن معا يمكننا أن نفعل الكثير " تشير العبارة السابقة إلي
أ التخطيط الاستراتيجي ب الابقاء علي نفس خط الاداء
ج المـــواءمة د الشفافية و المحاسبة

٢٦ تقوم المحلات التجارية الكبري " المول " بتوفير أقسام تباع فيها جميع السلع لكل الفئات العمرية للكبار والصغار والشباب تشير العبارة السابقة إلي
أ حساب التكلفة و الكفاءة ب الابقاء علي نفس خط الاداء
ج التخطيط الاستراتيجي د المـــواءمة

٢٧ يري " بلو " أن هناك عوامل اقتصادية أثرت في بيئة العمل الحر مما أدي إلي
أ انحسار دور الشركات الكبري ب انحسار دور الشركات الصغري
ج تعاظم دور الشركات الكبري د تفوق الشركات الصغري علي الكبري

٢٨ ركز " دافيدسون " في رؤيته الأولي لعملية الشراكة علي الجانب
أ السوسيولوجي ب السيكولوجي ج الاقتصادي د التجـاري

٢٩ العمل الحر في مضمونه ومعناه يعتمد بشكل كبير علي إحدي العمليات الاجتماعية

أ التكيف الاجتماعي
ب التنافس الاجتماعي
ج الصراع الاجتماعي
د لاشيء مماسبق

٣٠ الإسهام الذي يقدمه الجزء إلي الكل والاسهام الذي يقدم الكل الي الجزء هي أحد معاني النظرية البنائية، و يتفق ذلك مع فكر دافيدسون في

أ المستوي الفردي للرؤية الاولي
ب المستوي الكلي للرؤية الاولي
ج الرؤية الأولي بمستوياتها مع
د الشرعية الاجتماعية

٣١ عند دخولي إحدي شركات المحمول الكبري اندهشت عندما وجدت موظف الاستقبال وذلك لأني رأيته العام الماضي يعمل في شركة محمول أخري العبارة السابقة تطرح التساؤل حول

أ مسائل التمويل
ب ادارة التمويل
ج طاقم العمل
د تحديد السوق

٣٢ المهارة الانتاجية هي تقديم منتج جيد بالاضافة الي ترشيد في النفقات والمصروفات، تشير هذه المعادلة إلي

أ التخطيط الاستراتيجي
ب المواءمة
ج حساب التكلفة و الكفاءة
د الشفافية والمحاسبة

٣٣ تشير صورة ذالك الشاب المكافح الي فكرة



أ العمل حر
ب العمل تطوعي
ج العمل إداري
د العمل حكومي

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ العمل الحر هو التحرر من الوظيفة الحكومية و اللجوء للعمل الخاص
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ العائد المادي هو الغاية النهائية من مكتسبات العمل الحر
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ للقيم الثقافية تأثيرا ثانويا علي سلوك العمل عند دافيدسون
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٤ إثبات الفرد قدراته و مهاراته وكيفية استثمارها من مزايا العمل الحر
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ تحولات المجتمع المصري قللت من دور العمل الحر .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ يقتصر العمل الحر للفرد علي مجال واحد .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ كلما زادت فرص العمل الحكومية زادت ثقافة العمل الحر
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ تعد " الخصخصة " من مظاهر العمل الحكومي في المجتمع
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ بيئة العمل الحر عند " بلو " تعتمد علي ثوابت تكنولوجية وصناعية
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ تعد " دراسة الجدوي " لأي مشروع من متطلبات العمل الحر
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ عملية الشراكة هي ضرورة اساسية للعمل الحر
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٢ الشفافية و المحاسبة تُظهر حُسن التنظيم و الادارة
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٣ محامي في شركة المصرية للاتصالات يمارس عملاً حر
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٤ قصة بائع الفريسكا المتداولة علي الفيسبوك تعبر عن ثقافة العمل الحر
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٥ ينظر للعمل الحر علي انه عمل لا يتبع جهة حكومية أو خاصة.
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٦ الديموجرافية الاجتماعية من العوامل المؤثرة علي نسب الاعمال الحر في المجتمع .
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٧ وضع «بلو» عاملان اجتماعيان اساسيان يؤثران علي بيئة العمل الحر .
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٨ يري «دافيدسون» علاقة بين القيم الثقافية وسلوك العمل .
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

١٩ التخطيط من متطلبات العمل الحر .
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٢٠ يمكن للفرد القيام باعمال حرة دون تخطيط .
أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب



امتحان

اختبار الوجيز الشامل على الوحدة الثانية

١ العمليات المعرفية تحظي باهتمام علم النفس الاجتماعي

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ دراسة الفروق الإنسانية من خلال البيئة المقارنة للشعوب والثقافات المختلفة. حيث يقضي عالم الإنسان حياته بين قبائل متحركة منعزلة في الصحاري والغابات ، يشير ذلك الي علم

أ الاجتماع ب الانثروبولوجيا ج النفس د التاريخ

٣ التحضير الجيد لمقابلة عمل ومعرفة كل تفاصيله والالمام به قبل الذهاب للمقابلة ، يناقض ذلك فكر العمل

أ الحر ب التطوعي ج الحكومي د الخاص

٤ عندما نقوم بدراسة المؤثرات الانسانية المكتسبة على انحراف أو انسجام السلوك الإنساني ضمن المجموعة ، يجسد ذلك اهتمامات علم

أ الاجتماع ب التاريخ ج النفس د النفس الاجتماعي

٥ يقول " أودري هيبورن " : مع تقدمك في العمر ستكتشف أن لديك يدان واحدة لمساعدة نفسك والأخري لمساعدة الأخرين تشير المقولة السابقة إلي ان التطوع عبارة عن

أ برامج وانشطة و مشروعات ب توازن روح فردية وجماعية

ج انخراط في الجمعيات التطوعية د أدوار تلعبها النظم الاجتماعية

٦ ثقافة اهل سيناء تتميز عن ثقافة سكان المدن الساحلية تشير الي الخصوصيات

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ علم الاجتماع هو البوتقه التي تنصهر فيها جميع العلوم

أ الرياضية ب النظرية ج الانسانية د الطبيعة

٨ الحروب التي تعرضت مصر لها وكثرة الإحتلالات اكسبت الشخصية المصرية العديد من الصفات الإيجابية كالتحمل والصبر و العزيمة وقوة الإرادة ، يشير ذلك إلي وظيفة الثقافة
(أ) للمجتمع (ب) للفرد (ج) للجماعة (د) للانسانية

٩ عندما نؤكد قيام الدلوة بعمل مستفشيات في مختلف المحافظات للجميع المواطنيين وسبب ذلك تحقيق لمبدأ المساواة والعدالة الاجتماعية بين افراد المجتمع في استخدام الموارد هذا يؤكد اهتمام
(أ) علم الاجتماع (ب) علم التاريخ (ج) علم السياسة (د) علم الاقتصاد

١٠ العرف قانون غير مكتوب يلتزم به الافراد في المجتمع، يشير الي الثقافة المادية
(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب

١١ « بتريم سروكن » صور علم الاجتماع بصورة العمود الفقري لجميع العلوم الاجتماعية وأنَّه الوعاء الكبير الذي يتضمنها جميعا،،، يشير ذلك الي
(أ) علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخري (ب) تنافر علم الاجتماع عن العلوم الاخري
(ج) اختلاف علم الاجتماع عن العلوم الاخري (د) تعارض علم الاجتماع مع العلوم الاخر

١٢ الطبقة الارستقراطية في المجتمع لها سمات مميز لها ، يعكس ذلك احد عناصر الثقافة
(أ) العامة (ب) الخاصة (ج) البديلة (د) السلبية

١٣ قبائل « الماساي » هي من القبائل البدائية المتواجدة في إفريقيا وتحديدًا في جنوب كينيا وشمال تنزانيا وتعيش هذه القبيلة على الرعي وتربية الأبقار، وأفراد القبيلة مسالمون إلى حد كبير خصوصًا مع الزوار الأجانب ، يهتم بهذه الدراسة
(أ) علم الاجتماع (ب) الفلسفة (ج) علم النفس (د) علم الانثربولوجي

١٤ الثقافة هي روح الديموقراطية، وذاكرة الشعب وماضية الحقيقة ، يشير ذلك الي
(أ) وظيفة الثقافة (ب) مفهوم الثقافة (ج) رؤى الثقافة (د) اشكال الثقافة

١٥ الطابع الغالب للثقافة وصفة العموم يشير الي احدي عناصر الثقافة
(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب

١٦ الفلامنكو هي رقصة اسبانية والسامبا رقصة برازيلية والتانجو رقصة ارجنتينية فلكل بلد رقصه شعبية تتميز بها ، يشير ذلك الي ان الثقافة عملية
أ انسانية ب اجتماعية ج اسلوب حياة د متغيرة

١٧ عندم يقوم الفرد بجهد مفيد بلا عائد مادي له بل لتطوير مجتمعه ، يجسد ذلك مفهوم
أ العمل الإدراي ب العمل التطوعي ج العمل الحر د العمل الحكومي

١٨ حصول مصر علي لقاح جديد لمواجهة فيروس كورونا ، يعبر ذلك عن احد عناصر الثقافة وهي
أ عموميات ب خصوصيات ج متغيرات د ثقافة مادية

١٩ حصول مصر علي خصوصات حربية من دولة المانيا لتسيلح البحرية المصرية ، يعبر عن احد عناصر الثقافة وهي
أ العامة ب الخاصة ج البديلة د المعنوية

٢٠ عند تبرعك بجزء من وقتك للعمل في مستشتفي ٥٧٣٥٧ لعلاج مرض سرطان الاطفال يشير ذلك الي نوع من المشاركة في العمل التطوعي وهي
أ معنوية ب مالية ج عضوية د شكلية

٢١ عندما يقوم نجار بعمل ورشة نجارة خاصة بها لمحاولة استثمار ماله وجهده فيها وتحقيق اكبر ربح ، يعبر ذلك عن
أ عمل حر ب عمل تطوعي ج عمل إداري د عمل حكومي

٢٢ يقول د ، مهدي القصاص ، الملاحظ أن العامل البشرى يمثل قوة العمل والانتاج؛ لذا تأتى أهمية تنمية رأس المال البشرى - الذى يفوق فى أهميته تنمية رأس المال المادى ، يجسد استثمار رأس المال المادي للنفس عن مفهوم
أ العمل الإدراي ب العمل التطوعي ج العمل الحر د العمل الحكومي

٢٣ يُعرّفها مالينوفسكي (Malinowski) على أنّها وسيلة تحسّن من وضع الإنسان، حيث يستطيع مواكبة التغيُرات الحاصلة في مجتمعه أو بيئته عند تلبية حاجاته الأساسية والتي يكوّنها أيّ شخص ، ويكون لها تأثير قوي ومهم على سلوكه، يشير ذلك الي مفهوم
أ علم الاجتماع ب الثقافة ج العمل التطوعي د العمل الحر

٢٤ يقول «ونستون تشرشل » في فن علاقاتك مع الغير من المجتماعات (ليس هناك عدو دائم او صديق دائم هناك مصالح دائمة) تشير المقولة الي احد البدائل الاتية

أ علم الاجتماع ب علم السياسة ج علم الانثروبولوجيا د علم الاقتصاد

٢٥ يعرف « سيبر مان » الذكاء بانه القدرة علي ادارك العلاقات ، يشبة ذلك علاقة علم الاجتماع بعلم

أ الاجتماع ب الاقتصاد ج السياسة د الاقتصاد

٢٦ التراكمية من خصائص الاساسية لكل علم ، يعبر ذلك عن الثقافة من حيث

أ الخصائص ب المفهوم ج الوظائف د الرؤي

٢٧ عندما تعرف ان هناك اساليب ارخص تؤدي الي نفس انتاج مشروعك وهناك تسهيلات للشباب بعمل قرض لبدأ مشروعك وتستطيع بذلك منافسة الشكرات الكبري ، يشير بذلك الي فكر العمل الحر عند

أ بلو ب ديفيدسون ج سلومن أش د روزرايون

٢٨ تعد الجرارات الزراعية عندما ظهرت حديثا ، خيار مفتوح امام المزارعين في تجربتها او تركها اثناء عملية الزراعة ، يعبر ذلك عن احد عناصر ثقافة المجتمع وهو

أ عموميات ب خصوصيات ج متغيرات د ثقافة مادية

٢٩ تشير هذه الصورة الي فكرة



أ العمل حر ب العمل تطوعي ج العمل إداري د العمل حكومي

٣٠ يشير هذه الصورة الي فكرة



أ لعمل حر ب العمل تطوعي ج العمل إداري د العمل حكومي

الوحدة الثالثة
علـم الاجتمـاع وبعـض القضايـا المجتمعيـة

وتشتمل على :-

الفصل الأول: توظيف البحوث الاجتماعية في خدمة قضايا التنمية.

الفصل الثاني: العولمة.

الفصل الثالث: التطرف.

الفصل الأول
توظيف البحوث الاجتماعية في خدمة قضايا التنمية



مُقدِّمة

عزيزى الطالب ان البحوث هي عملية جمع بيانات ومعلومات دقيقة عن موضوع أو وضع ما في منطقة معينة باستخدام طرق وأدوات متنوعة لجمع البيانات من خلال مصادر متعددة وعن طريق جامعي بيانات مدربين وذلك بهدف الخروج بنتائج ذات صلة مباشرة بالهدف من موضوع البحث والبحوث الاجتماعية تصف وتفسر ما يحدث في المجتمعات كما وكيف على حد سواء ليس فقط من وجهة نظر الباحث بل ومن وجهة نظر المجتمعات.



الفصل الأول

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الأول

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ يمكن تعريف البحث العلمى باعتباره وسيلة للأستعلام و الأستقصاء المنظم والدقيق بأتباع اساليب ومناهج علمية محددة بغرض اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة بالأضافة لتطوير أو تعديل ما هو قائم بالفعل للوصول الي اكثر درجة من الراحة و السعادة، تجسد تلك الفكرة لأحد اسباب استخدام الدول بالبحث العلمى والتى تتمثل فى

أ عظمت الامم تكمن فى قدرات أبنائها العلمية
ب تحقيق رفاهية الشعوب
ج معالجة المشكلات المجتمعية
د دعامة لتنمية الدول وتطورها

٢ القول بأن العلم في سباق محموم للحصول على أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المستمدة من العلوم التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق على غيره معتمداً علي قدرات ابنائه ، تشير تلك الفكرة إلى

أ تعريف البحث العلمى
ب انواع البحث العلمى
ج أهمية البحث العلمى
د تقديم البحوث العلمية

٣ القول بأن البحث العلمى يثير الوعى و يوجه الأنظار الى العيوب الموجودة في المجتمع و المراد دراستها أو معالجتها ، هذا تجسيداً لأحد اسباب اهتمام الدول بالبحوث العلمية

أ عظمت الامم تكمن فى قدرات أبنائها العلمية
ب تحقيق رفاهية الشعوب
ج معالجة المشكلات المجتمعية
د دعامة لتنمية الدول وتطورها

٤ على الرغم من صعوبة الحياة التى قد تبدو عليها ، إلا أنه هناك دائما شئ يمكنك أن تقوم وتنجح به، الأمر المهم هو ألا تستسلم أبدا ، تجسد تلك المقولة لأحد اسباب اهتمام الدول بالبحث العلمى وهو

أ تقديم المشورة العلمية
ب تنمية جيل من الباحثين المتميزين
ج تحقيق رفاهية الشعوب
د توفير الدعم المالي الكافي

٥ يقول وليام جيمس : إن أعظم اكتشاف لجيلي ، هو أن الإنسان يمكن أن يغير حياته ، إذا ما استطاع أن يغير اتجاهاته العقلية ، وهذا ما تدركه الشعوب المختلفة ، تجسد تلك المقولة لأحد اسباب اهتمام الدول بالبحث العلمى والتى تتمثل في

أ عظمت الامم تكمن فى قدرات أبنائها العلمية
ب تحقيق رفاهية الشعوب
ج معالجة المشكلات المجتمعية
د دعامة لتنمية الدول وتطورها

٦ يقول مهاتير محمد : إن التنمية الاقتصادية والاجتماعية لا تحدث بين عشية وضحاها ، وعلى الناس أن يتحركوا لاحدث تلك التقدم الاقتصادي والاجتماعي ، يمكن ربط تلك المقولة بأحد اسباب اهتمام الدول بالبحوث العلمية من خلال

أ عظمت الامم تكمن فى قدرات أبنائها العلمية
ب تحقيق رفاهية الشعوب
ج معالجة المشكلات المجتمعية
د دعامة لتنمية الدول وتطورها

٧ ان التقدم والحضارة هما نتيجة جهود العبقرية ، لا نتيجة ثرثرة الأكثرية ، توافق تلك المقولة لأحد اسباب اهتمام الدول بالبحث العلمى والتى تتمثل في

أ عظمت الامم تكمن فى قدرات أبنائها العلمية
ب تحقيق رفاهية الشعوب
ج معالجة المشكلات المجتمعية
د دعامة لتنمية الدول وتطورها

٨ إن البحث العلمى يعد طريقة سليمة يحقق بها المجتمع ذاته و كيانه ، تتفق هذه الفكرة مع لأحد اسباب اهتمام الدول بالبحث العلمى والتى تتمثل في

أ دعامة لتنمية الدول وتطورها
ب تحقيق رفاهية الشعوب
ج معالجة المشكلات المجتمعية
د المحافظة على مكانة الدول بين الشعوب

٩ الفكرة ليست وليدة اللحظة انما هى ذاك التزاوج بين ترسبات الماضى و معطيات الحاضر و استشراف المستقبل ، توافق تلك المقولة أحد سبل البحث العلمى للمساهمة فى عملية التنمية

أ تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث الأصيلة
ب ربط البحث العلمى بأهداف الدولة و البعد عن الازدواجية و التكرار
ج تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة
د نقل و توطين التقنية الحديثة و تطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى

١٠ أراد اوجست كونت عند تأسيسه لعلم الأجتماع تحويله من معيارى لعلم وضعى تجريبي كما هو موجود في العلوم الطبيعة ، يهدف فى الأساس لتخليص فرنسا من مظاهر الفوضى الناجمة عن ثنائية التفكير، وهو بذلك يشبه أحد سبل تحقيق البحث العلمى للمساهمة فى عملية التنمية

أ تنمية جيل من الباحثين على اجراء البحوث الأصيلة

ب ربط البحث العلمى بأهداف الدولة

ج تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات

د نقل و توطين التقنية الحديثة لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى

١١ يقول مهاتير محمد عندما أردنا الصلاة توجهنا صوب مكة وعندما أردنا بناء البلاد توجهنا صوب اليابان.....

أ تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث الأصيلة

ب ربط البحث العلمى بأهداف الدولة و البعد عن الازدواجية و التكرار

ج تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة

د نقل و توطين التقنية الحديثة و تطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى

١٢ إذا كنا جميعا رجال دين فمن سيقوم بتصنيع الطائرات والصواريخ والسيارات وأدوات التكنولوجيا الحديثة؟ فيجب أن يكون هناك علماء فى التجارة وفى العلوم والتقنية الحديثة وفى كل مجالات المعرفة التي يحتاجها المجتمع ، تبين تلك الفكرة احد سبل تحقيق البحث العلمى للمساهمة فى عملية التنمية

أ تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث الأصيلة

ب ربط البحث العلمى بأهداف الدولة و البعد عن الازدواجية و التكرار

ج تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة

د نقل و توطين التقنية الحديثة و تطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى

١٣ تفعيل دور المؤسسات الأكاديمية والجامعات و المدارس من أجل نشر ثقافة البحث العلمى على شكل مواد دراسية أو مسابقات بحثية تتناول قضايا مختلفة فى البحث ، إنما بمثابة أحد سبل البحث العلمى للمساهمة فى عملية التنمية

أ تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث الأصيلة

ب ربط البحث العلمى بأهداف الدولة و البعد عن الازدواجية و التكرار

ج تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة

د نقل و توطين التقنية الحديثة و تطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى

١٤ فى أحد اجتماعات مجلس التعاون الخليجى تم اقرار تعزيز البحث العلمى القائم على الأبتكار والتجريب فى المجالات الأستراتيجية (النفط , الغاز , الطاقة المتجددة) للاستفادة منها ، تبين تلك الفكرة لدور البحث العلمى للمساهمة فى التنمية من خلال

أ تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث الأصيلة

ب ربط البحث العلمى بأهداف الدولة و البعد عن الازدواجية و التكرار

ج تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة

د نقل و توطين التقنية الحديثة و تطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى

١٥ الحكمة القائلة العلم في الصغر كالنقش على الحجر ، تجسد لـ

أ نقل و توطين التقنية الحديثة و تطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى

ب تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة

ج الاعداد الجيد للبرامج التدريبية و استقطاب العقول المهاجرة

د تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث الأصيلة

١٦ من أقوال ارسطو التعليم زينة فأي الرخاء وملاذ فأي الشدة تبين تلك الفكرة لدور البحث العلمى للمساهمة فأى التنمية من خلال

أ تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث الأصيلة

ب ربط البحث العلمى بأهداف الدولة و البعد عن الازدواجية و التكرار

ج تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة

د نقل و توطين التقنية الحديثة و تطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى

١٧ الحكمة القائلة «علمني كيف أصطاد ولا تعطني سمكة » تجسيد لـ

أ نقل و توطين التقنية الحديثة و تطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى

ب تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة

ج توثيق الصلة بين الدولة المركز العلمية والبحثية المختلفة

د تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث الأصيلة

١٨ إن المعلومات النظرية التي لم ينقلها العلم من دائرة الذهن إلى واقع الحياة تشبه الطعام الذي لم يحوّله الهضم الكامل إلى حركة وحرارة وشعور ، تتوافق تلك الحكم ومع

أ نقل و توطين التقنية الحديثة و تطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى

ب تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة

ج الاعداد الجيد للبرامج التدريبية و استقطاب العقول المهاجرة

د تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث الأصيلة

١٩ من اقوال روجر فريتس : ليس التعلم ان تحفظ الحقائق عن ظهر قلب بل أن تعرف ماذا تفعل بها ، تتوافق تلك المقولة مع

أ نقل و توطين التقنية الحديثة و تطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى

ب تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة

ج الاعداد الجيد للبرامج التدريبية و استقطاب العقول المهاجرة

د تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث الأصيلة

١٠ فى اطار رؤية الدولة المصرية للنهوض بالدولة ، وتم تنفيذ خطط في مجال الطاقة الشمسية وتحلية المياه، بمنحة قيمتها ٧,٥ مليون يورو، وتم تصنيع محطة تحلية مياه متحركة ، تعد تلك الوقائع تجسيداً لسبل تحقيق البحث العلمى للمساهمة فى عملية التنمية من خلال

أ نقل و توطين التقنية الحديثة و تطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى

ب تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة

ج ربط البحث العلمى بخطط الدولة و أهداف التنمية

د تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث الأصيلة

١١ عندما أدركت الدول النامية بأن التقنية تعتبر العنصر المعرفي الأهم في التنمية الاقتصادية و الاجتماعية، فقد سعت وتسعى إلى محاولة اللحاق بركب الدول المتطورة بأساليب مختلفة، تعد تلك الفكرة تجسيداً لسبل تحقيق البحث العلمى للمساهمة فى عملية التنمية من خلال

أ نقل و توطين التقنية الحديثة و تطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى

ب تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة

ج ربط البحث العلمى بخطط الدولة و أهداف التنمية

د تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث الأصيلة

١٢ يعد بناء الاطر التشريعية حول الملكية الفكرية و براءات الأختراع و غيرها من منطلق ايجابى يمهد لربط نتائج البحوث الأستراتجية بأولويات القطاعات و التوزان فى تناول القطاعات العلمية بصفة عامة، تجسيداً لأحد سبل البحث العلمى للمساهمة فى عملية التنمية من خلال

أ نقل و توطين التقنية الحديثة و تطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى

ب تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة

ج ربط البحث العلمى بخطط الدولة و أهداف التنمية

د تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث الأصيلة

٢٣ إذا كنت تدرّس الفرد ماذا يتعلم فإنك تُعده للماضي ، أما إذا كنت تدرّسه كيف يتعلم ، فإنك تعده للمستقبل تجسد تلك المقولة لـ

أ أهمية البحث العلمى
ب دور البحث العلمى فى المجتمع
ج مقومات البحث العلمى
د تعريف البحث العلم

٢٤ يقول تيموثي ليري : نحن نتعامل مع أكثر الأجيال تعليما في التاريخ ، و لكن المشكلة أن عقولهم ارتدت أفضل الملابس بدون أن تعرف أين ستذهب ، فيجب وضع خطه للارتقاء بهم ، تبين تلك الفكرة لضرورة توفير أحد مقومات البحث العلمى والمتمثلة فى

أ توفير الدعم المالى
ب تدريب الكوادر الفنية و الكفاءات الوطنية
ج الأعداد الجيد للبرامج التدريبية و استقطاب العقول المهاجرة
د وجود منظومة تشريعات و قوانين حازمة لتطوير البحث العلمى

٢٥ مصيبة أن تدرس بلا تفكير ، ومصيبة اكبر أن تفكر بلا دراسة ، تبين تلك الفكرة لضرورة توفير أحد مقومات البحث العلمى و المتمثلة في

أ توفير الدعم المالى
ب تدريب الكوادر الفنية و الكفاءات الوطنية
ج الأعداد الجيد للبرامج التدريبية و استقطاب العقول المهاجرة
د وجود منظومة تشريعات و قوانين حازمة لتطوير البحث العلمى

٢٦ الحكمة القائلة بأن : العقل ليس وعاء يجب ملؤه .. ولكنه نار ينبغي إيقادها ولكن يجب وضع قوانين لذلك ، تبين تلك الفكرة لضرورة توفير أحد مقومات البحث العلمى و المتمثلة فى

أ توفير الدعم المالى
ب تدريب الكوادر الفنية و الكفاءات الوطنية
ج الأعداد الجيد للبرامج التدريبية و استقطاب العقول المهاجرة
د وجود منظومة تشريعات و قوانين حازمة لتطوير البحث العلمى

٢٧ يعد بمثابة حجر الزاوية الرئيسي عند بداية القيام ببحث علمى إذ من شأن ذلك توفير مجموعة من العناصر الهيكلية المترابطة لضمان نجاح البحث .

أ توفير الدعم المالى الكافي للبحث العلمي
ب تدريب الكوادر الفنية و الكفاءات الوطنية
ج الأعداد الجيد للبرامج التدريبية و استقطاب العقول المهاجرة
د وجود منظومة تشريعات و قوانين حازمة لتطوير البحث العلمى

٢٨ قد يكون المال قشرة لبعض الأشياء و لكنه ليس النواة كأنها تجلب الطعام و ليس لك الشهية , تشير تلك الحكمة الي

أ أهمية البحث العلمى
ب دور البحث العلمى فى تقدم الأمم
ج تكامل مقومات البحث العلمى
د تعريف البحث العلم

٢٩ يقول ارسطو علمتني الفلسفة أن أفعل دون أوامر ، اما ما يفعله الآخرون فهو خوفا من القانون ، تخالف تلك المقولة ضرورة توفر أحد مقومات البحث العلمى والمتمثلة في

أ توفير الدعم المالى الكافي للبحث العلمي
ب تدريب الكوادر الفنية و الكفاءات الوطنية
ج الأعداد الجيد للبرامج التدريبية واستقطاب العقول المهاجرة
د وجود منظومة تشريعات حازمة لتطوير البحث العلمى

٣٠ الزراعة تسد الجوع ، والصناعة توفر الاحتياجات لكن التعليم المنهج يزرع ويصنع وطنا، تشير تلك المقولة لضرورة

أ توفير الدعم المالى الكافي للبحث العلمي
ب الأستعانة بالكوادر الفنية و الكفاءات الوطنية
ج الأعداد الجيد للبرامج التدريبية واستقطاب العقول المهاجرة
د وجود منظومة تشريعات حازمة لتطوير البحث العلمى

٣١ تقوم رئاسة الجمهورية بعمل لقاء شهري مع مركز ابحاث الصحراء لتطوير المنظومة الزراعية واتساع رقعها ، يشير ذلك الي احد قضايا البحث العلمي وهو

أ الاهتمام الجيد بالعمالة
ب رفع مستوي كفاءة العامل
ج توثيق الصلة بين الدولة والمراكز البحثية
د وضع نظم جيدة لادارة الانتاج .

٣٢ قامت احد المصانع في مصر بأرسال مجموعة من العامال لعمل دورة تدريبة لهم في احد المصانع بالمانيا وذلك يعود بالنفع علي المصنع في مصر ، يشير ذلك الي

أ الاهتمام الجيد بالعمالة
ب رفع مستوي كفاءة العامل
ج توثيق الصلة بين الدولة والمراكز البحثية
د وضع نظم جيدة لادارة الانتاج .

٣٣ قامت الحكومة المصرية بعمل حصر لاعداد العاطلين بمختلف تخصصتهم لكيفة الاستفادة منهم، يعبر ذلك عن.....

أ الاهتمام الجيد بالعمالة

ب رفع مستوي كفاءة العامل

ج توثيق الصلة بين الدولة والمراكز البحثية

د أنشاء قواعد بيانات ومعلومات

٣٤ انه فى ظل بيئة دائمة التغيير تأتى ادارة الجودة الشاملة كوسيلة فاعلة للتغير واجتثاث الخوف من العاملين واشتعال الحماس بينهم تجسد تلك المقولة

أ الاهتمام الجيد بالعمالة

ب رفع مستوي كفاءة العامل

ج توثيق الصلة بين الدولة والمراكز البحثية

د وضع نظم جيدة لادارة الانتاج .

٣٥ في المؤسسات التي تتميز بمنظومة إدارية للأنتاج و التى تقوم على منهجية عالية المستوى لشحذ همم العاملين ، يشير ذلك الي

أ الاهتمام الجيد بالعمالة

ب رفع مستوي كفاءة العامل

ج توثيق الصلة بين الدولة والمراكز البحثية

د وضع نظم جيدة لادارة الانتاج .



س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ يقول الفيلسوف كونفشيوس دراسة الماضي مهم لمن يريد التخطيط للمستقبل تجسد تلك المقولة لمقومات البحث العلمى

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ انه فى ظل بيئة دائمة التغيير تأتى ادارة الجودة الشاملة كوسيلة فاعلة للتغير واجتثاث الخوف من العاملين تجسد تلك المقولة لفكرة الأهتمام بقواعد البيانات والمعلومات تقوم استخدام الكومبيوتر و الأنترنت

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ في المؤسسات التي تتميز بمنظومة إدارية للأنتاج والتى تقوم على منهجية عالية المستوى، يكون هدفها الأساسى اعداد معايير لقواعد البيانات .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٤ جوهر التخطيط يكمن في إيجاد صيغ عمليه لجعل أنشطتنا اليومية تسهم في بناء الصورة التي نرغب عليها في نهاية حياتنا، تجسد تلك الرؤية لأحد سبل تحقيق البحث العلمى لعملية التنمية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ أولت الجامعات فى الدول المتقدمة برامج البحث والتطوير اهتماما خاصا وذلك لتوفير البيئة العلمية المناسبة التى يمكن ان تنمو فيها البحوث العلمية وتزدهر حتى يمكن الأستفادة من تلك البرامج بشكل عملى تجسد تلك الفكرة احدى سبل البحث العلمى للمساهمة فى عملية التنمية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ تقتصر أهمية البحث العلمي على إثبات الحقائق وتفسيرها خاصة اذا كان للباحث شكوك حول موضوعه ، فهو يُثابر لجمع التفاصيل التي تنفي شكوكه

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ للبحث العلمى أهمية فى كونه عنصر اساسى لجميع الناس فى جميع المؤسسات الأقتصادية والسياسية و الثقافية فهو الأساس فى تقدم التاجر وتحصيل الطالب وتخطيط المعلم و البحث عن الحقائق تشير تلك الفكرة الى ضرورة وجود منظومة من التشريعات تضمن تطويره

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ لم يعد البحث العلمى يقتصرعلى تفكير العلماء بل يجب أن يكون قابل للتطبيق حيث يحتاج اليه كل الناس، تبين تلك الفكرة لأحد سبل البحث العلمى لتحقيق التقدم

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ القول بأن البحث العلمى يعد بمثابة طريقة أو محاولة منظمة يمكن أن توجه لحل مشكلات الأنسان فى مجالات متعددة ، تشير تلك المقولة الى ضرورة تنمية جيل من الباحثين يمكنهم اجراء البحوث الأصيلة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ ان ابسط تطبيق للبحث العلمى فى الحياة هو اعتماد التخطيط كمبدأ فى مواجهة مشكلاتنا الفردية والأجتماعية اذا ان التخطيط احد منجزات البحث العلمى تتوافق تلك الفكرة مع ضرورة ربط البحث العلمى بأهداف الدولة وخطط التنمية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ الأبحاث العلمية من انتاج الدول المتقدمة وعلى الدول النامية أن تستورد هذه الأبحاث و تستفيد منها و بالأضافة لذلك يجب ان تكون لها دراساتها وابحاثها الخاصة فى مجالات العلوم الأنسانية و الطبيعية تشير تلك الفكرة الى ضرورة انشاء قواعد للبيانات و المعلومات بالنظم الحديثة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٢ من أهم واجبات البحث العلمى هو تطوير تقنيات ومهارات العلم وتجديدها بهدف تدريب أشخاص محترفين حتى يصبحوا أشخاص قادرين على مواكبة العلم المتجدد والمتطور، تشير تلك الفكرة الى أحد ادوار البحث العلمى فى خدمة قضايا التنمية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٣ المعرفة لم تعد قوة في عصر السرعة والإنترنت والكمبيوتر ، إنما تطبيق المعرفة هو القوة ، تجسد تلك الفكرة لضرورة وضع نظم جيدة لأدارة الأنتاج تتفق و روح العصر.

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٤ يقول كارل ماركس فإنه ليس وعي الناس هو الذي يحدد وجودهم ، بل على العكس من ذلك، الوجود الاجتماعي هو الذي يحدد وعيهم ، تتفق تلك الرؤية مع فكرة نقل وتطويع البحث العلمى بحسب مقتضيات كل مجتمع

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٥ النسبية الثقافية والأقتصادية والحضارية بين شعوب الأرض انما فى الأساس تقتضى نقل وتوطين البحث العلمى من منابعه بشكل لا يقبل العديل أو التبديل

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٦ يتطلب من الباحث أن يكن على دراية بنظريات الرضا الوظيفى حتى يكون لبحثه أثر فى الأضافة العلمية توافق تلك الفكرة مع ضرورة التخطيط الجيد للعمالة ، كأحد سبل ادوار البحث العلمى فى خدمة قضايا التنمية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٧ تلعب ادارة الانتاج دور رئيسيا فى تحقيق الرضا الوظيفى للعاملين مع وضع نظم معيارية تهدف لزيادة قدرة العامل الأنتاجية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٨ عند قيام أحدى الجامعات بأشراك مجموعة من الأفراد بمختلف الكفاءات و الأختصاصات من أجل تنفيذ بحث واحد ، و كأن يكون بحث خاص لحل مشكلات التسرب التعليمى فى المجتمعات الريفية ، تتوافق تلك الرؤية مع فكرة تنمية جيل من الباحثين المتميزين على اجراء البحوث الأصيلة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٩ من مقومات البحث العلمى ضروة وجود منظومة بشرية يكون لديها القدرة على نقل التقنية الحديثة و تطبيقها على المجتمع

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢٠ من اقوال «مالك بن نبى» ليس يكفي أبد أن ننتج الأفكار لابد من توجيهها لدورها الاجتماعي المنوط بها ، تشير تلك الفكرة لضرورة ربط البحث العلمى بأهداف الدولة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

الفصل الثاني
العولمة



مُقدّمة

عزيزى الطالب بات من الواضح في السنوات الأخيرة أنّ تأثيرات العولمة على ثقافات الشعوب أمراً حقيقيّاً ولا جدال فيه فالعولمة تعني جعل الشيء عالمي أو جعل الشيء دولي الانتشار في مداه أو تطبيقه فجعل الشيء دولياً فقد يعني غالباً جعل الشيء مناسباً أو مفهوماً أو في المتناول لمختلف دول العالم وتمتد العولمة لتكون عملية تحكم وسيطرة ووضع قوانين وروابط ، مع إزاحة أسوار وحواجز محددة بين الدول وبعضها البعض ؛ والعولمة لم تقتصر فقط على البعد المالي والاقتصادي بل تعدت ذلك إلى بعد حيوي ثقافي متمثل في مجموع التقاليد والمعتقدات والقيم كما أن العولمة لا تعترف بالحدود الجغرافية لأي بلد بل جعلت من العالم قرية صغيرة يستخدم مفهوم العولمة لوصف كل العمليات التي تكتسب بها العلاقات الاجتماعية نوعاً من عدم الفصل وتلاشي المسافة .



الفصل الثاني

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الثاني

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ يمكن تعريف ظاهرة عالميّة تسعى إلى تعزيز التكامل بين مجموعة من المجالات الماليّة والتجاريّة ، والاقتصاديّة و الثقافية وغيرها، حيث تساهم في الربط بين القطاعات المحليّة والعالميّة ؛ من خلال تعزيز انتقال الخدمات، والسلع .

أ الثقافة ب العولمة ج العادات د التبادل التجارى

٢ يعد اهتمام علم الأجتماع المعاصر بدراسة مفهوم العولمة مرجعه الأساسى

أ الأستفادة من ايجابيات العولمة ب دراسة الثقافات المتعددة

ج كون العالم اصبح قرية كونية د تجنب اخطار العولمة

٣ يقول الدكتور علي حرب : إنها تخلق الإنسان التواصلي الذي تتيح له الأدمغة الآلية والتقنيات الرقمية التفكير والعمل على نحو كوكبي وبصورة عابرة للقارات والمجتمعات والثقافات وهو بذلك يشير الى

أ التباين في مستوي التنمية ب ايجابيات العولمة

ج سلبيات العولمة د انتشار النزعة الأستهلاكية

٤ يمكن القول بان باعتبارها مجموعة من العمليات الدينامية التلقائية التى تنطوى فى الأساس على اتاحة الحرية بين مجتمعات الأرض للأستفادة من تبادل الخبرات على كافة الأصعدة والمستويات

أ الثقافة ب العولمة ج العادات د التبادل التجارى

٥ تسعى العولمة إلى إبعاد وصياغة عقول الأفراد نحو الفكر المستقبلي ، والبعد عن الفكر التقليدي ، تجسد تلك العبارة لـ

أ تعريف العولمة ب ايجابيات العولمة

ج سلبيات العولمة د انتشار النزعة الأستهلاكية

٦ القول بأن العولمة وسيلةً لتسريع التطور الديمقراطي العالمي، بالإضافة إلى أنها وسيلة لإضعاف نظم احتكار السلع في العالم ، تعد تجسيداً للشكل للعولمة

أ الأقتصادى ب الثقافى ج القيمى د السياسى

٧ القول بأن العولمة تفتح آفاقا معرفية جديدة لا متناهية أمام الأفراد؛ بسبب ارتباطها بالثورة العلمية والمعلوماتية ارتباطا وثيقا ،تجسد تلك الفكرة للعولمة فى ثوبها

أ الأقتصادى ب الثقافى ج القيمى د السياسى

٨ يرى البعض أن العولمة التي تؤدى الي تهميش وسحق الهوية الوطنية ، كما انها تسعى الي تشكيل شخصية هوية ذات صبغة عالمية في جميع المجالات ، وهذا يدل على

أ انها عملية تلقائية ب انها عملية مستمرة

ج النتيجة النهائية لها د التوازن بين الأيجابيات و السلبيات

٩ القول بأن العولمة ساهمت فى سيطرة الكيانات القوية على الأسواق المحلية ، كما ساعدتها في بسط نفوذها على تلك الكيانات ، وتحويلها إلى مؤسسات تابعة لها تجسد تلك الفكرة لـ كشكل من اشكال الأثار السلبية للعولمة

أ التباين فى مستوى التنمية ب انتشار النزعة الأستهلاكية

ج التقليد والمكانة الاجتماعية د غياب الهوية الثقافية للمجتمعات

١٠ قال القاضي والعالم الجليل علي الطنطاوي « أن حاتم الطائي لو عاش في يومنا هذا لحكم عليه القضاء بالجنون والحجر والسجن وما يجري في مجتمعاتنا ونردده ونتفاخر به ما هو الا عادات وتقاليد جاهلية موروثة ومنتشرة حتى على مستوى القبائل والبدو الرحل ، وتؤكد ظاهرة السفه الإنفاقي في بلادنا العربية تجسد تلك الفكرة لـ كأحد الأتجاهات السلبية للعولمة

أ التباين فى مستوى التنمية ب انتشار النزعة الأستهلاكية

ج التقليد الاعمي د العنف والتطرف

١١ يرى البعض أن ظهور العولمة التقنية قدجاءت نتيجة الانفجار المعرفي وثورة المعلومات التي أحدثتها المكتشفات العلمية الأخيرة ، بوصفها نتاجا معرفيا لمجموعة متكاملة من الجهود الفكرية والإمكانيات المادية، في ميادين البحث العلمي والتقني كافة تجسد تلك الفكرة لـ

أ انفتاح الشعوب ب تأصيل الافكار

ج اثار العولمة الاجتماعية د اليات العولمة الحديثة

١٢ لقد بات من المسلّم به أن العولمة هي وضعية كونية جديدة تخترق مجالات الحياة كلها، وتترك بصماتها على مختلف جوانب العيش والتعامل. فقد فرضت العولمة الحالية تحدياتها على مختلف الدول على الصعيد الاقتصادي مما أدى بدوره الى اختلال ميزان التنمية، تشير تلك الفكرة الى أحد سلبيات العولمة المتمثلة في

أ) التباين فى مستوى التنمية
ب) انتشار النزعة الأستهلاكية
ج) التقليد الاعمي
د) العنف والتطرف

١٣ يرى العديد من المفكرون العرب أنه من أهم مخاطر العولمة على الوطن العربي هو الهيمنة الغربية عبر توظيف الطفرة الهائلة في تقنية الاتصال والمعلومات. فالغرب يسيطرعلى أغلب قنوات البث الفضائي المؤثر، وعلى محتوى « الانترنت » وهذا ما يجعل العولمة باتجاه واحد أي من الدول الغربية إلى الدول الأقل تطور والذى من شأنه أن يؤدى الى

أ) التباين فى مستوى التنمية
ب) انتشار النزعة الأستهلاكية
ج) التقليد الاعمي
د) غياب الهوية الثقافية للمجتمعات

١٤ يزعم البعض بأن العولمة تؤدى الى زعزعة منظومة القيم في المجتمع، وذلك من خلال ما يتم ضخه للدول العربية عبر وسائل الاتصال؛ والتي قد تحمل مضامين سلبية منافية للقيم والعقائد في الدول العربية، مما يترك آثار سلبية في إدراك المتلقّين ووعيهم ووجدانهم تعد تلك الرؤية بمثابة صرخة تحذيرية لـ

أ) ضرورة الوعى بالأثار المترتبة على العولمة
ب) الأخذ بثقافة الأختلاف وتقبل الأخر
ج) ضرورة عدم التخلف عن ركب التطور العالمى
د) انتشار النزعة الأستهلاكية

١٥ ان وجوب صياغة استراتيجية عربية لتحقيق التوازن بين كلاً من التفاعل الحي الخلاق مع ما يجري في العالم من جهة و مواجهة الضغوط التي تفرزها العولمة من جهة اخرى ، انما يرسخ فى الأساس لـ

أ) لأخذ بثقافة الأختلاف و رفض الأخر
ب) ضرورة عدم التخلف عن ركب التطور العالمى
ج) انتشار النزعة الأستهلاكية
د) تحقيق التوازن بين الاستفادة من الغرب والهوية القومية

١٦ قل لرجل عشرة آلاف مرة أن نوع ما من الصابون جيد للبشرة وسوف تتولد عنده قناعة بديهية أن هذه حقيقة ثابتة ، تجسد الفكرة لأحد اسباب انتشار النزعة الأستهلاكية و المتمثلة في

أ) التقليد العمي
ب) ارتباط الأستهلاك بالمكانة
ج) التقدم فى الدعاية والاعلان
د) الأستهلاك فى حد ذاته قيمة

١٧ يقول «إيرما بومبيك» : في الغالب يرفض أطفالي أن يأكلوا أي شئ لم يظهر في التليفزيون ، تعبر تلك المقولة عن أحد اسباب انتشار النزعة الأستهلاكية و المتمثلة في

أ التقليد العمي
ب ارتباط الأستهلاك بالمكانة
ج الدعاية والاعلان
د الأستهلاك فى حد ذاته سلبي

١٨ يقول « نيكولاس جونسون» كان الناس قديما يحتاجون للمنتج لكي يعيشوا ، أما الآن فإن المنتج يحتاج الناس لكي يعيش من خلال جذبهم اليه ، تعبر تلك المقولة عن أحد اسباب انتشار النزعة الأستهلاكية و المتمثلة في

أ التقليد العمي
ب ارتباط الأستهلاك بالمكانة
ج الدعاية والاعلان
د الأستهلاك فى حد ذاته سلبي

١٩ تعد ثورة الاتصالات والمعلومات اليوم من أهم الأدوات التي تعتمد عليها الدول الرأسمالية بشكل عام والولايات المتحدة الأمريكية بشكل خاص ، في فرض ونشر سياساتها المتعولمة من خلال جعل العالم كقرية صغيرة تجسد تلك الفكرة لـ

أ انفتاح الشعوب على بعضها البعض
ب تأصيل بعض الافكار والمصطلحات الدولية
ج الدخول فى علاقات بناءة دون فقد الهوية
د اليات العولمة التكنولوجية

٢٠ لا يمكن إنكار أن الديمقراطية وحقوق الإنسان والتى تنطوي كل منها على جانب عام وجانب خاص بثقافة كل دولة ، وقد ازدادت صعوبة التفرقة في هذا الشأن بين العالمي والخاص ، في ظل التشابك مع آليات العولمة تجسد تلك الفكرة لـ كأحدى مزايا العولمة .

أ تحول المجتمع الدولى لقرية كونية
ب تبادل الأفكار المطروحة على الصعيد الدولى
ج ضرورة عدم التخلف عن ركب التطور العالمى
د تحقيق التوازن بين التفاعل البناء دون المساس بالهوية القومية

٢١ إن المراكز فى الدول الرأسمالية القائدة لظاهرة العولمة تعمل على استثمار الجوانب الايجابية للعولمة لصالحها بشكل تام وتعرقل ما تراه في غير مصلحتها ، تتوافق تلك الرؤية مع أحد الجوانب السلبية للعولمة

أ التباين فى مستوى التنمية
ب انتشار النزعة الأستهلاكية
ج التقليد الاعمي
د غياب الهوية الثقافية للمجتمعات

٢٢ يرى بعض الأنثروبولوجيين أنه فى خضم السباق المحموم بين العائلات والقبائل لأضفاء صفة الزعامة على منطقة معينة فأن هذا يؤدى الى زيادة انتشار النزعة الاستهلاكية المبنية على

أ التقليد الاعمي
ب ارتباط الأستهلاك بالمكانة الأجتماعية
ج التقدم فى فنون الدعاية
د الأستهلاك فى حد ذاته سلبي

٢٣ يرى بعض علماء النفس و الأجتماع أن الغريزة الاستهلاكية للإنسان تجعل منه فى حالة سعى دائم للحصول على كل ما هو مفيد و ماهو غير مفيد لمجرد اشباع تلك الرغبة مرجع ذلك فى الأساس الى كأحد اسباب انتشار النزعة الاستهلاكية

أ التقليد الاعمي
ب ارتباط الأستهلاك بالمكانة المؤروثة
ج التقدم فى فنون الدعاية
د اعتبار أن الأستهلاك قيمة في حد ذاته

٢٤ يرى «كينز» أن العوامل الشخصية المتمثلة فى الرغبة فى حب الظهور والكرم والتبذير ، هى المرجع الأساسي للاستهلاك تتوافق رؤيته مع كأحد اسباب انتشار النزعة الاستهلاكية

أ التقليد
ب ارتباط الأستهلاك بالمكانة الأجتماعية
ج التقدم فى فنون الدعاية
د الأستهلاك فى حد ذاته سلبي

٢٥ لقد بات من الموثوق به أن يعد الخيار الأرخص و الأوسع انتشار عن بداية عمل معين اذا من شأنه العمل على تسويق المنتجات فى أغلب انحاء المسكونة

أ البث الفضائى
ب الهاتف المحمول
ج الصحف و الجرائد
د الأنترنت

٢٦ من اقوال الجاحظ: وعاءٌ مُلئَ علما، وَظَرْفٌ حُشي ظَرْفا ، وإناءٌ شُحِن مُزَاحا، وجِدَ إن شئتَ ألهتْك طرائفُه وإن شئتَ أشجَتْك مواعظُه « يمكن تطبيق تلك المقولة على كأحد اليات العولمة ذات التأثير الأجتماعى المتعددة الاستخدامات فى مختلف بقاع الأرض.

أ البث الفضائى
ب الهاتف المحمول
ج الصحف و الجرائد
د الأنترنت

٢٧ يقول كارلسون : تُعَد وسائل التواصل الاجتماعي سلاحًا ذا حدين ؛ إذ إنها تمكّننا من التواصل بعضنا مع بعض، ومشاركة أبحاثنا على نطاق واسع والانخراط مع الجمهور من خلال تعدد وسائط الأتصال ، ولكنها توفر أيضًا فرصةً للآخرين لتعزيز نظريات المؤامرة والعنصرية والتمييز على أساس الجنس تعد تلك الفكرة اشارة صريحة لـ كأحد اليات العولمة

أ البث الفضائى
ب الهاتف المحمول
ج الصحف و الجرائد
د الأنترنت

٢٨ لقد بات من المسلم به أن يعد بمثابة سلاح ذو حدين داخل البيوت المصرية فاذا احسن استخدامه صار مصدر للمعرفة والثقافة واذا اسئ استخدامه كان سبباً فى غياب الهوية و تبديل القيم

أ البث الفضائى
ب الهاتف المحمول
ج الصحف و الجرائد
د الأنترنت

٢٩ يعد هو اعم و اشمل اليات انتشار العولمة اذا يشتمل على العديد من الوسائط التى تجعل منه اسهل وسائل الأتصال و الحصول على البيانات و المعلومات

أ البث الفضائى
ب الهاتف المحمول
ج الصحف و الجرائد
د الأنترنت

٣٠ يمكن تعريف بأنها ظاهرة كونية دينامية تعتمد على اذابة الفوارق و الحدود الجغرافية والسياسية والثقافية و الأقتصادية بين الشعوب اعتمادا على التطور الرهيب فى تبادل المعلومات وتكنولوجيا الاتصال

أ الثقافة
ب العولمة
ج العادات
د التبادل التجارى

٣١ من أشعار خليل مطران :-

الجود خير وكل الخير فيه إذا ❖❖❖ لم يعد مغزاه أو لم ينقلب سرفا

يحذر هذا البيت من مشكلة كأحد المشكلات المترتبة على انتشار النزعة الأستهلاكية

أ التقليد
ب ارتباط الأستهلاك بالمكانة المؤروثة
ج التقدم فى فنون الدعاية
د اعتبار أن الأستهلاك فى حد ذاته قيمة

٣٢ مصطلحات من قبيل حقوق الأنسان و القضاء على العنصرية ، انما تعد مزايا العولمة كونها وسيلة

أ تحول المجتمع الدولى لقرية كونية
ب للاستفادة من الأفكار المطروحة على المستوى الدولى
ج ضرورة عدم التخلف عن ركب التطور العالمى
د تحقيق التوازن بين التفاعل البناء دون المساس بالهوية القومية

٣٣ الغريزة والفطرة الأنسانية اتباع الافراد لبعضهم البعض ، انما هى احد اسباب انتشار النزعة الأستهلاكية للفرد المترتبة على

أ التقليد
ب ارتباط الأستهلاك بالمكانة الأجتماعية
ج التقدم فى فنون الدعاية
د اعتبار أن الأستهلاك فى حد ذاته قيمة

٣٤ يعد أحد اهم وسائل جذب الأنتباه عند الترويج لسلعة معينة لا تعد من ضروريات الحياة الخاصة بالشعوب

أ التقليد
ب ارتباط الأستهلاك بالمكانة الأجتماعية
ج التقدم فى فنون الدعاية
د اعتبار أن الأستهلاك فى حد ذاته قيمة

٣٥ طالبت الدول النامية بضرورة اقامة نظام دولى يضمن ايجاد التوزان المنشود فى عمليات التنمية استناد على كأحد مضامين العولمة المعاصرة

أ التباين فى مستوى التنمية
ب انتشار النزعة الأستهلاكية
ج التقليد
د غياب الهوية الثقافية للمجتمعات

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ لقد بات جليا لنا بان اهتمام علم الأجتماع المعاصر بمفهوم العولمة ما هو الا نتاج أوحد لتطور مفهوم محورية المجتمع الدولى

أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٢ يشير تعريف العولمة ضرورة احداث التوازن بين انفتاح الشعوب على بعضها البعض مع الحفاظ على الخصوصيات الهوية القومية

أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٣ من فوائد العولمة تعميق الإحساس والشعور العام والمضمون الجوهرى بالإنسانية البشرية وإزالة كل أشكال التعصب و التمايز العنصرى و النوعى وصولا إلى عالم إنسانى بعيدا عن التعصبات والتناقضات الانفراطية

أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٤ العولمة تعد بمثابة استشراف للمستقبل فمن خلالها تسعى المجتمعات و الشعوب لتذويب الحدود السياسية والثقافية والأقتصادية والأجتماعية

أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٥ ما جاءت العولمة الاقتصادية إلا لتكون طريقا لعولمة سياسية، يكون الهدف منها هو التدخل في الشؤون الداخلية للدول ومحاولة فرض الهيمنة عليها، والتدخل في شؤونها السياسية على أراضيها ومقدراتها، تجسد تلك الفكرة لأحدى سلبيات العولمة المتمثلة فى تعميق صور التباين بين الشمال والجنوب

أ العبارة خطأ
ب العبارة صواب

٦ من خصائص العولمة أنها تؤدى الى انبعاث رؤي جديدة بمثابة حركة تنوير كبرى و من خلال تقديم استبصارات للمصطلحات الخاصة مثل الضمير العالمى و حقوق الأنسان

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ المثل الفرنسي القائل « من كان في المرقص عليه أن يرقص» يمكن اعتباره بمثابة طلقة تحذيرية لتوخى الحذر من سلبيات العولمة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ المثل الفرنسي القائل « التفاحة الفاسدة تفسد السليمة أيضا بجانبها» يمكن اعتباره بمثابة طلقة تحذيرية لتوخى الحذر من سلبيات العولمة

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ من اقوال «كوفى أنان » ان الجدل المناهض حول العولمة كالجدل حول قوانين الجاذبية » و هو بذلك يذهب الى خصائص العولمة المتمثلة فى كونها تلقائية تتصف بالأستمرار

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٠ يقول ستيفن كوفى « الرياح قدر من الله و لكن توجيه الشراع من صنع يديك تتفق تلك الرؤية مع تلقائية العولمة بوصفها احدى اشكال ظواهر المجتمع .

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١١ يقول «مارتن لوثر كينج» لقد آن الأوان لحرب عالمية شاملة ضد الفقر. يجب على الدول الغنية أن تستعمل مصادر ثروتها الطائلة لتنمية الدول النامية، وبناء المدارس حيث لا مدارس، وإطعام من هم بحاجة للطعام. تعد تلك الرؤية علاجا لظاهرة التباين فى مستوى التنمية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٢ تشكل الغريزة الأستهلاكية للأنسان احدى صور المضامين المعاصرة للعولمة فى شكلها الأقتصادى من خلال اعلاء قيمة الأستهلاك و اضفاء مكانة اجتماعية على من يستهلك أكثر

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٣ اصبح للتطور التقنى الجبار فى مجالات العرض و الطلب دور محوريا فى توجيه ارادة افراد المجتمع لشراء سلعة معينة اعتمادا على انتاج احتياجاتهم الأساسية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٤ لقد كان للبث الفضائى بالغ الأثر كأحد اليات انتشار العولمة لما احدثه من تغيرات سوسيولوجية ثقافية اذ يعتبر بمثابة سلاح ذو حدين فى تشكيل وعى الفرد

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٥ تنوع مكونات واليات عمل البث الفضائى و سهولة الأتصال بين المرسل و المستقبل جعلت منه وسيلة تواصل فعالة عند رغبة الفرد فى الاستزادة من المعارف و العلوم

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب



الفصل الثالث
التطرف والعنف



مُقدِّمة

عزيزى الطالب ... يعد التطرف من أكثر القضايا إثارة للجدل واالهتمام من قبل رجال الفكر والتربية والثقافة والدين ، ذلك أن نمو الظاهرة وانتقالها إلى أطوار وأشكال جديدة ربما لم تكن - موجودة من قبل يدعونا الى قراءة أكثر عن التبسيط الذى قد يخل بالتحليل الدقيق لتلك الظاهرة بل محاولة لفهم الظاهرة بأبعادها الشاملة وتشخيص المشكلة بصورتها الحقيقة ، ودراسة المتغيرات والأبعاد الجديدة التي بدأت تأخذها وذلك من منظور فكرى تربوى ، يلقى الضوء على ما للتربية فيها وماعليها.



الفصل الثالث

بنك أسئلة الوجيز الشاملة على الفصل الثالث

س 1 اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك

١ يمكن تعريف بانه هو تعبير نسبي يستعمل لوصف أفكار أو أعمال ينظر إليها بأنها غير مبرّرة من ناحية الأفكار، يستعمل هذا التعبير لوصم الأيديولوجية السياسية الاحادية .

أ الردايكالية ب التطرف ج التجانس الفكرى د العنف

٢ ينظر الى بأعتباره شخص يتبنى ايديولوجيات ديكتاتورية فظة تبتعد عن المرونة الفكرية وامكانية قبول الرأى الأخر

أ الراديكالى ب العنيف ج الأرهابى د المتطرف

٣ نشاط سلوكى للأنسان ينطوى على التعصب المبنى على ايديولوجيات لا تقبل التعددية مثل الفاشية والشيوعية والنازية ، يشير ذلك الي

أ الردايكالية ب التطرف ج التجانس الفكرى د الحرية

٤ قال رئيس الأركان الروسي نيكولاي ماكاروف « نحن لا نسمح لهم أن يكون لديهم أفكار فكيف لنا أن نسمح بأن تكون لديهم بنادق » توافق تلك المقولة لتعريف

أ التطرف ب الردايكالية ج التجانس الفكرى د الحرية

٥ من اقوال النازى اودلف هتلر « لقد اكتشفت مع الأيام أنه ما من فعلٍ مغايرٍ للأخلاق وما من جريمة بحق المجتمع إلا ولليهود يد فيها » تجسد تلك الفكرة لمفهوم

أ الردايكالية ب التطرف ج التجانس الفكرى د التنافس

٦ من أقوال الفيلسوف الفرنسي فولتير : قد أختلف معك فى الرأى، ولكنى مستعد أن أدفع حياتى ثمنا لحقك فى التعبير ، عن رأيك تجسد تلك الفكرة لمفهوم

أ التطرف ب الردايكالية ج التجانس الفكرى د الجبرية

٧ كن شديد التسامح مع من خالفك الرأي، فإن لم يكن رأيه كل الصواب فلا تكن أنت كل الخطأ بتشبثك برأيك، تجسد تلك الرؤية لضرورة التخلى عن

أ الردايكالية ب التطرف ج التجانس الفكرى د العنف

٨ يُعرف البعض التطرف بأعتباره الغلو في عقيدة أو فكر أو مذهب أو غيره، مما يختص به دين أو جماعة أو حزب تجسد تلك الفكر لأحد مستويات التطرف وهو المستوى

أ المعرفى ب الوجدانى ج السلوكى د التطبيقى

٩ يرى البعض أن التطرف أسلوب يتسم بعدم القدرة على تقبل أية معتقدات تختلف عن معتقدات الشخص أو على التسامح معها، تجسد تلك الفكر لأحد مستويات التطرف و هو المستوى

أ المعرفى ب الوجدانى ج السلوكى د التطبيقى

١٠ يرى البعض ان التطرف الخروج العنيف عن النظام القيمي والفلسفي السائد في المجتمع، ورفض للواقع المحيط بالفرد بما يحمله هذا الواقع من نظام قيمي

أ معرفى ب وجدانى ج سلوكى د ايدولوجى

١١ يقول نعوم تشومسكى : ان استثارة الأنفعال العاطفى بدلا من التفكير هى طريقة تقليدية لتعطيل استخدام التفكير المنطقى و بالتالى الحس النقدى للأشخاص تعد تلك الرؤية بمثابة اشارة واضحة لاحد مستويات التطريف و هو المستوى

أ المعرفى ب الوجدانى ج السلوكى د التطبيقى

١٢ يقص لنا التاريخ أن الإمبراطور الرومانى «كاليجولا» سادت لديه رغبة جامحة في تعذيب معارضيه، فكان يسقيهم بأشد انواع العذاب ثم بعد ذلك يلقي بأجسامهم إلى الحيوانات لتأكلها ، يعد ذلك الموقف بمثابة اشارة واضحة لاحد مستويات التطرف و هو المستوى

أ المعرفى ب الوجدانى ج السلوكى د الأيدولوجى

١٣ بأحد الأفلام المصرية قد تم رفض التحاق احد الشباب بكلية الشرطة لمجرد أن والده حارس عقار على الرغم من استيفاءه كافة شروط الألتحاق ، مما قاده الى الانضمام لأحد الجماعات المتطرفة مرجع ذلك

أ الرفض المجتمعى ب الأحباط الشخصى ج التبرير الموجه د العزلة الأجتماعية

١٤ بقول كارل ماركس الاقطاعيين، كغيرهم من الرجال، يحبون الحصد حيث لم يزرع قط ، تتوافق تلك المقولة مع كأحد العوامل المسببة للتطرف

أ ذاتية المتطرف
ب تأثير الجماعات الأجتماعية
ج التفاوت الطبقى
د الفراغ الفكرى

١٥ يعرف البعض التطرف بأنه حالة من الانغلاق العقلي تجعل الفرد على ثقة مطلقة بمعتقداته ، وفي ذات الوقت تجعله لا يتقبل آراء الآخرين، فالمتطرف دائماً يحاول فرض رأيه وأفكاره بالقوة مستخدما العنف تجاه الآخرين يتوافق هذا الشعور مع كأحد العوامل المسببة للتطرف

أ ذاتية المتطرف
ب تأثير الجماعات الأجتماعية
ج التفاوت الطبقى
د الفراغ الفكرى

١٦ يرى بعض العلماء أن شعور المتطرف بالظلم والاضطهاد والإقصاء، يجعله رافضًا لأيّ شكل من أشكال السلطة ، وأكثر ميولاً لتكوين جماعات مع أشخاص من الفئة العمرية نفسها دون أن تكون خاضعة لأيّ نوع من القوانين المرجع الأساسي لتلك الأسباب هو

أ الفراغ الفكرى
ب التفاوت الطبقى
ج المشكلات عالمية
د افتقاد القدوة

١٧ إذا انحسر الوعي ، وتضاءلت الثقافة في مجتمع ما، فإن هذا النوع من الانحسار والتضاؤل سوف ينعكس على طبيعة التفكير ومن ثم السلوك و الذى بدوره قد يؤدى الى ازدياد فئة الفقراء، وانعدام أو فئة الطبقة الوسطى ، ثم توُغل في فئة الاغنياء. مما قد يقود الى تطرف لدى بعض الشباب مرجعه

أ الفراغ الفكرى
ب التفاوت الطبقى
ج المشكلات الذاتية
د افتقاد القدوة

١٨ فى ظل مجابهة الأرهاب و التطرف تقدم السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي بمشروع لمؤسسة الأزهر الشريف يتضمن ضرورة اشراف الازهر على تجديد الخطاب الدينى مرجع ذلك لـ

أ ثقة الشباب فى مؤسسات الدولة
ب الفراغ الفكرى
ج ضعف انتماء الشباب لوطنهم
د الجهل و سوء فهم الدين

١٩ إن الحق إذا استنفد ما لدى الإنسان من طاقة مختزنة لم يجد الباطل بقية يستمد منها، تشير تلك الفكرة الى تجنب كأحد العوامل المسببة للتطرف

أ الفراغ الفكرى
ب التفاوت الطبقى
ج العوامل الذاتية
د الأحباط الشخصى

٢٠ عند قيام مؤسسة الأزهر الشريف بأنتداب احد ممثليها ممن يمتلكون الخبرة الدينية الكافية لدحض اراء الأصوليين المتشددين فأن مرجع ذلك كأحد اشكال مواجهة التطرف

أ مرجعية صحيحة للمتطرفين
ب فتح قنوات لتواصل الشباب
ج تفنيد شبهات الغلو
د تجديد الخطاب الدينى

٢١ حينما تقوم المؤسسات التعليمية باستضافة رجال الدين لمناقشة الشباب وألقاء ندوات عن المؤاخاة و السلام بين عنصرى الأمة بأسلوب جذاب حتى يتم تجنب الفكر المتطرف، فأن ذلك يعد أحد اشكال مواجهة الفكر المتطرف من خلال

أ توحيد مصدر الفتوى
ب تجديد الخطاب الدينى
ج تدريب الطلاب على الحوار
د تفنيد شبهات الغلو

٢٢ يعد قيام وزارتى التربية و التعليم و الشباب و الرياضة بعقد الأنشطة و الندوات و الرحلات من اشكال مواجهة العنف و التطرف يعبر ذلك عن

أ دور المؤسسات السياسية لمواجهة التطرف و العنف
ب تفنيد شبهات الغلو عند المتطرفين
ج توحيد مصدر الفتوى في القضايا الاساسية
د تفريغ طاقات الشباب من خلال الأنشطة الطلابية

٢٣ من احدى طرائق مواجهة مشكلات التطرف و العنف ضرورة تأسيس مواقع رسمية للتواصل الأجتماعى و تطوير و تدعيم المواقع الحالية بشكل رسمى لتكون بمثابة منهل المعرفة المبنى على اسس دينية و شرعية للرد على المشككين و المغيبين و ذلك حتى نتجنب مشكلة

أ ضعف ثقة الشباب فى مؤسسات الدولة
ب ضعف انتماء الشباب لوطنهم
ج المشكلات المترتبة على التقدم فى مجال التكنولوجيا
د الفراغ الفكرى للشباب

٢٤ الحكمة القائلة اذا حكمت على السمكة بالفشل لمجرد عدم قدرتها على تسلق الأشجار فأنت تقتل قدرتها على السباحة تجسد تلك الحكمة احدى المشكلات التى قد تكون عاملاً فى نشر ثقافة العنف و التطرف و هى مشكلة

أ ضعف ثقة الشباب فى مؤسسات الدولة
ب ضعف انتماء الشباب لوطنهم
ج المشكلات المترتبة على التقدم فى مجال التكنولوجيا
د الإحباط لدي الشباب

٢٥ يقول جورج برنارد شو : انتبه ادعاء المعرفة أشد خطرا من الجهل « تجسد تلك الفكرة لـ..... كأحد العوامل التى قد تؤدى الى العنف و التطرف

أ الجهل و سوء فهم الدين
ب ضعف انتماء الشباب لوطنهم
ج المشكلات المترتبة على التقدم فى مجال التكنولوجيا والانترنت
د الأحباط لدي الشباب

٢٦ تحت عنوان الرأى و الرأى الأخر تبنى بيت العائلة المصرى عقد ندوة للتوعية بضرورة ايجاد لغة حوار تعمل على تقارب وجهات النظر بين عنصرى الأمة ، تجسد تلك الفكرة لـ كأحد وسائل مواجهة العنف و التطرف

أ تدعيم دور المؤسسات التربوية لمواجهة التطرف و العنف
ب تدريب على الحوار و قبول الأخر
ج توحيد مصدر الفتوى
د تفريغ طاقات الشباب من خلال تفعيل دور الأنشطة الطلابية

٢٧ يمكن تعريف بأنه ذلك الشخص الذى يسعى الى توحيد الأيدولوجيات المختلفة داخل المجتمع تحت مظلة فكرية لا تقبل التعددية و ذلك من خلال العديد من الوسائل مشروعة كانت أم غير ذلك

أ الشخص الردايكالي
ب الشخص المتطرف
ج التجانس الفكرى
د العنف

٢٨ يقصد هو ذلك الشخص الذى يكون لديه القدرة على الدخول فى حوارات بناءة مستخدماً الحجج المنطقية و التعبيرات المقنعة للتعبير عن رأيه متقبلا اراء الغير بقدراً من المرونة .

أ الشخص الردايكالي
ب الشخص المتطرف
ج التجانس الفكرى
د العنف

٢٩ يوصف بانه اسلوب منغلق فى التفكير يتسم بعدم قدرة الفرد على تقبل أى افكار للأخرين

أ الردايكالية
ب التطرف
ج التجانس الفكرى
د العنف

٣٠ إن أمة تلازمها الهواجس ويستبد بها القلق علي مصيرها لا يمكنها أن تقدم نتاجا فكريا دينيا ذات قيمة، تجسد تلك الفكر لأحدى التحديات التى تواجه الشباب والمتمثلة فى

أ ضعف ثقة الشباب فى الدولة و فقد الثقة بمؤسساتها
ب ضعف انتماء الشباب لوطنهم
ج المشكلات المترتبة على التقدم فى مجال التكنولوجيا و الانترنت
د الجهل و سوء فهم الدين

س٢ وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×)

١ ان الأيديولوجيات النازية و الفاشية والشيوعية انما هى فى الأساس مستقاة من التطرف فى الفكر الدينى
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٢ ينظر للراديكاليين على انهم اولئك الأشخاص الذين يسعون الى مجتمع متجانس قائم على وحدانية الفكر الأتجاه والعقيدة
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٣ ان التطرف والعنف وجهان لعملة واحدة فالمفهوم الاول يعقب المفهوم الثانى.
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٤ ينظر الى التطرف بأعتباره «هو مجموعة من المعتقدات والأفكار التي تتجاوز المتفق عليه سياسيا واجتماعيا ودينيا هو غالبا يكون مرتبطا بما هو فكري بالأساس
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٥ المستوى السلوكى للتطرف « هو أن تختار مسكنا فكريا وعقائديا لتقيم فيه راضيا عن نفسك ولكنك لا تريد لغيرك أن يختار لنفسه ما يطيب له من فكر وعقيدة بل تحاول أن تلزمه إلزاما بالقوة .
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٦ من اقوال الشاعر الشمس التبريزى « لا يوجد أسهل من الكراهية والبغضاء ؛ أما الحُبّ، فهو يحتاج نفسا عظيمة و بذلك فهو يشير الى المستوى السلوكى للتطرف
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٧ يشير المستوى السلوكى للتطرف إلى أي عمل يستخدم العنف والقوة ضد المدنيين ويهدف إلى إرهاب المدنيين بالوسائل شتى.
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٨ يعد الفراغ الفكري من أهم الأسباب التى تؤدى الى تعميق الفكر المتطرف بين الشباب اذ يؤل ذلك تعميق الفجوة بين الأمل و الواقع
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ من اساليب مواجهة العنف و التطرف فى المجتمعات هو قيام الدولة بمعالجة صاحب الفكر المتطرف بأعتباره شخص مريض.
أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

اختبار الوجيز



امتحان

اختبار الوجيز الشامل على الوحدة الثالثة

١ توصل أحد الباحثين الى نتيجة مؤداها ان هنا علاقة طردية توفير قدرعلى المناخ التنظيمى وتحقيق الرضا الوظيفى الذى بدوره يقلل من نسبة معوقات العمل مستخدمين التكنولوجيا الحديثة للغير ، تشير تلك الفكرة لـ كأحد مقومات البحث العلمي وهو

أ نقل و توطين التقنية الحديثة و تطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى

ب تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة

ج ربط البحث العلمى بخطط الدولة و أهداف التنمية

د تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث الأصيلة

٢ دعت اتفاقية الجات General Agreement on Tariffs and Trade الغاء القيود الجمركية والحواجز التجارية بما يسهل مجمل العمليات التجارية بين الدول ويساعد على تحرير التجارة الدولية ، هذا بالنسبة للشكل الأيجابى أما بالنسبة للشكل السلبى فهذا يؤدى الى كأحد سلبيات العولمة .

أ التقليد للغير في الاستهلاك

ب التباين فى مستوى التنمية

ج الأرتباط بين مستوى الأستهلاك والمكانة الأجتماعية

د تحويل العالم لقرية كونية صغيرة

٣ يتسم الشخص الراديكالي بـ

أ السعى نحو مجتمع متجانس

ب التمسك بالأيديولوجيات المتصلبة

ج السعى لقمع الحريات

د الاعتقاد بالفكر المتنوع

٤ ان الأيديولوجيات النازية و الفاشية والشيوعية انما هى فى الأساس مستقاة من التطرف فى الفكر السياسي

أ العبارة خطأ

ب العبارة صواب

٥ تسلح بالتكنولوجيا ، فإن لم تكن تملكها ، فتزود بها من اصحابها تجسد تلك الحكمة لـ كأحد سبل البحث العلمى للمساهمة فى عملية التنمية

أ تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث
ب ربط البحث العلمى بأهداف الدولة و خطط التنمية
ج تقديم المشورة العلمية و الحلول العلمية و العملية للمشكلات التى تواجه المجتمع
د نقل و توطين التقنية الحديثة و تطويرها و تطوعيها لتلائم عملية التنمية

٦ من أقوال الفيلسوف الأمريكى جون ديوى « إن أعمق دافع في طبيعة الإنسان هو الرغبة في أن يكون مهم وسط الاخرين عن طريق اتباع المشاهير تبين تلك الفكرة احد اثار انتشار النزعة الاستهلاكية وهي

أ التقليد
ب تقدم الاعلانات
ج ربط الأستهلاك بالمكانة الأجتماعية
د الاختلاف عن الغير

٧ يمكن الأشارة الى تعريف « تلك الافكار الاحادية التي تهدف إلى خلق أجواء من الخوف، ويكون موجه ضد أتباع دينية وأخرى سياسية معينة ، أو هدف أيديولوجي ، وفيه استهداف متعمد أو تجاهل سلامة المدنيين.

أ العنف ب التطرف ج الراديكالية د التجانس الفكرى

٨ لقد بات جليا لنا بأن اهتمام علم الأجتماع المعاصر بمفهوم العولمة ما هو إلا نتاج لمفهوم محورية المجتمع الدولى

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

٩ يهدف وضع إدارة للأنتاج الى كلأ مما يأتى ما عدا

أ وضع مواصفات معيارية لسلامة المنتج
ب التوازن بين سلامة الصنع و التشطيب مع الحفاظ على البيئة
ج رفع كفاء العامل الأنتاجية من خلال تحقيق الرضا الوظيفى
د تحفيز النزعات الأيجابية داخل نفوس العمال

١٠ المثل اليابانى القائل « اناء الرغبات لا قعر له « يجسد كأحد الاثار الثقافية للعولمة

أ التقليد في الاستهلاك
ب التباين فى مستوى التنمية
ج الاستهلاك عملية مكتسبة
د تحويل العالم لقرية كونية صغيرة

١١ يقول الروائى اجاثا كريستي : إن العبرة فى الرغبة بالقتل ، أما الأداة فلا تهم ، إذ يمكن دوما العثور على شئ ما تجسد تلك الفكرة لـ كأحد مستويات التطرف

أ المعرفى ب الوجدانى ج السلوكى د التطبيقى

١٢ جوهر التخطيط يكمن في إيجاد صيغ عمليه لجعل أنشطنا اليومية تسهم في بناء الصورة التي نرغب عليها في نهاية حياتنا تجسد تلك الرؤية لأحد سبل تحقيق البحث العلمى لعملية التنمية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٣ بموجب قرار من السيد رئيس الجمهورية عبد الفتاح السيسى تُعفى هيئات التعليم العالى والبحث العلمى من أداء الضرائب والرسوم الجمركية بما فيها الضريبة على القيمة المضافة على الأدوات والأجهزة والمواد اللازمة للمشروعات البحثية التى تستوردها من الخارج يتوافق هذا القرار مع

أ سبل تحقيق البحث العلمى ب تعريف البحث العلمى
ج مقومات البحث البحث العلمى د البحث العلمى و خدمة قضايا التنمية

١٤ يرى كارل ماركس : إن تراكم الثروة في قطب واحد من المجتمع هو في نفس الوقت تراكم الفقر والبؤس في القطب الآخر تجسد تلك الفكرة لأحد أسباب انتشار التطرف هو

أ الفراغ الفكرى ب الجهل وسوء فهم الدين ج التفاوت الطبقى د الأحباط

١٥ اصبح للتطور التقنى الجبار فى مجالات العرض و الطلب دورا محوريا فى توجيه ارادة افراد المجتمع لشراء سلعة معينة اعتمادا على انتاج احتياجاتهم الأساسية

أ العبارة خطأ ب العبارة صواب

١٦ يقول مارك زوكربيرج : الشيء الذي نحاول القيام به في الفيسبوك، هو مجرد مساعدة الناس على الاتصال والتواصل مع مصدر الخبر بشكل أفضل ،تشير تلك الفكرة لأحد الأسباب التى ساعدت الأنترنت على الأنتشار

أ التفاعلية ب الأنتشار ج الشمول د سعره الزهيد

١٧ يقول فلاديمير لينين : يمكن لرجل واحد في يده مسدس أن يسيطر على مائة من العزل وهو بذلك يشير الى كأحد مستويات التطرف

أ المستوى المعرفى ب المستوى الوجدانى ج المستوى السلوكى د المستوى الأيدولوجى

١٨ إذا كان التعليم مؤثرا في الأفراد فالتشريع مؤثر في الشعوب وكل منهما السبب في تميز شعب عن آخر تشير تلك الفكرة الى

أ سبل تحقيق البحث العلمى للمشاركة فى عملية التنمية
ب تعريف البحث العلمى
ج مقومات البحث البحث العلمى
د البحث العلمى و خدمة قضايا التنمية

١٩ يعد الـ سلاح ذو حدين داخل كل منزل فقد كان له السبق فى احداث انماط من التغير الأجتماعى منها ما هو ايجابى ومنها ما هو سلبى

أ الهاتف المحمول ب البث الفضائى ج الأنترنت د الصحف و الجرائد

٢٠ تولى الدول المتقدمة اهمية خاصة للبحث العلمى فلو ألقينا نظرة سريعة على حجم الإنفاق السنوي لأكبر ثلاثة اقتصادات في العالم على قطاع التطوير والبحث العلمي ، فسنجد بأن الولايات تليها الصين ٢٨٤ مليار دولار واليابان ١٦٥ مليار دولا مرجع ذلك لكل ما يلى عدا أداء

أ ادراكها عظمة الامم تكمن فى قدرات ابناءها العلمية
ب البحث العلمى دعامة خصبة لتحقيق رفاهية الشعوب
ج تطبيق السياسات الإمبريالية
د معالجة المشكلات التى تواجه المجتمع صفة عامة

٢١ يشار الى هي عملية مستمرة تنطوي على تغييرات مترابطة في المجالات الاقتصادية والثقافية والاجتماعية والسياسية للمجتمع اذ تتضمن تبادل متزايد لهذه الجوانب بين الدول والمناطق والمجتمعات وحتى الأماكن التي تبدو معزولة

أ الثقافة ب العولمة ج الأعراف د الظاهرة الأجتماعية

٢٢ أن تكون شخصا يثق فيه الناس بخبراته وعلمه للاخرين أعظم من أن تكون شخصا يحبه الناس بدون علم ، تبين تلك الفكرة لأحد مقومات البحث العلمى المتمثلة في

أ توفير الدعم المالى اللازم للبنية التحتية
ب وجود منظومة من التشريعات لتطوير البحث العلمى
ج العمل على استقطاب العقول المهاجرة
د تدريب الكوادر الفنية والكفاءات المناسبة لمجال البحث

٢٣ تعد وسائل اليات العولمة (الأنترنت , الفضائيات , الهاتف المحمول) من أهم وسائط انتشار العولمة لكلاً مما يلى عدا

أ اعتمادها على ثقافة لصورة
ب تحطيم الحاجز اللغوى
ج لغة عالمية تفهمها جميع الشعوب
د قدرة جميع الأفراد على التعامل مع تلك التقنيات

٢٤ تحت شعار قبول الأخر أصبح ضرورة ملحة قامت مدرستك بعقد ندوة مجتمعية بهدف ارساء حوار الأديان وتعد تلك الفكرة بمثابة رغبة فى تغيير رؤية المتطرف فى مستواه الـ

أ التطبيقى ب المعرفى ج الوجدانى د السلوكى

٢٥ ترى وزارة التعليم العالى والبحث العلمى انه من الضرورى ربط البحث العلمى بالصناعة ، وتطويع الأبحاث العلمية الصادرة عن المراكز والمعاهد البحثية المختلفة ، لخدمة أهداف التنمية المُستدامة للدولة، مشير لسعى الوزارة لتحويل مراكز البحوث والجامعات الحكومية والخاصة لبيوت خبرة محلية فى مجالها ، تعد تلك الفكرة تجسيد لـ

أ سبل تحقيق البحث العلمى للمشاركة فى عملية التنمية
ب تعريف البحث العلمى
ج مقومات البحث البحث العلمى
د البحث العلمى وخدمة قضايا التنمية

٢٦ يوصف بانه اسلوب منغلق فى التفكير يتسم بعدم قدرة الفرد على تقبل أى افكار للأخرين

أ الرديكالية ب التطرف ج التجانس الفكرى د العنف

٢٧ ان التقدم والحضارة هما نتيجة جهود العبقرية ، لا نتيجة ثرثرة الأكثرية ، توافق تلك المقولة لأحد اسباب اهتمام الدول بالبحث العلمى والتى تتمثل في

أ عظمت الامم تكمن فى قدرات أبنائها العلمية
ب تحقيق رفاهية الشعوب
ج معالجة المشكلات المجتمعية
د دعامة لتنمية الدول وتطورها

٢٨ قال القاضي والعالم الجليل علي الطنطاوي « أن حاتم الطائي لو عاش في يومنا هذا لحكم عليه القضاء بالجنون والحجر والسجن وما يجري في مجتمعاتنا ونردده ونتفاخر به ما هو الا عادات وتقاليد جاهلية موروثة ومنتشرة حتى على مستوى القبائل والبدو الرحل ، وتؤكد ظاهرة السفه الإنفاقي في بلادنا العربية تجسد تلك الفكرة لـ كأحد الأتجاهات السلبية للعولمة

أ التباين فى مستوى التنمية
ب انتشار النزعة الأستهلاكية
ج التقليد الاعمي
د العنف والتطرف

٢٩ يقول «إيرما بومبيك» : في الغالب يرفض أطفالي أن يأكلوا أي شئ لم يظهر في التليفزيون ، تعبر تلك المقولة عن أحد اسباب انتشار النزعة الأستهلاكية و المتمثلة في

أ التقليد العمي
ب ارتباط الأستهلاك بالمكانة
ج الدعاية والاعلان
د الأستهلاك فى حد ذاته سلبي

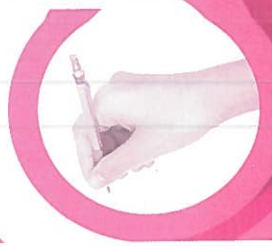
٣٠ يرى بعض العلماء أن شعور المتطرف بالظلم والاضطهاد والإقصاء، يجعله رافضًا لأيّ شكل من أشكال السلطة ، وأكثر ميولاً لتكوين جماعات مع أشخاص من الفئة العمرية نفسها دون أن تكون خاضعة لأيّ نوع من القوانين المرجع الأساسي لتلك الأسباب هو

أ الفراغ الفكرى
ب التفاوت الطبقى
ج المشكلات عالمية
د افتقاد القدوة



الجزء الثاني
الامتحانات الشامله على المنهج وفقاً للإتجاه الجديد للإمتحان





اختبار الوجيز

امتحان ١

اختبار الوجيز الشامل رقم ١

١ يرى أن الذكاء مؤلف من كثير من القدرات المتفاعلة والتي يقوم كل منها بعمله مستقلا استقلالا نسبيا عن الاخر .

أ تيرمان ب وكسلر ج سبيرمان د جاردنر

٢ تكتسب المثيرات الشرطيه قوتها في انتزاع الاستجابه الشرطيه من تكرار اقترانها بالمثيرات الطبيعيه تجسد المقولة نظريه

أ الشرط الكلاسيكي ب المحاولة والخطأ

ج الفهم والاستبصار د تجهيز المعلومات

٣ كلمات المديح واعطاء التلميذ الفرصه للاشتراك بنشاط معين تشير الي مبدا من مبادئ التعلم وهو

أ التعزيز إيجابي ب الدافعية ج الممارسة د تعزيز سلبي

٤ يقوم بوقايه الجسم من العديد من الامراض الناتجه عن نقص الفيتامينات والاملاح يشير ذلك الي احد عوامل النمو وهو

أ الغذاء ب الوراثة ج الغدد د المدرسة

٥ يؤدي الي اطلاق الام لمضادات حيوية لكريات الدم الحمراء لدي الجنين بحيث تدمرها يشير الي احد عوامل النمو وهو

أ الأمراض ب اختلاف الدم ج تناول العقاقير د الحالة الانفعالية

٦ ميل الاطفال في هذه المرحله الي العناد والاصرار علي مخالفه الراي يشير ذلك الي

أ الطفولة المبكرة ب الرضاعة ج الطفولة المتأخرة د المراهقة

٧ تتسم حركات الطفل بالخشونه في هذه المرحله كعملية للتسلق والقفز ولعب الكرة تعبر عن النمو في الطفوله المتاخره
أ الحركي ب الجسمي ج الانفعالي د العقلي

٨ سهوله الاستدلال علي القاعدة من جزيئتها يمثل النمو يجسد ذلك للنمو الـ للمراهق
أ الاجتماعي ب الجسمي ج الانفعالي د العقلي

٩ خليط معقد يحتوي علي العديد من المكونات والجوانب المختلفه كالسمات والعادات والدوافع البيئيه المكتسبه والطبيعيه الموروثه يشير ذلك الي مفهوم
أ الشخصية ب النمو ج التعلم د الذكاء

١٠) تعزز المعارف والمعلومات يشير الي احد مكونات الاتجاه وهو
أ المعرفي ب الانفعالي ج السلوكي د الفلسفي

١١ وجود اتجاهات متوازية او متساوية في قوتها بحيث يمكن ترجيح احداهما علي بقية الاتجاهات يمثل للاتجاه عوامل تؤدي الي
أ سهولة التغيير ب صعوبة التغيير ج متوسطة التغيير د ضعيفة التغيير

١٢ الحالة الانفعالية والدافعية التي يشعر بها الفرد عندما يواجه ما يحول بينه وبين اشباع دوافعه مثل الفشل والضيق والاكتئاب يشير ذلك الي مفهوم
أ الاحباط ب الشخصية ج الاتجاهات د القيم

١٣ لتغلب علي الشعور بالدونيه والوصول بالذات الي الشعور بالتقدير وتخفيف درجه القلق يعبر عن احد الحيل الدفاعيه وهو
أ الكبت ب التبرير ج التعويض د الاسقاط

١٤ يرى إظهار المعلم البنية الداخلية للمادة المتعلمة والجوانب الأساسية لها بحيث يحقق البروز الإدراكي لها بالمقارنة بالجوانب الهامشية فيها ، مع توضيح أوجه الشبه بين المادة المتعلمة الحالية
أ نورمان ب كوفكا ج ثرونديك د بافلوف

١٥ وسائل الحرباء للدفاع عن نفسها ضد المفترسات قدرتها على اكتساب لون الوسط الذى تعيش فيه و ذلك للتخفي عن اعين الناظرين . تتوافق تلك الفكرة مع للذكاء

أ المفهوم النفسي ب المفهوم البيولوجي ج المفهوم الاجتماعي د الذكاء الفلسفي

١٦ فى ندوة عن كيفية التعامل مع المراهق شدد المحاضر على الأباء والمعلمين على ضروة الوعى بأن النمو الخاص بالمراهقين غير مكتمل الجوانب وهذا من شأنه انه تشكل أزمة

أ جسمية ب انفعاليه ج خلقية د عقلية

١٧ شخصيه فظه في التعامل غليظه القلب وقاسيه تفتقر الي الحنان والرحمه للاخرين تشير المقوله الي الشخصيه

أ السيكوباتيه ب الهيستيرية ج الطبيعية د الدونية

١٨ يمكن القول بأن هى التى تشكل الغايات المثلى التي يسعى أبناء هذه الثقافة إلى تحقيقها. و تضح أهميتها التربوية لأنها مصدر لتشكيل السلوك ؛ فهي المعايير التي يستخدمها كل من التلميذ والمعلم في الحكم على السلوك السَوي وغير السوي.

أ العادات ب الشخصية ج الثقافة د القيم

١٩ شعور صاحبه باللامبالاه والكسل والاهمال وعدم الرغبة في الانجاز يمثل احد مستويات القلق وهو

أ المنخفض ب المرتفع ج المعتدل د السوي

٢٠ تصف لنا المحاولات والأخطاء سلوك الفرد أثناء التعليم لكنها لا تفسره. فهي لا تبين لنا السبب في زوال الأخطاء وثبات الحركات الصحيحة تشير العباره إلى

أ قانون التدعيم ب قانون التمرين ج قانون الأثر د قانون الإستعداد

٢١ أن هذه النظرية جزئية وليست كليه فهي تعتمد على تحليل السلوك للكشف عن العناصر الأساسية به عن طريق فهم الارتباطات التي حدثت بين هذه العناصر ويمكن تفسير العديد من أساليب السلوك . تشير العباره إلى الإنتقادات الموجهه إلى

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى

ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٢٢ تدريب الطلاب على عزل انفسهم ادراكيا عن العناصر والمواد والظروف الموقفية التي تتداخل مع ما يحاولون حله من مشكلات ، تشير العباره السابقه إلى أحد التطبيقات التربويه لـ

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٢٣ عندما يسهل تعلم مهمه من مستوى صعوبه معين حدوث تعلم مهمه من مستوى صعوبه أعلى . فإن ذلك يشير إلى

أ التعزيز الموجب
ب الإنتقال الإيجابى
ج التعزيز السالب
د الإنتقال السلبى

٢٤ العقاب يشكل تحفيزا سلبيا ، فإن ما يتعلمه المتعلم بالخوف و الألم أو الضجر ينساه بسرعة كبيرة . تشير العباره السابقه إلى

أ التعزيز الموجب
ب الممارسه الموزعه
ج التعزيز السالب
د الممارسه المركزه

٢٥ أكد خبراء الطب ان بعض الامراض النفسيه مثل القلق النفسي ينتشر في التوائم المتطابقه والاكتئاب الذهاني والصراع يرجع إنتقال هذه الأمراض إلى أحد العوامل المؤثره فى النمو وهى

أ الغدد
ب الأسرة
ج الوراثه
د الغذاء

٢٦ ذكر (ناش) أن بعض خصائص الشخصية قد يرجع جزئيه إلى عوامل معينه ، ولكن يمكن تعديل الشخصية عن طريق البيئة إلا اننا نفعل ذلك ضمن القيود و الحدود التي تتحكم فيها هذه العناصر تشير العباره السابقه لأحد العوامل المؤثره فى النمو وهى

أ الغدد
ب الأسرة
ج الوراثه
د الغذاء

٢٧ الجهاز العصبي هو أكثر أجهزة جسم الطفل استمرارًا في النمو في هذه المرحلة، يصل وزن مخه إلي حوالي ٧٥ ٪ من وزن مخ الراشد ، ويتقدم نمو لحاء المخ في هذه المرحلة، وهذا الجزء من المخ يتألف من عدد كبير من الألياف العصبية، وهو أكثر أجزاء المخ تطورًا . تشير العباره السابقه إلى مظاهر النموالجسمى فى

أ مرحله ماقبل الميلاد
ب مرحله الطفوله المبكره
ج مرحله الطفوله المتأخره
د مرحله المراهقه

٢٨ تكون نبضات القلب بطيئة، وتصبح ثابتة نسبيا، ويزداد ضغط الدم ازديادًا ثابتًا. ويزداد حجم المعدة، ويستطيع الجهاز الهضمي للطفل هضم الأطعمة الجامدة. تشير العباره السابقه إلى مظاهر النموالجسمى في

أ مرحله ماقبل الميلاد
ب مرحله الطفوله المبكره
ج مرحله الطفوله المتأخره
د مرحله المراهقه

٢٩ لا يستطيع الطفل في بداية هذه المرحلة إدراك العلاقات المكانية للأشياء، ويكون إدراكه للمسافات والأحجام والأوزان والأعداد غير دقيق، ولكن عندما يتقدم الطفل في العمر يستطيع التمييز بين المثيرات . تشير العباره السابقه إلى مظاهر النموالعقلى في

أ مرحله ماقبل الميلاد
ب مرحله الطفوله المبكره
ج مرحله الطفوله المتأخره
د مرحله المراهقه

٣٠ يقول الطبيب ابقراط : « من المهم أن تعرف ماهية تكوين شخصية المريض أكثر مما تعرف ماهو المرض الذي يحمله المريض» توافق تلك الرؤية الى ضرورة فهم الشخصية

أ كما عرفها فلمنج
ب كتنظيم داخلى
ج عند البورت
د كإستجابة

٣١ يرى كوبرنيكوس: أن النظرية هي عبارة عن « نموذج للواقع » يشرح بعض الحقائق العلمية المعينة؛ على الرغم من أنها قد لا تعطي رغم ذلك صورة مرضية عن الواقع الا أنه تنشأ نظرية أخرى أكثر مقبولية تحل محل النموذج السابق،تجسد تلك الفكرة لـ

أ مراحل الوصول لتكوين النظرية العلمية
ب أهمية النظرية العلمية
ج مفهوم القوانين الاجتماعية
د مفهوم النظرية الرياضية

٣٢ يعد استفسارك من أحد المارة عن حادث تصادم بين سيارتين كشكل من اشكال التفاعل

أ التلقائي
ب العرضي
ج المباشر
د البناء

٣٣ يرى ابراهام ماسلو: أن الأنسان خير بطبعه وواع لسلوكه اذ انه بالفطرة يميل لفعل الخير . تجسد تلك الفكرة لأحد العوامل المؤثرة فى التفاعل الأجتماعى وهو

أ العامل البيئي
ب العامل العقائدي
ج العامل النفسي
د العامل الأخلاقي

٣٤ يوضح ماركس من خلال نظريته : أن صراع الطبقات الاجتماعية هو مفهوم رئيسي من الفلسفة السياسية، التي تسعى لتفسير القضايا التاريخية والتوترات الاقتصادية حيث ربط بين متغيرين هما الصراع الأجتماعى من جهة والتغيرات الأجتماعية والاقتصادية من جهة اخرى توضح تلك الرؤية لأحد وظائف النظرية فى على الأجتماع و المتمثلة فى

(أ) تلخيص الوقائع وتلخيص العلاقات بينها
(ب) تقديم اطار تصورى يسترشد بها الباحث لأدراك ما بين الوقائع من علاقات
(ج) ترشيد التطبيق
(د) التنبو بالوقائع

٣٥ يشكل لبس الطربوش لاشكال الموضة ودليل على الوقار والأحترام فى فترة الثلاثينات والأربعينات من القرن المنقضى وهذا يعبر عن ان الظاهرة الأجتماعية

(أ) نسبية (ب) عمومية (ج) تلقائية (د) تاريخية

٣٦ تناول العلاقات المتبادله بين المتغيرات الاقتصاديه البحته كالعلاقات بين سعر السلعه والكمية المعروضه منها والبحث في نظريات العرض والطلب يشير الي

(أ) الاقتصاد (ب) علم النفس (ج) السياسة (د) التاريخ

٣٧ يمكن تعريف تلك الوحدة الكلية المعقدة التي تشمل المعرفة والإيمان والفن والأخلاق والقانون والعادات، بالإضافة الي أي قدرات وعادات أخرى يكتسبها الإنسان بصفته عضو في مجتمع

(أ) القيم (ب) الاتجاهات (ج) الثقافة (د) التعلم

٣٨ الحكمة القائلة « من يعمل الخير من أجل الخير فهو إنسان، ومن يعمل الخير لكي ينال جزاءه فهو نصف إنسان » تتوافق تلك الحكمة مه أحد القيم الخاصة بالعمل التطوعى والمتمثلة في

(أ) التوازن بين الروح الفردية و الجماعية فى العطاء
(ب) ابراز الناحية السوسيولوجية للحد من المشكلات الأجتماعية
(ج) ترسيخ منظومة قيم محورية فى المجتمع مثل قيمة العطاء و العمل غير الهادف للربح
(د) ابراز دور الجمعيات الأهلية فى تلبية الأحتياجات

٣٩ خلال العقد الأخير طرأ تحول كبير تكنولوجيا الدعايا والاعلان فبعد ان كانت الأعلانات تتم داخل مطابع أو مؤسسات كبرى بمبالغ كبيرة اصبحت الأن تتم بشكل أوسع انتشار و ارخص ثمناً من خلال وسائل التواصل الأجتماعى تشير تلك الفكرة لـ

(أ) رؤية دافيدسون بشأن العمل الحر (ب) متطلبات العمل الحر
(ج) تعريف العمل الحر (د) رؤية بلو فى العمل الحر

٤٠ يتطلب أرباب العمل في وقتنا الحالي مهارات محددة في الشخص المرشح للوظيفة حيث تحظى الخبرة العملية في بعض المهن على الأولوية أكثر من التعليم الأكاديمي وبناء عليه يتوجب

أ الأهتمام بأنشاء قواعد للبيانات و المعلومات الحديثة
ب توفير الدعم المالى لتجهيز البنية التحتية
ج تدريب الكوادر الفنية المناسبة لمجال البحث
د تدريب كوادر بشرية قادرة على التعامل مع المتغيرات الجديدة

٤١ ينغمر المستخدمين للأنترنت كليا في تجربتهم من خلال مشاهدة مواد ، والتعليق عليها ، ومن ثم المساهمة فيها حيث يرى « ماكميلين » أن التواصل يمكن أن يحدث على عدة مستويات مختلفة ودرجات من الالتحام تجسد تلك الفكرة لـ كأحد اسباب سرعة انتشار الأنترنت

أ الانتشار والشمول ب سهولة الاتصال ج التفاعلية د الاندماج

٤٢ فى كتابه ذهنية التكفير يرى الدكتور حسن حماد أن احد منابع التطرف هو هيمنة السلطة الأبوية ومعنى ذلك ، أن المجتمع الذكوري مازال يؤمن بالسلطة المطلقة للأب، كبير العائلة وقد انتقل ذلك الخطاب الى الخطاب الخطاب الديني، فالخطاب السائد ، فهو خطاب أحادي ، والآخر عليه بالصمت والاستماع والطاعة العمياء وعليه يمكن مواجهة تلك المشكلة من خلال

أ تجديد الخطاب الدينى اجابات و حلول وسطية
ب توحيد مصدر الفتوى فى القضايا الكبرى
ج اشاعة جو الحرية وروح النصيحة
د فتح قنوات حوار و تواصل الشباب مع العلماء و الدعاة

٤٣ يقول روجر فريتس : المعرفة أمر جيد ، والإرادة شئ أفضل ، أما التصرف فهو أفضل الثلاثة توافق تلك الرؤية أحد وظائف النظرية فى علم الأجتماع و المتمثلة في

أ تلخيص الوقائع وتلخيص العلاقات بينها ب ترشيد التطبيق
ج تقديم اطار تصورى د التنبو بالوقائع

٤٤ الروابط والآثار المتبادلة بين الأفراد في المجتمع ، والتي تنشأ نتيجة اجتماعهم وتبادل مشاعرهم واحتكاكهم ببعضهم بعضًا ، ومن تفاعلهم في بوتقة المجتمع. يشير ذلك التعريف الى

أ التفاعل الأجتماعى ب العلاقات الأجتماعى ج التكيف الأجتماعى د التعاون الأجتماعى

٤٥ عملية اجتماعية تهدف فى الأساس الى توفيق اوضاع الفرد فى المجتمع عن طريق تقليل الصراع الناشئ فى النفس البشرية بين القيم القديم والمستجدات المجتمعية
أ التفاعل الأجتماعى ب العلاقات الأجتماعى ج التكيف الأجتماعى د التعاون الأجتماعى

٤٦ يقول ابن الجوزى : لقد خاب من آثر شهوة من حرام فإن عقباها تجرع حميم آن تتوافق تلك المقولة تتفق مع احد خصائص الظاهرة الأجتماعية وهى
أ التلقائية ب الشيئية ج الجبر والالزام د العمومية والانتشار

٤٧ الدراسة العلمية للإنسان ككائن بالأضافة الى دراسة التبادلية بين الأفراد ، مثل العلاقة بين الآباء والأبناء داخل الأسرة ، والتفاعل بين المعلمين والمُتعلمين يجسد هذا التعريف لـ
أ الأنثربولوجيا ب علم الأجتماع ج علم النفس د علم النفس الأجتماعي

٤٨ حينما يرتدى القضاة الوشاح ويرتدى الطبيب ويرتدى المحامى الروب الأسود ويرتدى الطبيب البالطو الأبيض فأن هذا يعبر عن
أ عموميات الثقافة ب المتغيرات البديلة ج خصوصيات الثقافة د مكونات الثقافة

٤٩ تبنيت فكرة للتبرع بالدم شعارها « اليوم أنت المتبرع وغدًا قد تكون من يحتاج إلى التبرع ، بادر بإنقاذ مريض» تجسد تلك الفكرة لأحد انواع المشاركة فى العمل التطوعى وهى
أ المشاركة العضوية ب المشاركة المعنوية ج المشاركة المالية د المشاركة المادية

٥٠ يمكن القول بأن يعد بمثابة الخطوة الأساسية الكبرى في عملية التنظير بحيث يتضمن صياغة فكرة معينة عن الظواهر الاجتماعية مثل (اتجاه الصراع) أو (الوظيفة البنائية)
أ تحليل البيانات ب تفسير النتائج ج الشكل الاساسي د مجموعة التصورات

٥١ قوله تعالى : " والذين في أموالهم حق معلوم للسائل والمحروم « تشير الأيه الكريمه إلى
أ المشاركه المعنويه ب السلوك التطوعى المقصود
ج المشاركه العضويه د المشاركه الماديه

٥٢ الوظيفة الحكومية باختلاف ألوانها تعطي الفرد مكانة اجتماعية في المجتمع، نظرًا لأن المجتمع يقدس العمل الحكومي ويقلل من شأن العاملين في أي مكان غير حكومي. تخالف العباره السابقه مفهوم

أ العمل الوظيفى ب العمل الحر ج العمل التطوعى د العمل السياسى

٥٣ يقول « وليام أوسلر » : في الاكتشافات العلمية ، يذهب التقدير لمن يقنع الناس بها ، و ليس لمن تأتيه الفكرة أولاً . يشير القول السابق إلى

أ البحث العلمى ب أسباب التطرف

ج التباين فى مستوى التنميه د مزايا العوله

٥٤ يقول « أنيس منصور » (أسرع وسائل الإنتشار فى العالم التليفزيون والإنترنت والتليفون والمراة « يشير القول السابق إلى

أ البحث العلمى ب مفهوم العوله ج أليات العوله د سلبيات العوله

٥٥ يقول « الزبرانى» : (التطرف الديني والإستبداد السياسي وجهان لنفس العملة الواحدة .. لا يكفي أن نقلب وجهة العملة يجب أن نستبدلها) يشير القول السابق إلى

أ مفهوم التطرف ب أسباب التطرف ج مستويات التطرف د مواجهه التطرف

٥٦ يقول « مارتن لوثر كينغ » : لايمكن أن يبقى الناس المقموعون على حالهم إلى الأبد ، إذ أن التوق للحرية يتجلى في نهاية المطاف ، سيأتي الوقت الذي تكون فيه العدالة واقع لجميع الناس « يتفق القول السابق مع

أ مفهوم التطرف ب أسباب التطرف ج مستويات التطرف د مواجهه التطرف

٥٧ بموجب قرار من السيد رئيس الجمهورية عبد الفتاح السيسى « تُعفى هيئات التعليم العالى والبحث العلمى من أداء الضرائب والرسوم الجمركية بما فيها الضريبة على القيمة المضافة على الأدوات والأجهزة والمواد اللازمة للمشروعات البحثية التى تستوردها من الخارج يتوافق هذا القرار مع

أ سبل تحقيق البحث العلمى للمشاركة فى عملية التنمية

ب تعريف البحث العلمى

ج مقومات البحث البحث العلمى

د البحث العلمى و خدمة قضايا التنمية

٥٨ يرى كينز أن العوامل الشخصية المتمثلة فى الرغبة فى حب الظهور والكرم والتبذير ، هى المرجع الأساسي للاستهلاك تتوافق رؤيته مع كأحد اسباب انتشار النزعة الاستهلاكية

أ التقليد
ب ارتباط الأستهلاك بالمكانة الأجتماعية
ج التقدم فى فنون الدعاية
د اعتبار أن الأستهلاك فى حد ذاته قيمة

٥٩ الدول وعلاقتها ببعضها البعض تقوم على التعاون تارة والتنافس تارة أخرى أما الحروب الطاحنة وفكرة البقاء فإنها تعبير صارخ عن الصراع بينهم وهذا هو لب

أ التفاعل الاجتماعي
ب الظواهر الاجتماعية
ج العلاقات الاجتماعية
د العمليات الاجتماعية

٦٠ انتشار البطالة في المجتمع أدى إلى تأخر سن الزواج وقلة عدد المواليد وزيادة الجريمة في المجتمع - يجسد ذلك إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ الشيئية
ب المترابطة
ج النسبية
د التاريخية

اصدارات الوجيز
نظام جديد





اختبار الوجيز

امتحان ٢

اختبار الوجيز الشامل رقم ٢

١ التعلم يعنى ماذا يؤدى إلى ماذا (أى أنه يعنى بالوسائل والنتائج) فلو كنت تركب دراجه وإنحنيت إلى الأمام أكثر من اللأزم فسوف تسقط على الارض أنت ودراجتك . ولو أدخلت المفتاح الصحيح فى ثقب ما وأدرته على الشكل السليم فسوف يفتح الباب أمامك « التعلم المشار إليه فى العباره يتفق مع

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٢ إن اكتساب مبدأ عام ما يعنى إمكانية تطبيقه في أي موقف مناسب ولايكون قاصرا على الموقف الذي جرى تعلمه فيه فحسب وعلى النقيض من ذلك فإن ما تم تعلمه عن طريق الحفظ والاستظهار لا يحتمل أن يكون قابلا للانتقال إلى مواقف تعلمية أخرى . تشير العباره إلى

أ الممارسه والتعلم
ب الدور الإيجابى للمتعلم
ج الإنتقال الموجب للتعلم
د التعزيز الإيجابى

٣ تدريب الطلاب على عزل انفسهم ادراكيا عن العناصر والمواد والظروف الموقفية التي تتداخل مع ما يحاولون حله من مشكلات.» تشير العباره السابقه إلى أحد التطبيقات التربويه لـ

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٤ قدرة الفرد على التعلم تبقى فعاله حتى سن ٣٥, حيث تبدأ قدرته بالإنخفاض بنسبه قليله تعادل ١٪ كل عام بعد هذا السن , وهو إعتقاد يعارض ما كان شائعا سابقا بأن المرء إذا تقدم بالسن فإنه سيفقد قدرته على التعلم . تشير العباره إلى وجهه نظر فى التعلم

أ ثورنديك
ب نورمان
ج بافلوف
د كوفكا

٥ يعدّ أوّل من طبق المبادئ النفسيّة في مجال التعلّم، ومن الجدير بالذكر أنه استطاعَ ابتكار اختبارين للجيش الأمريكي ؛ هما بيتا وألفا ، إذ يُستخدم هذان الاختباران لغايات تحديد مدى أهليّة الجنديّ المتقدّم. تشير العباره إلى

أ ثورنديك
ب نورمان
ج بافلوف
د كوفكا

٦ تعد اللحوم المصنعة من الأطعمة الممنوعة والتي تضر المرأة خلال فترة الحمل، وهذا لأنها تكون عبارة عن لحوم غير ناضجة ، ومن أمثلتها البسطرمة واللانشون والروست بيف والبرجر والهوت دوج ، والتي قد تحتوي على الفيروسات والجراثيم التي من الممكن أن تضر بصحة الحامل والجنين . تشير العباره السابقه لأحد العوامل المؤثره على النمو وهى

أ غذاء الأم
ب أمراض الأم الحامل
ج تدخين الأم الحامل
د حالات إختلاف الدم

٧ تُحيط المشيمة بالجنين وتعمل على إيصال الغذاء والأوكسجين له، ويعد..... واحد من أهم المخاطر التي تسبب انفصال المشيمة مما يُسبب حدوث نزيف حاد لدى الأم ، والجدير بالذكر أنه لا يوجد علاج لانفصال المشيمة. تشير العباره السابقه لأحد العوامل المؤثره على النمو وهى

أ غذاء الأم
ب أمراض الأم الحامل
ج تدخين الأم الحامل
د حالات إختلاف الدم

٨ تشوهات الجنين: يتمثل الضرر الواقع على الجنين بالعديد من المشاكل والتشوهات ومنها إصابته بأمراض القلب والشفة الأرنبيّة . ترجع هذه التشوهات لأحدى العوامل المؤثره فى النمو وهى

أ غذاء الأم
ب أمراض الأم الحامل
ج تدخين الأم الحامل
د حالات إختلاف الدم

٩ تستمر عملية التنشئة الاجتماعية ، وتتسع دائرة الاتصال الاجتماعي ويزداد تشعبها ، وهذا يتطلب أنواعا جديدة من التوافق في سن السادسة تكون طاقات الأطفال على العمل الجماعي ما زالت محدودة وغير واضحة ، ويكون مشغولا أكثر ببديلة الأم المدرسة والتي يذهب إليها في هذه المرحلة. تشير العباره السابقه إلى مظاهر النمو الإجتماعى فى مرحله

أ مرحله ماقبل الميلاد
ب مرحله الطفوله المبكره
ج مرحله الطفوله المتأخره
د مرحله المراهقه

١٠ يقول « جورج واشنطن » : (الصداقه الحقيقيه نبات بطئ النمو) يجسد القول السابق إحدى مراحل النمو وهى

أ مرحله ماقبل الميلاد
ب مرحله الطفوله المبكره
ج مرحله الطفوله المتأخره
د مرحله المراهقه

١١ قال آيزنك فى نظريته أنّ النّاس يمكن توزيعهم بشكل اعتدالى على هذه الأبعاد الأربعة بحيث يكون لدى أغلب النّاس خليط مزدوج من الصّفات التي تندرج تحت هذه الأنماط، ولذلك فإنّ النّاس يحصلون غالبا على درجات تدور حول الدّرجة المتوسّطة على هذا البعد تتفق نظريه ايزنك مع

أ نظريه التحليل النفسى
ب النظريه السلوكيه
ج نظريه الأنماط
د النظريه الإنسانيه

١٢ مفهوم متعدد المعاني، حيث اختلف العلماء والمفكرين في تعريفه، ويعود هذا الإخلاف من حيث زاوية الرؤية إليه، معرفيا ونفسيا واجتماعيا، ويعتبر من أهم ميادين علم النفس الاجتماعي . يتفق هذا التعريف مع

أ مفهوم الإتجاه
ب مفهوم القيم
ج وظائف الإتجاهات
د أهميه دراسه الإتجاهات

١٣ الإتجاهات قد تكون في أحيان معينة مناقضة بين اتجاهات الشخص المتكونة من خبراته الخاصة وبين الاتجاهات التي يجب أن يتمثلها تبعا لثقافة مجتمعه وقيمه وعاداته وقوانينه . تجسد العباره السابقه

أ مكونات الإتجاه
ب خصائص الإتجاهات
ج وظائف الإتجاهات
د أهميه دراسه الإتجاهات

١٤ إختيار الجندي بين دخول المعركه والقتال وتعريض نفسه للخطر أو الهرب وتعريض نفسه للمحاكمه وقد يصل إلى الإعدام بتهمه الخيانه العظمى . يجسد المثل السابق

أ صراع الإقدام / الإقدام
ب صراع الإقدام/ الإحجام
ج صراع الإحجام /الإحجام
د صراع الإقدام /الإحجام المذدوج

١٥ بعض الطلاب الذين يريدون النجاح السهل فيحاول الإختيار بين الغش فى الإمتحان أو الرسوب . يجسد المثل السابق

أ صراع الإقدام / الإقدام
ب صراع الإقدام/ الإحجام
ج صراع الإحجام /الإحجام
د صراع الإقدام /الإحجام المذدوج

١٦ التعلم الحركى مثل الحبو - المشى - الكتابة - السباحة - القيادة « يشير إلى أحد التطبيقات التربويه إلى

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

١٧ الرأي الأفضل أن تبدأ بدراسة الكل واستيعاب معناه الإجمالي ثم تركز باهتمامك بعد ذلك على الأجزاء الصعبة وتحصلها جزء جزء وتدمج كل جزء في الإطار الكلي . الى أى أسس الاستذكار الفعال تشير تلك العبارة السابقة

أ زيادة الرغبة في الاستذكار
ب المشاركة النشطة
ج استخدام طرق القراءة الجيدة
د الدور الإيجابى

١٨ تقول « بيرل باك » : (الزواج الجيد هو ذلك الذى يسمح بالتغيير والنمو للأفراد , وفى الطريقه التى يعبرون بها عن حبهم) تجسد المقوله السابقه أحد العوامل المؤثره فى النمو

أ الغدد
ب الأسرة
ج الوراثه
د الغذاء

١٩ من اشعار محمود الأيوبى :-

وقد ترى كافرا في الناس ❖❖❖❖❖❖❖❖ تحسبه جهنميا ولكن طية الطهر
وقد ترى عابدا تهتز لحيته ❖❖❖❖❖❖❖❖ وفي الضمير به من كفره سقر

تجسد تلك الأبيات الشعرية لـ

أ نقد تعريف البورت للشخصية
ب رؤية ماسلو للشخصية
ج نقد تعريف الشخصية كأستجابة
د نقد تعريف فلمنج

٢٠ من العوامل التى يسهل بسببها تغيير الإتجاه جميع ما يلى عدا

أ المرونة الفكرية
ب سطحية الإتجاه
ج ادراك الأتجاه الجديد على أنه تهديد للذات
د وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الأتجاه

٢١ تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة الشبه عند الراشد، وتستطيل الأطراف ، و يتزايد النمو العضلي، وتكون العظام أقوى من ذي قبل ويتتابع ظهور الأسنان الدائمة ويقاوم الطفل المرض بدرجة ملحوظة، ويتحمل التعب ، ويكون أكثر مثابرة . تشير العباره السابقه إلى مظاهر النمو الجسمى فى مرحله

أ مرحله ماقبل الميلاد
ب مرحله الطفوله المبكره
ج مرحله الطفوله المتأخره
د مرحله المراهقه

٢٢ تعتبر هذه المرحلة مرحلة النشاط الحركي وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة فالطفل لا يستطيع أن يظل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة و يستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل تشير العباره السابقه إلى مظاهر النمو الحركى فى مرحله

أ مرحله ماقبل الميلاد
ب مرحله الطفوله المبكره
ج مرحله الطفوله المتأخره
د مرحله المراهقه

٢٣ ينمو النشاط الحركي وتزداد الكفاءة و المهارة اليدوية ، إذ يسمح ما بلغته العضلات الدقيقة من نضج، بالقيام بنشاط يتطلب استعمال هذه العضلات، وتتم السيطرة التامة على الكتاب ويلاحظ أن بعض الأطفال يمكنهم في نهاية المرحلة التدرب على استعمال بعض الآلات الموسيقية . تشير العباره السابقه إلى مظاهر النمو الحركى فى مرحله

أ مرحله ماقبل الميلاد
ب مرحله الطفوله المبكره
ج مرحله الطفوله المتأخره
د مرحله المراهقه

٢٤ شخص يستجيب بحالة من القلق إذا حدث موقف معين، رغم أنه قد لا يعانى الآن من أى قلق يتوافق ذلك مع

أ الشخصيه كمثير
ب الشخصيه كتنظيم داخلى
ج الشخصيه كأستجابه
د الشخصيه الإنطوائيه

٢٥ قال آيزنك فى نظريته أنّ النّاس يمكن توزيعهم بشكل اعتدالى على هذه الأبعاد الأربعة، بحيث يكون لدى أغلب النّاس خليط مزدوج من الصّفات التي تندرج تحت هذه الأنماط، ولذلك فإنّ النّاس يحصلون غالبا على درجات تدور حول الدّرجة المتوسّطة على هذا البعد. « تتفق نظريه ايزنك مع

أ نظريه التحليل النفسى
ب النظريه السلوكيه
ج نظريه الأنماط
د النظريه الإنسانيه

٢٦ قسم أفلاطون النفس الإنسانية إلى ثلاثة مكونات أو ثلاثة مظاهر رئيسية : العقل والشهوة والغضب، وتقابل هذه المظاهر في علم النفس الحديث الإدراك ، وهو الذي يؤكد الناحية المعرفية لنشاط الإنسان، والانفعال أو الوجدان وهو الذي يؤكد الناحية العاطفية ، والنزوع وهو الذي يؤكد الفعل . يشير إلى

أ المفهوم الإجتماعى للذكاء
ب المفهوم النفسى للذكاء
ج المفهوم الفلسفى للذكاء
د المفهوم البيولوجى للذكاء

٢٧ إن الأخطاء الشهيرة في تربية الأبناء هو التضارب في المعاملة ، بمعنى ان الأب قد يكافئ سلوك الابن في اكثر من مرة ولكنه ولو لم يكافئه عند تكراره في مرات اخري فان الابن لايقوم به ، تجسد أحد قوانين نظرية الاشتراط وهو

أ التدعيم ب الإنطفاء ج الاسترجاع التلقائي د التمرين

٢٨ يقول «ديل كارنيجي» على الرئيس الأمريكي الأسبق إبراهام لنكولن :«انه انشأ عادة لازمته طيلة حياته كان يقرأ كل يوم باكرا دائم بصوت مرتفع ويجلس على كرسيه الضخم ويتحرك كثيرا وقد سألته لماذا تقرأ بهذا الشكل؟ فأجابني : لأن حاستين تلتقطان الفكرة: أوّلاً أرى ما أقرأ، وثانيا، اسمعه، لذلك أتذكرة بشكل أفضل». تجسد تلك المقولة السابقة أحد أسس الاستذكار الفعال وهى

أ التعزيز ب الدافعية ج الانتباه د الايجابية

٢٩ الطفل يستطيع ان يرى الأشياء الكبيره قبل أن يتمكن من رؤيه الأشياء الصغيره , لأن حركات عينيه تكون غير متسقه بدرجه كافيه للتركيز على الأشياء أو الموضوعات الصغيره . تشير العباره السابقه لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو يسير فى إتجاهات طوليه وإتجاهات عرضيه
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى مرحله اخرى

٣٠ من اشعار محمود الأيوبى :-

وقد ترى كافرا في الناس ******** تحسبه جهنميا ولكن طية الطهر
وقد ترى عابدا تهتز لحيته ******** وفي الضمير به من كفره سقر

تجسد تلك الأبيات الشعرية لـ

أ نقد تعريف البورت للشخصية ب رؤية ماسلو للشخصية
ج نقد تعريف الشخصية كأستجابة د نقد تعريف فلمنج

٣١ تعمل النظرية على مساعدة أي علم على تعين هويته وموضوعاته الرئيسية، الأمر الذي ساهم في إظهار دوره المعرفي التراكمي، حيث يحدد في ضوئها ما يجب دراسته أكثر من غيره، وما الذي لم يتم دراسته ومستوى ما تم التوصل إليه. تجسد العباره السابقه إحدى وظائف النظريه فى علم الإجتماع وهى

أ ترشيد التطبيق ب تحديد الإتجاه الأساسى للعلم
ج تلخيص الوقائع والعلاقات بينها د تقديم إطار تصورى

٣٢ العلاقة المتبادلة بين الأفراد داخل الجماعات المختلفة، وداخل المجتمع الكبير. « تشير العباره السابقه إلى تعريف

أ العلاقات الإجتماعيه
ب التفاعل الإجتماعى
ج التعاون الإجتماعى
د التكيف الإجتماعى

٣٣ تفاعل يضم المراحل المتعلقة بالأسئلة وطلب المعلومات و الأراء , كذلك الاجوبه إعطاء الرأي والايضاحات والتفسيرات يعد

أ تفاعل بناء
ب تفاعل هدام
ج تفاعل دائم
د تفاعل تلقائى

٣٤ يرى العديد من المفكرون العرب أنه من أهم مخاطر العولمة على الوطن العربي هو الهيمنة الغربية عبر توظيف الطفرة الهائلة في تقنية الاتصال والمعلومات. فالغرب يسيطرعلى أغلب قنوات البث الفضائي المؤثر، وعلى محتوى « الانترنت »، وعلى أكبرالصحف والمجلات، ودور النشر، ووكالات الأنباء. وهذا ما يجعل العولمة باتجاه واحد أي من الولايات المتحدة والدول الغربية إلى الدول الأقل تطور ومنها الدول العربية والذى من شأنه أن يؤدى الى

أ التباين فى مستوى التنمية
ب انتشار النزعة الأستهلاكية
ج التقليد
د غياب الهوية الثقافية للمجتمعات

٣٥ عمليه قوامها التسامح مع الأخرين و التصالح و التوفيق بين مختلف الرغبات و أساسها الآخذوالعطاء الودي و يتم لك من خلال المهادنة وإيقاف الصراع وجعل العلاقات أكثر اتساعا ، والعمل على زيادة مظاهر التوحد والانسجام في الآفكار و القيم و الاتجاهات تتفق العباره السابقه مع مفهوم

أ العلاقات الإجتماعيه
ب التفاعل الإجتماعى
ج التعاون الإجتماعى
د التكيف الإجتماعى

٣٦ العملية الديناميكية المستمرة التي يهدف بها الشخص إلى أن يغير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه وبين بيئته . تتفق العباره السابقه مع مفهوم

أ العلاقات الإجتماعيه
ب التفاعل الإجتماعى
ج التعاون الإجتماعى
د التكيف الإجتماعى

٣٧ يهتم علم السياسة بالإدارة العامة، أي كيفية جعل التنظيمات الحكومية فعالة،اما علم الاجتماع السياسي فيعنى البيروقراطية، وعلى الأخص مشكلاتها الداخلية . تجسد العباره السابقه العلاقه بين

أ علم الإجتماع والإقتصاد
ب علم الإجتماع والسياسه
ج علم الإجتماع والفلسفه
د علم الإجتماع والتاريخ

٣٨ الثقافه من اكتشاف الإنسان باعتبارها وليست وراثية أو غريزية . تجسد العباره إحدى خصائص الثقافه وهى

أ الثقافه عمليه إنسانيه
ب الثقافه عمليه متغيره
ج الثقافه عمليه إجتماعيه مكتسبه
د الثقافه عمليه متنوعه المضمون

٣٩ شعور الشخص بالواجب الاجتماعي، يُمكنّه من تأخير تلبية احتياجاته وإشباعها، ممَّا يجعله أكثر قدرة على تحمل المسؤولية ما يقوم به من أنشطة، والعمل على إتقان هذه الأنشطة . تجسد العباره السابقه مفهوم

أ الثقافه ب العمل الحر ج العمل التطوعى د العمل السياسى

٤٠ يعمل على مشاركة المواطنين في قضايا مجتمعهم، كما أنه يربط بين الجهود الحكومية والأهلية العاملة على تقدم المجتمع، كما أنه من خلال هذا العمل يمكن التأثير الإيجابي في الشباب . تجسد العباره السابقه مفهوم

أ الثقافه ب العمل الحر ج العمل التطوعى د العمل السياسى

٤١ من الممكن النجاح في مجال عمل معين في وقت قصير، وذلك حسب ما يقدمه الفرد من إبداع واجتهاد وابتكار. تجسد العباره السابقه إحدى مزايا

أ العمل الوظيفى ب العمل الحر ج العمل التطوعى د العمل السياسى

٤٢ هو عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص من أجل تقصي الحقائق في شأن مسألة أو مشكلة معينة بإتباع طريقة علمية منظمة بغية الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج أو إلى نتائج صالحة للتعميم على المشاكل المماثلة تجسد العباره السابقه مفهوم

أ العوله ب التطرف ج العنف د البحث العلمى

٤٣ من معوقات البحث العلمى فى تحقيق التنميه الإقتصاديه والإجتماعيه

أ توفير الدعم المالى ب تدريب الكوادر الفنيه
ج الإعداد الجيد للبرامج التدريبيه د ضعف التمويل المالى

٤٤ يقول « كارل فون كلاوزفيتز » : العديد من تقارير الإستخبارات في الحرب تكون متناقضة أكثر مما هي خاطئة ، ومُعظمها يكون غير مؤكد. يشير القول السابق إلى

أ مزايا العوله ب مفهوم العوله
ج أليات العوله د سلبيات العوله

٤٥ التطرف في الفكر والعقائد ما هو ؟ هو أن تختار مسكنا فكريا وعقائديا لتقيم فيه راضيا عن نفسك ولكنك لا تريد لغيرك أن يختار لنفسه ما يطيب له من فكر وعقيدة بل تلزمه إلزاما « يدعو القول السابق إلى

(أ) مفهوم التطرف (ب) أسباب التطرف
(ج) مستويات التطرف (د) مواجهه التطرف

٤٦ يقول « عبدالرحمن جمال المراكبى » : (بين التدين والتشدد شعرة دقيقة .. وبين التشدد والتطرف شعرة أدق .. وديننا دين الوسطية والاعتدال) يتفق القول السابق مع

(أ) مفهوم التطرف (ب) أسباب التطرف
(ج) مستويات التطرف (د) مواجهه التطرف

٤٧ هي التفسير الأفضل للحقائق التي نشاهدها حولنا في الطبيعة والتي يتم الوصول إليها باستخدام الأساليب المرتبة والتي تختبر مرار وتكرار ويتم تأكيدها باستخدام الملاحظة والتجربة ، فهي الشكل الأكثر موثوقية ودقة وشمولاً للمعرفة - تشير العبارة إلى أحد مفاهيم

(أ) النظرية العلمية (ب) النظرية الاجتماعية
(ج) النظرية الرياضية (د) النظرية الاقتصادية

٤٨ يرى (سكنر) ان المخلوقات الاجتماعية ليست سلبية في تفاعلها بل ان لديهم المقدرة على الاستجابة للمؤثرات أو المنبهات التي يتلقونها خلال عملية التنشئة الاجتماعية ، حيث يشكل سلوك الشخص الواحد مؤشرا أو منبها لسلوك الشخص الآخر وهكذا فكل فعل يؤدي استجابة او استجابات في اطار تبادل المنبهات والاستجابات - تشير العبارة إلى مفهوم وأهمية

(أ) العلاقة الاجتماعي (ب) التفاعل الاجتماعي
(ج) العمليات الاجتماعية (د) التعاون الاجتماعية

٤٩ يقول الفيلسوف (توماس هوبز) : « الإنسان ذئب لأخيه الإنسان يتربص به الدوائر » - تشير تلك المقولة إلى إحدى العمليات الاجتماعية وهي عملية

(أ) التكيف الاجتماعي (ب) التعاون الاجتماعي
(ج) التنافس الاجتماعي (د) الصراع الاجتماعي

٥٠ إذا كنا جميعا رجال دين فمن سيقوم بتصنيع الطائرات والصواريخ والسيارات وأدوات التكنولوجيا الحديثة؟ فيجب أن يكون هناك علماء فى التجارة وفى العلوم والتقنية الحديثة وفى كل مجالات المعرفة، تبين تلك الفكرة احد سبل تحقيق البحث العلمى للمساهمة فى عملية التنمية

أ تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث الأصيلة

ب ربط البحث العلمى بأهداف الدولة و البعد عن الازدواجية و التكرار

ج تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة

د نقل و توطين التقنية الحديثة و تطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى

٥١ من اقوال النازى اودلف هتلر « لقد اكتشفت مع الأيام أنه ما من فعل مغاير للأخلاق, وما من جريمة بحق المجتمع إلا ولليهود يد فيها » تجسد تلك الفكرة لمفهوم

أ الردايكالية ب التطرف ج التجانس الفكرى د العنف

٥٢ يقول كير لنجر : هناك مجموعة مفاهيم مرتبطة معاً وفرضيات بهدف تفسير الظواهر، وإتاحة إمكانية التنبؤ بها تجسد العباره السابقه

أ تعريف النظريه العلميه ب تعريف النظريه الإجتماعيه

ج وظائف النظريه الإجتماعيه د بناء النظريه الإجتماعيه

٥٣ عبد الباسط عبد المعطي : « نسق فكري استنباطي متسق حول ظاهرة أو مجموعة ظواهر متجانسة، يحتوي على مفاهيم وقضايا نظرية توضح العلاقة بين الظواهر، وتنظمها بطريقة ذات معنى، ولها بعد إمبريقي يعتمد على الواقع ومعطياته، وذات توجيه تنبؤي يساعد على فهم مستقبل الظاهرة ولو بصيغ احتمالية تجسد العباره السابقه

أ تعريف النظريه العلميه ب تعريف النظريه الإجتماعيه

ج وظائف النظريه الإجتماعيه د بناء النظريه الإجتماعيه

٥٤ يقول كير لنجر : هناك مجموعة مفاهيم مرتبطة معاً وفرضيات بهدف تفسير الظواهر، وإتاحة إمكانية التنبؤ بها تجسد العباره السابقه

أ تعريف النظريه العلميه ب تعريف النظريه الإجتماعيه

ج وظائف النظريه الإجتماعيه د بناء النظريه الإجتماعيه

٥٥ التفاعل القائم ما بين الآب والابن والزوج والزوجة والرئيس والمرؤوس يشير ذلك الى

أ تفاعل مباشر ب تفاعل فردى ج تفاعل دائم د تفاعل تلقائى

٥٦ عملية اجتماعية منشطة للقوى و الامكانيات و هو الموقف الذي تتوزع فيه المكاسب بصورة غير متساوية بين المشتركين و تتم هذه العملية بين طرفين يسعى كل منهما لتحقيق هدفه و الوصول إلى نتائج أفضل. تتفق العباره السابقه مع مفهوم

أ التنافس الإجتماعى
ب التفاعل الإجتماعى
ج التعاون الإجتماعى
د الصراع الإجتماعى

٥٧ حين يدرس عالم الاقتصاد عرض القوة العاملة يدرس عالم الاجتماع سلوك العمال ومدى إنتاجيتهم ونوعية العمال وجنسهم و مستواهم العلمي وأعمارهم والمشكلات التي يعانونها وبيئة ومكان العمل تجسد العباره السابقه العلاقه بين

أ علم الإجتماع والإقتصاد
ب علم الإجتماع والسياسه
ج علم الإجتماع والفلسفه
د علم النفس وعلم الإجتماع

٥٨ لا يمكن أن نجد أية ثقافة لدى الحيوان لاعتماده على الغريزة . تجسد العباره إحدى خصائص الثقافه وهى

أ الثقافه عمليه إنسانيه
ب الثقافه عمليه متغيره
ج الثقافه عمليه إجتماعيه مكتسبه
د الثقافه عمليه متنوعه المضمون

٥٩ الثقافة تنتقل من جيل لآخر ، ومن مجتمع لآخر ، من خلال العادات والتقاليد والقوانين والأعراف ، وعملية النقل هذه تتم من خلال التعلم . تجسد العباره إحدى خصائص الثقافه وهى

أ الثقافه عمليه إنسانيه
ب الثقافه عمليه متغيره
ج الثقافه عمليه إجتماعيه مكتسبه
د الثقافه عمليه متنوعه المضمون

٦٠ تنشئة الأبناء تنشئة اجتماعية سليمة وذلك من خلال قيام وسائط التنشئة المختلفة كالأسرة والمدرسة والإعلام بدور منسق ومتكامل الجوانب في غرس قيم التضحية والإيثار وروح العمل الجماعي في نفوس الناشئة منذ مراحل الطفولة المبكرة . تجسد العباره السابقه إلى أنواع المشاركه فى التطوعى وهى

أ المشاركه المعنويه
ب السلوك التطوعى المقصود
ج المشاركه العضويه
د المشاركه الماديه



اختبار الوجيز

امتحان ٣

اختبار الوجيز الشامل رقم ٣

١ كلما تعقدت الخبرة التعليمية المراد تعليمها كلما تطلبت جهدا اكبر من المعلم عن طريق تكرار شرح هذه الخبرة حتى يتم استيعابها .. وكلما حذفت العوامل المشتتة لانتباه التلاميذ أثناء الدرس كلما ساهم ذلك في تسهيل عملية التعلم. تشير العباره للتطبيقات التربويه لـ

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٢ حدوث المثير الأصلي بعد المثير الشرطي أي أن يحدث المثير الأصلي تعزيزيا للمثير الشرطي لكي يعمل على تقويته وتدعيمه ليصبح قادر على استدعاء الاستجابة الشرطية والاستفادة من مفهوم التعزيز في التعزيز في التعليم حيث يمكن أن تساعدنا على عمل ارتباطات أكثر تعقيد بين المثيرات اللفظية واستجابات معينة كما استخدمت في الإعلان تشير العباره إلى

أ قانون الأثر
ب قانون التمرين
ج قانون الإستعداد
د قانون التدعيم

٣ من المعروف ان المطر لايثير الخوف في نفس الطفل الصغير, ولكن الرعد يثيره ,على ان أرتباط المطر بالرعد يجعل المطر مثيرا مخيفا. تشير العباره إلى

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٤ إن ارتباط المتعلم يكون بين المثير والاستجابة ، وأن التعلم يمثل ميلا مكتسبا لدى الكائن الحي للاستجابة بطريقة معينة عندما يواجه بمثير معين في موقف ما فسائق السيارة يتعلم أن يقف في الطريق عندما يواجه أمامه الضوء الأحمر والطالب عندما تسلم له ورقة الاختبار فإنه يستجيب للأسئلة الموجة له ,عندما يسمع الصائم أذان المغرب فإنه يستجيب بالإفطار، هذه كلها تمثل استجابات حركية وعقلية وانفعالية يتعلم الفرد إصدارها في حالة وجود مثيرات خارجية معينة . تشير هذه العباره إلى

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٥ هناك العديد من الإستراتيجيات لتنميه منها إستراتيجيه التعلم بالاقران والدراما وأله التسجيل والمحاكاه

(أ) الذكاء الجسمى الحركى (ب) الذكاء الشخصى
(ج) الذكاء الرياضى المنطقى (د) الذكاء الموسيقى

٦ يستمر الذكاء في نموه بحيث في منتصف هذه المرحلة يصل الطفل إلى حوالي نصف إمكانيات نمو ذكائه في المستقبل، و يلاحظ التفوق عند بعض الأطفال . تشير العباره السابقه إلى مظاهر النمو العقلى فى مرحله

(أ) مرحله ماقبل الميلاد (ب) مرحله الطفوله المبكره
(ج) مرحله الطفوله المتأخره (د) مرحله المراهقه

٧ يقول « مايك ابراشوف » : الصعود إلي الأعلي ليس أمرا بغاية اليسر فأنت تسير عكس الجاذبية الأرضية التي تشبه الذكاء من حيث انه

(أ) مادى (ب) ملموس (ج) مرئي (د) معنوي

٨ عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة (الطبيعية والاجتماعية) بالتغيير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته

(أ) الإتجاه (ب) القيم (ج) التوافق النفسي (د) القلق

٩ ٩)عندما يسهل تعلم مهمة صعبة من خلال الاستفادة من مهمة اخري تم تعلمها قبلها . فإن ذلك يشير إلى احدي مبادئ التعلم الجيد

(أ) التعزيز الموجب (ب) الإنتقال الإيجابى (ج) التعزيز السالب (د) ممارسة والتعلم

١٠ يقول الطبيب «ابقراط» (من المهم أن تعرف السمات الكلية للشخص المريض مع معرفة المرض الذي يحمله نفسه) تتماشي تلك المقولة مع مفهوم الشخصية

(أ) كمثير (ب) كتنظيم داخلى (ج) كسلوك ظاهري (د) كإستجابة

١١ البحوث الحديثة اظهرت بأن جسم الام وحالتها الانفعالية له تاثيرات حاسمة و مهمة على نمو الابن وصحته فى مرحلة

(أ) الرضاعه (ب) الطفوله المبكره (ج) الجنين (د) الطفوله المتأخره

١٢ سيكولوجيه الثواب والعقاب يتبعها الكثير من الأباء والمعلمين فى تقويم سلوك الأطفال ، وتعتمد على العلاقة الارتباطية ، حيث ترتبط أفعال الطفل الإيجابيه بالثواب ، والسلبيه بالعقاب « تدل هذه السيكولوجيه على التطبيقات التربويه لـ

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

١٣ يقول هنري ديفيد ثورو « إن انجازاتك المحققة ليست نقطة النهاية ولكن يجب أن تكون هناك إنجازات أخرى دائمة تساعدك على الارتقاء والتطور .» يعكس القول السابق أحد مبادئ النمو وهو

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو تغير مستمر
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د يسير النمو فى إتجاهات طوليه وإتجاهات عرضيه

١٤ أصعب فترة تمرّ على الإنسان ، إذ يبدأ فيها الجسم بالنضوج ، وليس المقصود هنا النضوج التامّ ؛ فالنضوج الجسديّ ، والعقليّ ، والنفسيّ ، والاجتماعيّ لا يكتمل في فترة قصيرة ، تشير العبارة السابقة إلى

أ مرحله الرضاعة
ب مرحله المراهقة
ج مرحله الجنين
د مرحله الطفوله المتأخرة

١٥ يري البورات ان حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة ، كونه مؤثر وموجها لاستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة فهو بذلك ديناميكي عام ، يشير ذلك الي مفهوم

أ العادات ب الإتجاه ج القيم د السلوك

١٦ يقول الامم الشافعى

بقدرِ الكدّ تكتسبُ المعالي ❖❖❖❖❖❖❖ ومن طلب العلا سهر الليالي
ومن رام العلا من غير كد ❖❖❖❖❖❖❖ أضاع العمر في طلب المحال

ترمز تلك الفكرة لأحد اساليب حل الصراعات و مواجهة الإحباطات وهى

أ البحث عن طرق أخرى للوصول للهدف
ب استبدال الهدف بغيره من الاهداف
ج بذل الجهد لإزالة العائق و الوصول للهدف
د استخدام اسلوب حل المشكلة

١٧ تنمو الذاكرة نموا مضطردا و يكون التذكر عن طريق الفهم يتذكر ٦ أرقام في هذا السن كما يزداد مدى الانتباه و مدته و حدته ، و تزداد القدرة على التركيز بانتظام ويتضح التخيل الواقعي الإبداعي، كما تتضح تدريجيا القدرة على الابتكار. . تشير العباره السابقه إلى مظاهر النمو العقلى فى مرحله

أ مرحله ماقبل الميلاد
ب مرحله الطفوله المبكره
ج مرحله الطفوله المتأخره
د مرحله المراهقه

١٨ يستطيع الطفل في هذه المرحلة التفسير بدرجة أفضل من ذي قبل ، كذلك يستطيع التقييم و ملاحظة الفروق الفردية وتزداد القدرة على تعلم و نمو المفاهيم، و يزداد تعقدها و تمايزها و موضوعيتها و تجريدها وعموميتها وثباتها . تشير العباره السابقه إلى مظاهر النمو فى مرحله المتأخره

أ مظاهرالنمو العقلى
ب مظاهرالنمو الإجتماعى
ج مظاهر النمو الإنفعالى
د مظاهرالنمو الحركى

١٩ يصل الطول في نهاية السنة الثالثة إلي حوالي (٩٠) سم، ثم يزداد ببطء نسبي بمعدل (٩ - ٨ -٧ - ٦) سم خلال السنوات (٣ - ٤ - ٥ - ٦) ، ويكون معدل الطول أكبر من معدل الوزن في هذه المرحلة ويكون الذكور أطول من الإناث . تشير العباره السابقه إلى مظاهر النموالجسمى فى

أ مرحله ماقبل الميلاد
ب مرحله الطفوله المبكره
ج مرحله الطفوله المتأخره
د مرحله المراهقه

٢٠ يزداد وزن الطفل بمعدل كيلو تقريبًا في السنة ، ويكون معدل الوزن أقل من معدل الطول ، ويكون الذكور أثقل من الإناث ويصل متوسط وزن الطفل في بداية هذه المرحلة إلي (١٢) كيلو جرامًا تقريبًا للجنسين وفي نهاية المرحلة يكون متوسط وزن الولد (١٨) كجم ومتوسط وزن البنت (١٧,٥) كجم ، ويصل في نهاية هذه المرحلة إلي سبعة أمثال وزنه عند الولادة . تشير العباره السابقه إلى مظاهر النموالجسمى في

أ مرحله ماقبل الميلاد
ب مرحله الطفوله المبكره
ج مرحله الطفوله المتأخره
د مرحله المراهقه

٢١ لأنا الأعلى the super ego: يمثل الأنا الأعلى الضمير المحاسب ، وهو يتجه إلى الكمال وذلك بديل للذة ، ويمثل مظهران، الأنا المثالي والضمير، يمثل الأول القيم في حين أن الثاني يمثل الحاكم.. تجسد العباره السابقه إحدى مكونات الشخصيه فى نظريه

أ نظريه التحليل النفسى
ب النظريه السلوكيه
ج نظريه الأنماط
د النظريه الإنسانيه

٢٢ التداعي الحر: يعتمد هذا الأسلوب على إفصاح المريض عن كل ما يدور في ذهنه، من تلقاء نفسه دون إخفاء أي شيء ودون وضع أي قيود حتى يتم الوصول إلى النقطة التي يتم من خلالها معرفة العلاقة ما بين منطقة اللاشعور وبين ما يعانيه المريض من مشكلات حالية، ويحتاج ذلك إلى الحديث المستمر الذي يستلزم اوقات كثيرة. . تتفق هذه الطريقه العلاجيه مع

أ نظريه التحليل النفسى
ب النظريه السلوكيه
ج نظريه الأنماط
د النظريه الإنسانيه

٢٣ رفض أدلر النظر إلى الكائنات الحية من قبل الأنا ، والهي ، والعقد ، وقد نظر إلى الشخص بأنه فرد له جوانبه التي تترابط مع بعضها ، وأن الناس هم الذين يوجهون حياتهم سواء كان هذا الاتجاه سليما أم لا تتعارض وجهه نظر أدلر مع

أ هيبوقراط
ب واطسون
ج فرويد
د ماسلو

٢٤ يتميز هذا النوع من الشخصيات بحبّهم للاهتمام والتواصل مع أفراد المجتمع ، ولذا فهم يستخدمون مهارات الاتصال ، وعلاقاتهم بالناس في الوصول إلى نجاحاتهم ، ومن المعروف لدى هؤلاء الأشخاص حبّهم للكلام والثرثرة . صفات هذه الشخصيه تخالف

أ الشخصيه السيكوباتيه
ب الشخصيه الهستيريه
ج الشخصيه الإنطوائيه
د الشخصيه الدونيه

٢٥ التسلط على الأخرين وعدم مراعاة حقوقهم و الجرأة الزائدة عن حدها في إبداء الرأي ووجهات النظر إلى حدإلزام الأخرين بها في بعض المواقف . هذه الصفات تتفق مع

أ الشخصيه السيكوباتيه
ب الشخصيه الهستيريه
ج الشخصيه الإنطوائيه
د الشخصيه الدونيه

٢٦ يقول « أفلاطون» (ميت هو الذى لايقلب الطاوله ولا يسمح لنفسه ولو لمره واحده فى حياته بالهرب من النصائح المنطقيه ... ذلك الذى لايسافر ولايقرأ , ذلك الذى لايقبل مساعده أحد ويمضى نهارا متذمر من سوء حظه أو من إستمرار هطول المطر . تشير المقوله إلى

أ الذكاء اللغوى
ب الذكاء الشخصى
ج الذكاء الرياضى المنطقى
د الذكاء الموسيقى

٢٧ طالبا يدرس تخصصا ما وهو يرى أنه لا طائل من دراسته فإن هذا سيؤثر على عملية التعلم لديه, لذا كان لزاما من الأستاذ أن يحضّر الدرس بشكل يجذب الانتباه للطلاب ويجعلهم على استعداد للتعلم كتبيين الآفاق ومنحهم هدفا للتعلم. تشير العباره إلى

أ الأثر ب التمرين ج الإستعداد د التدعيم

٢٨ يعد احد مباىء التعلم و يقوم باثارة دافعيه الفرد للتعلم ودفعه بسعادة الى بذل مجهود اكبر واداء اعظم لتحقيق اهدافه يتمثل فى

أ الممارسة المركزه ب التعزيز الموجب
ج التعزيز السالب د الممارسة الموزعة

٢٩ يعد البكاء اول طريقة تواصلية يستعملها الرضيع الحديث الولادة ، ثم بعد ذلك يصدر اصواتا في شكل مناغاة ، وسرعان ما ينطق اول الكلمات عند السنة الأولى وتدريجيا وعند اقترابه من السنة الثانية يكون جملا ويستطيع بذلك تسمية الاشياء والتعبير عن حاجياته . تشير العباره السابقه إلى مظاهر النمو فى مرحله الرضاعه

أ النمو الجسمى ب النمو الإنفعالى ج النمو اللغوى د النمو العقلى

٣٠ أشار الطبيب الألمانى « كرتشمر إلى أنه يمكن تقسيم أنواع الشخصيات تبعا لأنماطها الجسمانية : فعلى سبيل المثال هنا النمط الواهن ويتميز صاحب هذا النمط بما يلى : النحافة ، متوسط القامة، ضيق الأكتاف والقفص الصدرى ، وضعف العضلات ورقة الأطراف وهو بذلك قد اتخذ نفس منحى في تفسيره للشخصية

أ هيبوقراط ب فرويد ج البورت د ماسلو

٣١ يساعدنا أصدقاؤنا المقربون في تخفيف التوتر من خلال السعادة والاسترخاء الموجودين في صداقات وثيقة حيث يراقب أصدقاؤنا أفعالنا ويشجعوننا على تجنب الأشياء الضارة أو القضاء عليها. تجسد العباره السابقه أهميه

أ العلاقات الإجتماعيه ب التفاعل الإجتماعى
ج التعاون الإجتماعى د التكيف الإجتماعى

٣٢ العملية الديناميكية المستمرة التي يهدف بها الشخص إلى أن يغير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه وبين بيئته . تتفق العباره السابقه مع مفهوم

أ العلاقات الإجتماعيه ب التفاعل الإجتماعى
ج التعاون الإجتماعى د التكيف الإجتماعى

٣٣ انسجام الفرد مع محيطه ، هو مظهر من مظاهر الصحة النفسية، ويعد عملية ديناميكية مستمرة بين الفرد والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها، يهدف فيها الفرد إلى تعديل سلوكه بما يتوافق مع بيئته الاجتماعية، مما يمكن من إقامة علاقات جيدة مع الآخرين ليوافق بين نفسه والعالم المحيط به . تتفق العباره السابقه مع مفهوم

أ العلاقات الإجتماعيه ب التفاعل الإجتماعى
ج التعاون الإجتماعى د التكيف الإجتماعى

٣٤ الإلمام بالنظريات العامة الرئيسية فى علم الاجتماع بدون استثناء وألا يستبعد لأى سبب نظرية عامة رئيسية من نطاق معرفته . . تجسد العباره السابقه

أ تعريف النظريه ب مكونات النظريه ج وظائف النظريه د أهميه النظريه

٣٥ قولنا أن البعوض ينقل مرض الملاريا يعنى فى نفس الوقت بأن نسبة هذا المرض ستقل إذا ردمنا البرك والمستنقعات التى يتوالد فيها البعوض يجسد المثل السابق إحدى وظائف النظريه فى علم الإجتماع وهى

أ ترشيد التطبيق ب تحديد الإتجاه الأساسى للعلم
ج تلخيص الوقائع والعلاقات بينها د التنبؤ بالوقائع

٣٦ يقاس تقدم دول العالم المتقدم بقدرتها علي التقدم من خلال استخدمها الي

أ النظرية السياسية ب النظرية النفسية
ج النظرية الاقتصادية د النظرية العلمية

٣٧ إقناع شخص في التراجع عن فكرة الإنتحار أثناء محاولة إلقاء نفسه من أعلي برج القاهرة ، يشير إلي

أ السلوك التطوعي ب الفعل التطوعي
ج السلوك اللاارادي د السلوك المقصود

٣٨ عند حدوث السيول أو الزلازل يظهر المعدن الحقيقي للناس في تعاملها مع بعضهم البعض مع تلك الأزمات مما يعبر عن

أ العامل النفسي للتعاون ب العامل العقائدي له
ج العامل البيئي للتعاون د عوامل الصراع

٣٩ كانت الفلسفة قديمة هي علم العلوم أو أعم العلوم ، هذا يشبه لحد كبيرعلم من العلوم الانسانية أعم من الاخرين وهو

أ علم الاقتصاد ب علم المنطق ج علم الاجتماع د علم النفس

٤٠ لا يوجد مجتمع متكامل تكامل تام بل أن كل مجتمع يحتوي على جوانب غير مثالية مما يعبر عن

أ بناء النظرية الاجتماعية ب وظائف النظرية الاجتماعية
ج تعريف النظرية الاجتماعية د افتراضات البنائية الوظيفية

٤١ أثناء وجودك في أحد المواصلات العامة دار الحوار حول قضايا التعليم المعاصرة دون أن تعرف الشخصيات التي تحاورها ، يعبر الموقف السابق عن تفاعل

أ البناء ب فردي ج الهدام د العرضي

٤٢ من اقوال النازى اودلف هتلر « لقد اكتشفت مع الأيام أنه ما من فعل مغاير للأخلاق وما من جريمة بحق المجتمع إلا ولليهود يد فيها » تجسد تلك الفكرة لمفهوم

أ الردايكالية ب التطرف ج التجانس الفكرى د التنافس

٤٣ ظهرت في الآونة الأخيرة ظاهرة غنائية تسمى (المهرجانات) نجدها منتشرة بين جيل الشباب ، والرفض من جيل الاباء والاجداد ، عليها مما يعبر عن

أ الشيئية ب التلقائية ج النسبية د الترابط

٤٤ سلوك الفرد ملزم بظواهره الاجتماعية الموجودة في مجتمعه ، يشير ذلك الي احد خصائص الثقافة وهي

أ فطرية عامة ب انسانية خالصه ج اسلوب حياة د متنوعة المضمون

٤٥ يفضل المصرين العمل داخل مؤسسات حكومية بينما يفكر السوريين القيام بأعمال تجارية حرة ، يشير ذلك إلي

أ مفهوم العمل الحر ب بيئة العمل الحر
ج متطلبات العمل الحر د مزايا العمل الحر

٤٦ يقول « كونفوشيوس» : لا يمكن للمرء أن يحصل على المعرفة إلا عندما يتعلم كيف يفكر « القول السابق يلقى الضوء على

أ التطرف ب العوله ج البحث العلمى د التنميه

٤٧ علم النفس يحاول تفسير السلوك كما يبتدي في شخصية الفرد من خلال وظائف أعضائه وجهازه النفسي وخبراته الشخصية. وعلى العكس يحاول علم الاجتماع فهم السلوك كما يبتدئ في المجتمع وكما يتحدد من خلال بعض العوامل مثل عدد السكان والثقافة والتنظيم الاجتماعي . تجسد العباره السابقه العلاقه بين

أ علم الإجتماع والإقتصاد
ب علم الإجتماع والسياسه
ج علم الإجتماع والفلسفه
د علم النفس وعلم الإجتماع

٤٨ حين يدرس عالم الاقتصاد عرض القوة العاملة يدرس عالم الاجتماع سلوك العمال ومدى إنتاجيتهم ونوعية العمال وجنسهم و مستواهم العلمي وأعمارهم والمشكلات التي يعانونها وبيئة ومكان العمل. تجسد العباره السابقه العلاقه بين

أ علم الإجتماع والإقتصاد
ب علم الإجتماع والسياسه
ج علم الإجتماع والفلسفه
د علم النفس وعلم الإجتماع

٤٩ الكل المركب الذي يشتمل على المعرفة والعقائد والفن والأخلاق والعادات وغيرها من المقدرات والعادات يكتسبها الإنسان بوصفه عضو في جماعة وفي مجتمع ما .. تجسد العباره السابقه مفهوم

أ الثقافه
ب العمل الحر
ج العمل التطوعى
د العمل السياسى

٥٠ الثقافه من اكتشاف الإنسان باعتبارها وليست وراثية أو غريزية . تجسد العباره إحدى خصائص الثقافه وهى

أ الثقافه عمليه إنسانيه
ب الثقافه عمليه متغيره
ج الثقافه عمليه إجتماعيه مكتسبه
د الثقافه عمليه متنوعه المضمون

٥١ مساعدة الآخرين في أوقات الشدة وعند وقوع الكوارث الطبيعية والاجتماعية دون أن يطلب ذلك وإنما يمارس كرد فعل طبيعي دون توقع نظير مادي لذلك العمل . تجسد العباره السابقه

أ السلوك التطوعى غير المقصود
ب السلوك التطوعى المقصود
ج المشاركه المعنويه
د المشاركه الماديه

٥٢ يقول « روجر فريتس » : إن توقفك عن التعلم لقلة الوقت يشبه إيقاف ساعتك على أمل تثبيت الزمن » القول السابق يلقى الضوء على

أ مستويات التطرف
ب مزايا العوله
ج البحث العلمى
د إنتشار النزعه الإستهلاكيه

٥٣ يقول « على الوردى » : إن ثلاثة من كبار الفلاسفة المحدثين بحثوا في العبقرية ووصلوا فيها إلى نتيجة تكاد تكون متشابهة , وهي أن العبقرية خروج عن الذات وانغماس في عالم أسمى وأوسع يشير القول السابق إلى

أ البحث العلمى
ب أسباب التطرف
ج التباين فى مستوى التنميه
د العوله

٥٤ يقول « كارل مينينجر» : تصيب مشاكل الصحة النفسية اثنين أو ثلاثة من كل خمسة أشخاص ، بل تصيب الجميع ، لذا فإن سلامة الصحة النفسية يجب ان تكون أولوية في كل المجتمعات يشير القول السابق إلى

أ مزايا العوله
ب مفهوم العوله
ج أليات العوله
د سلبيات العوله

٥٥ عندما تعارض الثقافة حريات الفرد ، ورغبته بالتعلم ، والتطوّر، والانفتاح إلى العالم ، والاستمتاع بالفنون المعاصرة) تشير العباره السابقه إلى أحد الاسباب التى تؤدى للتطرف وهى

أ التفاوت الطبقى
ب الفراغ الفكرى
ج العامل الذاتى
د إستخدام وسائل التطور التكنولوجى

٥٦ الحكمة القائلة « اذا حكمت على السمكة بالفشل لمجرد عدم قدرتها على تسلق الأشجار فأنت تقتل قدرتها على السباحة . تجسد تلك الحكمة احدى المشكلات التى قد تكون عاملاً فى نشر ثقافة العنف و التطرف و هى مشكلة

أ ضعف ثقة الشباب فى مؤسسات الدولة
ب ضعف انتماء الشباب لوطنهم
ج المشكلات المترتبة على التقدم فى مجال التكنولوجيا و الانترنت
د الإحباط

٥٧ الحكمة القائلة « اذا حكمت على السمكة بالفشل لمجرد عدم قدرتها على تسلق الأشجار فأنت تقتل قدرتها على السباحة . تجسد تلك الحكمة احدى المشكلات التى قد تكون عاملاً فى نشر ثقافة العنف والتطرف وهى مشكلة

أ ضعف ثقة الشباب فى مؤسسات الدولة
ب ضعف انتماء الشباب لوطنهم
ج المشكلات المترتبة على التقدم فى مجال التكنولوجيا و الانترنت
د الإحباط

٥٨ القول بأن البحث العلمى يثير الوعى و يوجه الأنظار الى المشكلة المراد دراستها أو معالجتها انما تجسيداً لأحد اسباب اهتمام الدول بالبحوث العلمية

أ ادراك الأمم ان عظمتها تكمن فى قدرات ابناءها العلمية

ب تحقيق رفاهية الشعوب

ج معالجة المشكلات المجتمعية

د اعتبار ان البحث العلمى ميدان خصب و دعامة اساسية فى التنمية

٥٩ يقول (هنري ديفد ثورو) « : التمرد و عدم الانصياع هو عماد الحرية الحقيقي » يخالف هذا أحد خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ التلقائية ب العمومية ج الجبر د شيئية

٦٠ عملية استهلاك للطاقة في سلوك جانح للوصول للأهداف بعيد عن ما هو متعارف عليه - تشير العبارة إلى إحدى العمليات الاجتماعية وهي

أ التكيف الاجتماعي ب التعاون الاجتماعي ج التنافس الاجتماعي د الصراع الاجتماعي

اصدارات الوجيز
نظام جديد
تاريخ
علم النفس والاجتماع
فلسفه ومنطق
جغرافيا
لغة عربية



اختبار الوجيز

امتحان ٤

اختبار الوجيز الشامل رقم ٤

١ التسميع يعني استرجاع ما تم حفظه أو فهمه من المادة بطرق وأساليب متنوعة مثل : تكرار كلمات من جمل، تكرار جمل بأكملها ، إعادة بعض الجمل بأسلوب الطالب الخاص ، تلخيص الجمل واختصارها والتسميع قد يكون شفويا أو تحريريا أو عمليا تشير العباره السابقه إلى إحدى أسس الإستذكار الفعال وهى

أ الإنتباه
ب زيادة الرغبه فى الإستذكار
ج المشاركه النشطه
د إستخدام طرق القراءه الجيده

٢ تحفيز الطالب لذاته بشكل مستمر من خلال العديد من الطرق والأساليب، وإعطاؤه لإنجازاته ونجاحاته أبعاد أوسع من البُعد الذاتي؛ فإنّ نجاحه يساهم في ارتقاء مجتمعه، كما يساعده على التركيز على عملية فهم وإتقان المادة الدراسية أكثر من التركيز على تحصيل أكبر عدد من الدرجات والعلامات المطلوبة. تشير العباره السابقه إلى

أ التعزيز الموجب
ب الممارسه الموزعه
ج التعزيز السالب
د الممارسه المركزه

٣ هى قدره يمتلكها الخطباء ورؤساء القوم , وتستغل بعض الفئات هذه المهاره للوصول إلى عقول الناس . يشير إلى مفهوم

أ الذكاء المنطقى الرياضى
ب الذكاء اللغوى
ج الذكاء الشخصى
د الذكاء الإجتماعى

٤ يقول « إبن المقفع » : (تعلَّم حسن الاستماع كما تتعلم حسن الكلام، ومن حسن الاستماع إمهال المتكلم حتى ينقضي حديثه، وقلة التلفت إلى الجوانب، والإقبال بالوجه ، والنظر إلى المتكلم، والوعي لما يقول واعلم فيما تكلم به صاحبك- أن مما يهجن صواب ما يأتي به، ويذهب بطعمه وبهجته، ويزري به في قبوله عجلتك بذلك، وقطعك حديث الرجل قبل أن يفضي إليك بذات نفسه « تشير المقوله إلى

أ قانون التدعيم
ب قانون التمرين
ج قانون الأثر
د قانون الإستعداد

٥ نوع من ذكاءات جاردنر يتميز صاحبه بكفاءة السماع والحفظ والإلقاء يجسد ذلك الذكاء الـ

أ شخصي
ب اجتماعي
ج لغوي
د جسمي

٦ حينما تجد أن مدرستك توفر لك كل سبل الراحة و التعلم الأمن و الجذاب مع زملائك فيؤدى ذلك لتعاظم مفهوم.....

أ التوافق النفسى
ب التوافق الأجتماعى
ج الصراع النفسى
د القلق

٧ شاب نشأ فى إسرة ثرية ، لايحمل هم المستقبل ، فإنه بعد أن ينتهى من دراسته الجامعيه سوف ينضم إلى عمل والده التجارى . تشير العباره إلى إفتقاد الشاب إلى

أ الدافعيه والتعلم
ب ايجابية المتعلم
ج التعزيز والتعلم
د قابليه التعلم للإنتقال

٨ مرحلة تتكون فيها الأعضاء التناسلية ويتكون ايضا الشعر والأظافر يكبر حجم الرأس و يستطيع الاستجابة لحركات جسم الام كما يمكنه أن يحس ويسمع ويتأثر بالعالم الخارجي . تشير العبارة السابقة إلى مرحلة من مراحل النمو وهى

أ الطفوله المبكره
ب الطفوله المتأخره
ج الجنين
د المراهقه

٩ يقول «البير كامو » من السهل دائما استنتاج افعال الشخص في نفس الموقف « يتناقض ذلك القول مع

أ تعريف الشخصية كأستجابة
ب تعريف الشخصية كمثير
ج نقد الشخصية كأستجابة
د نقد الشخصية كمثير

١٠ للعمليات العقلية العليا كالادراك والذاكرة دورا كبيرا في عملية التعلم هذا يناقض فكر

أ فرتهيمر
ب كوفكا
ج نورمان
د ثورنديك

١١ لا ينمو طفلان في الأسرة الواحدة بنفس الطريقة تماما , ولكن يتوزع الأفراد توزيعا تكراريا معتدلاً حول متوسط نظرى وخصائص مشتركة فى الغالب . تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو عملية تغير مستمر
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى مرحله إخرى

١٢ مرحلة ينتقل فيها التفكير من أشياء ملموسة إلى أشياء معنوية وفكرية، ينتقل من مرحلة يكون فيها معتمدا على الغير إلى طور يعتمد فيه على نفسه، تشير العباره السابقه إلى مرحله من مراحل النمو وهى

أ مرحله الرضاعه ب مرحله المراهقه
ج مرحله الجنين د مرحله الطفوله المبكره

١٣ الحكمة القائلة بأن « الخوف هو أسوء مستشار للإنسان » انما تجسيداً لمكون الاتجاه

أ السلوكي ب الأيديولوجي ج الوجدانى د التطبيقي

١٤ الطالب الرياضى الذى لم يشاء له القدر ان يلتحق بالكلية الحربية فقرر الالتحاق بكلية التربية الرياضية. يعبر ذلك الموقف عن أحد اساليب حل الصراعات و مواجهة الاحباط

أ البحث عن طرق أخرى للوصول للهدف ب استبدال الهدف بغيره من الاهداف
ج بذل الجهد لأزالة العائق و الوصول للهدف د استخدام اسلوب حل المشكلة

١٥ يقول « أنتوني روبنز» : (إن سر النجاح هو أن تتعلم كيف تستخدم الألم والمتعه بدلاً من السماح للألم والمتعه بإستخدامك , فإن فعلت فإنك ستتحكم فى حياتك , وإلا فإن الحياة هى التى ستتحكم فيك) تشير المقوله إلى

أ قانون التدعيم ب قانون التمرين ج قانون الأثر د قانون الإستعداد

١٦ غدد تجمع موادها الاولية من الدم ثم تحولها الى هرمونات تصب في الدم مباشرة ولها تأثر كبير في عملة النمو . . إلى أى أنواع الغدد تشير هذه العباره

أ الغدد الصماء ب الغدة الدرقيه ج الغدة النخاميه د الغدد القنويه

١٧ لها تأثير مباشر على الجنين حيث ان الجهاز العصبى فى الجنين جزء من الجهاز العصبى عند الأم . كما ان الزوج المتعصب يؤثر على الجنين عندما يكون فى رحم الأم وذلك لأن الجنين يتأثر بتأثر الأم . تشير العباره السابقه لأحد العوامل المؤثره على النمو وهى

أ غذاء الأم ب أمراض الأم الحامل
ج تدخين الأم الحامل د الحاله الإنفعاليه للأم

١٨ يكون طفل هذه المرحلة أكثر قوة وأكثر قدرة على التحكم في حركاته ويصير نشاطه الحركي أكثر تطورا(المشي ،الجري،القفز..).كما تتطوربنيته الجسدية لتصبح مشابهة لبنية الراشد خلافا للمرحلة السابقة , تشير العباره السابقه إلى مظاهر النمو فى مرحله الرضاعه

أ النمو الجسمى
ب النمو الإنفعالى والإجتماعى
ج النمو اللغوى
د النمو العقلى

١٩ الطفل يعتبر كل شئ له وليس لأحد غيره , فأمه له وحدة وكذلك أبوه , والمشتريات الجديده له وحده وحذائه الجديد له وحده يلبسه وينام به ويضعه فى فراشه . تشير العباره السابقه إلى مظاهر النموالعقلى فى مرحله

أ مرحله ماقبل الميلاد
ب مرحله الطفوله المبكره
ج مرحله الطفوله المتأخره
د مرحله المراهقه

٢٠ يستطيع الطفل في هذه المرحلة التفسير بدرجة أفضل من ذي قبل، كذلك يستطيع التقييم و ملاحظة الفروق الفردية. و تزداد القدرة على تعلم و نمو المفاهيم، و يزداد تعقدها و تمايزها و موضوعيتها وتجريدها و عموميتها و ثباتها . تشير العباره السابقه إلى مظاهر النمو فى مرحله المتأخره

أ مظاهرالنمو العقلى
ب مظاهرالنمو الإجتماعى
ج مظاهر النمو الإنفعالى
د مظاهرالنمو الحركى

٢١ الشخصية لاتقتصر على المظهر الخارجي للفرد ولاعلى الصفات النفسية الداخلية أو التصرفات والسلوكيات المتنوعة التي يقوم بها وإنما هي نظام متكامل من هذه الأمور مجتمعة مع بعضها ويؤثر بعضها في بعض ممايعطي طابعا محددا للكيان المعنوي للشخص تجسد هذه العباره مفهوم

أ الشخصيه كمثير
ب الشخصيه كتنظيم داخلى
ج الشخصيه كأستجابه
د الشخصيه تنظيم خارجى

٢٢ الهو the id : ويضم ما يحمله الطفل معه منذ ولادته من الأجيال السابقة، ويسمي بالغرائز التي منها اللذة والموت والحياة.. تجسد العباره السابقه إحدى مكونات الشخصيه فى نظريه

أ نظريه التحليل النفسى
ب النظريه السلوكيه
ج نظريه الأنماط
د النظريه الإنسانيه

٢٣ طالب جامعي متفوق جدا في دراسته منغلق على نفسه ، ليس له أي علاقات اجتماعية حتى أيام الاجازات، لايخالط أهله إلا نادرا ويقضي معظم وقته مع دروسه وأوقات فراغه يمضيها مع شبكة الإنترنت هذا الطالب يتفق مع الشخصيه

أ الشخصيه السيكوباتيه
ب الشخصيه الهستيريه
ج الشخصيه الإنطوائيه
د الشخصيه الدونيه

٢٤ الصراع الذى يعانيه آباء طالبات الكليات اللاتي يعشن في مدن قريبة من بغداد وصراعهم ناتج من خشيتهم من عوامل عيش البنت لوحدها في بغداد من جهة وخشيتهم من سفرها كل يوم ذهابا وايابا الى بغداد من جهة ثانية. يجسد المثل السابق

أ صراع الإقدام / الإقدام
ب صراع الإقدام/ الإحجام
ج صراع الإحجام /الإحجام
د صراع الإقدام /الإحجام المذدوج

٢٥ الصراع بوجود أمرين يرغب الشخص بتحقيق احدهما ولكن الامر الآخر يمنعه ويعرقل تنفيذه يجسد المثل السابق

أ صراع الإقدام / الإقدام
ب صراع الإقدام/ الإحجام
ج صراع الإحجام /الإحجام
د صراع الإقدام /الإحجام المذدوج

٢٦ يعتبر اللحن المميز كالعزف على القانون أو على العود وسط مجموعه إخرى بمثابه الشكل لأنه أكثر تمايز وتحديد من نغم الألات الأخرى التى تكون بمثابه الارضيه التى يظهر عليها . تشير العباره إلى

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٢٧ معلم يوظف أساليب مثل الفكاهه , وتنويع الإيماءات والإشارات الجسديه وموقعه فى حجرة الدراسه , إظهار الحماس لما يقوم بتدريسه , تغيير نبرات صوته وشدتها ونوعيتها تشير العباره إلى إحدى أسس الإستذكار الفعال وهى

أ الإنتباه
ب المشاركه النشطه
ج زيادة الرغبه فى الإستذكار
د إستخدام طرق القراءه الجيده

٢٨ احتاج ان امارس مهارة جديدة بدلا من مجرد القراءة عنها او مشاهدة فيديو لها حتي اكتسب تلك المهارة. يجسد القول السابق تنمية الذكاء

أ الاجتماعي
ب الحركي
ج الموسيقي
د المنطقي

٢٩ تقول « روز اليوسف» : (كلنا سنموت , ولكن هناك فرق بين شخص يموت وينتهى وشخص مثلى يموت ولكن يظل حيا بسيرته وتاريخه) يعكس القول السابق إحدى المبادئ العامه للنمو

أ النمو يسير من العام إلى الخاص

ب النمو تغير مستمر

ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو

د يسير النمو فى إتجاهات طوليه وإتجاهات عرضيه

٣٠ مرحله تتسم بوجود عدة تغيرات تحدث بشكل سريع ومتلاحق على المستوى النفسي، والبيولوجي العضوي، وعلى المستوى المعرفي العقلي، وعلى المستوى الانفعالي الوجداني، وأيضا على المستوى السلوكي. . تشير العباره السابقه إلى مرحله من مراحل النمو وهى

أ مرحله الرضاعه

ب مرحله المراهقه

ج مرحله الجنين

د مرحله الطفوله المبكره

٣١ نظر لتفرع الظواهر الاجتماعية وغموضها، فالنظرية العلمية تُعدّ نقطة الانطلاق الهامة، حيث تمدّ الباحث بإطار تصوري يساعده على تحديد الأبعاد والعلاقات التي عليه أن يدرسها، وتمهد له الطريق لجمع معطياته وتنظيمها وتصنيفها وتحديد ما بينها من ارتباطات وعلاقات.. تجسد العباره السابقه إحدى وظائف النظريه فى علم الإجتماع وهى

أ ترشيد التطبيق

ب تحديد الإتجاه الأساسى للعلم

ج تلخيص الوقائع والعلاقات بينها

د تقديم إطار تصورى

٣٢ توثيق معرفة البحث العلمي وإن الحصول على بيانات بلا نظرية موجهة، يسلمنا إلى بيانات لا تُرى ولا تُسمع وليس لها معنى ووظيفة . تجسد العباره السابقه إحدى وظائف النظريه فى علم الإجتماع وهى

أ ترشيد التطبيق

ب تحديد الإتجاه الأساسى للعلم

ج تلخيص الوقائع والعلاقات بينها

د تقديم إطار تصورى

٣٣ دَرَسَ « لارسون وجماعته العلاقة القائمة بين الأفراد في مختلف الأعمار، والوقت الذي يقضونه في أوقات اليقظة فيما بينهم. ووجدوا أنّ ثلاثة أرباع الوقت في اليقظة يقضيه الفردُ مع الآخرين، ووجدوا أنّ الشباب يقضون ٧٤٪ من أوقاتهم مع الآخرين. أمّا الكبار فيقضون ٧١٪ من أوقاتهم مع الآخرين. قد يختلف الوقت المنقضي من مجتمع لآخر « تشير العباره السابقه إلى

أ العلاقات الإجتماعيه

ب التفاعل الإجتماعى

ج التعاون الإجتماعى

د التكيف الإجتماعى

٣٤ التواجد المتزامن لدافعين متناقضين أو أكثر لدى الفرد بنفسه أو الجماعة بنفسها والذي يؤدي إلى التأزم النفسي و التوتر الذهني . تشير العباره السابقه إلى تعريف

أ التنافس الإجتماعى
ب التفاعل الإجتماعى
ج التعاون الإجتماعى
د الصراع الإجتماعى

٣٥ انسجام الفرد مع محيطه، هو مظهر من مظاهر الصحة النفسية، ويعد عملية ديناميكية مستمرة بين الفرد والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها، يهدف فيها الفرد إلى تعديل سلوكه بما يتوافق مع بيئته الاجتماعية، مما يمكن من إقامة علاقات جيدة مع الآخرين ليوافق بين نفسه والعالم المحيط به . تتفق العباره السابقه مع مفهوم

أ العلاقات الإجتماعيه
ب التفاعل الإجتماعى
ج التعاون الإجتماعى
د التكيف الإجتماعى

٣٦ النظريات الاجتماعية لـ « دوركايم » تختلف عن النظريات الرياضية لـ «اقليدس » من حيث

أ الاتساق بين طرفيها
ب حتمية نتائجها
ج الملاحظة الامبريقية
د يقينة النتائج

٣٧ عندما تقوم أنت وأصدقاء باجتماع شهري بمؤسسة خيرية لمساعدة المحتاجين ، يجسد ذلك شكل من اشكال

أ الفعل التطوعي
ب السلوك التطوعي
ج السلوك الالزامي
د الفعل المعنوي

٣٨ ٣٨شكل ونمط اجتماعي تراتبي ، يمثل خطوات متعاقبة متأثرة ببعضها البعض ، تسهم في تطور المجتمع وتبدله - تشير العبارة إلى أحد مفاهيم

أ العلاقة الاجتماعية
ب التفاعل الاجتماعي
ج النظرية الاجتماعية
د العملية الاجتماعية

٣٩ قبائل « الماساي » هي من القبائل البدائية المتواجدة في جنوب كينيا وشمال تنزانيا وتعيش هذه القبيلة على الرعي وتربية الأبقار، وأفراد القبيلة مسالمون إلى حد كبير خصوصًا مع الزوار الأجانب ، العلم الذي يهتم بدراسة هذه القبائل هو

أ علم الاجتماع
ب الفلسفة
ج علم النفس
د علم الانثربولوجي

٤٠ عندما تقديم الفرد جواز السفر في المطار للضابط المسؤل لمعرفة شخصية الفرد واتجاه سفره ، يشبه ذلك ان النظرية تساعد في تحديد

أ وظيفة العلم ب هوية العلم ج تعريف العلم د عناصر العلم

٤١ مفهوم نشأ بشكل تلقائي نتيجة لحاجتنا إلى تلبية المطالب الحيوية ، فهو سلوك ضروري وغريزي مرتبط بأنسانيتنا - يشير ذلك إلى مفهوم

أ التكيف الاجتماعي ب العلاقة الاجتماعية
ج العمليات الاجتماعية د التفاعل الاجتماعي

٤٢ حالة سائدة عفوية ، تنتشر كالنار في الهشيم لاتفاق الجميع وعوزهم لها - يعبر ذلك عن خاصية من خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ الشيئية ب التلقائية ج الجبرية د تاريخية

٤٣ يعد اهتمام علم الأجتماع المعاصر بدراسة مفهوم العولمة مرجعه الأساسى

أ الأستفادة من ايجابيات العولمة ب دراسة الثقافات المتعددة
ج كون العالم اصبح قرية كونية د تجنب اخطار العولمة

٤٤ يري « ارسطو » أن العقل هو أرقي صور النفس والذي يميز الإنسان عن باقي الكائنات ، هذا يشبه إلي حد كبير خاصيه الثقافة وهي

أ فطرية عامة ب انسانية خالصه ج اسلوب حياة د متنوعة المضمون

٤٥ قبل بدأ عمل مشروع حر خاص بك يجب عليك ان تعمل دراسه جدوي له ، يشير ذلك متطلب من متطلبات العمل الحر وهو

أ تخطيط العمل الحر ب أداء العمل الحر
ج بيئة العمل الحر د مزايا العمل الحر

٤٦ علماء الاجتماع يهتمون بالبحث عن العلاقات المتبادلة بين الأحداث التي وقعت وأسبابها. ويذهب علم الاجتماع بعيد في دراسة ما هو حقيقي بالنسبة لتاريخ عدد كبير من الشعوب ولا يهتم بما هو حقيقي بالنسبة لشعب معين . تجسد العباره السابقه العلاقه بين

أ علم الإجتماع والإقتصاد ب علم الإجتماع والسياسه
ج علم الإجتماع والفلسفه د علم الإجتماع والتاريخ

٤٧ مفهوم اجتماعي يعكس مدى معرفة أبناء المجتمع للمنظومة الاجتماعية التي يعيشون فيها من عادات وتقاليد ولغة وأعراف ومكتسبات ونظم اجتماعية سائدة تطغى على مكونات الشخصية والسلوك لأفراد المجتمع سواء كان مجتمعا محافظا أو انفتاحيا. تجسد العباره السابقه مفهوم

أ الثقافه ب العمل الحر ج العمل التطوعى د العمل السياسى

٤٨ عمل غير ربحى، لا يقدم نظير أجر معلوم، وهو عمل غير وظيفي/مهني، يقوم به الأفراد من أجل مساعدة وتنمية مستوى معيشة الآخرين، من جيرانهم أو المجتمعات البشرية بصفة مطلقة. تجسد العباره السابقه مفهوم

أ الثقافه ب العمل الحر ج العمل التطوعى د العمل السياسى

٤٩ مساعدة الآخرين في أوقات الشدة وعند وقوع الكوارث الطبيعية والاجتماعية دون أن يطلب ذلك وإنما يمارس كرد فعل طبيعي دون توقع نظير مادي لذلك العمل . تجسد العباره السابقه

أ السلوك التطوعى غير المقصود ب السلوك التطوعى المقصود

ج المشاركه المعنويه د المشاركه الماديه

٥٠ العاقل يعرف أن النقد هو ما ينبهه للنواقص والمدح هو ما يخلق العُجب أحياناً ، خاصة إذا كنت تجيد ما تفعله وتعمله بإتقان، للمدح وتقييم أعمالك من أصحاب المشاريع من النوافع الكثير. ولكن، نحن نتكلم هنا عن المدح الضار والذي يؤثر سلبا أحيانا على تطويرك لمهاراتك. تشير المقوله السابقه إلى

أ العمل الوظيفى ب العمل الحر ج العمل التطوعى د العمل السياسى

٥١ كل مما يلى من مقومات البحث العلمى ماعدا

أ توفير الدعم المالى ب تدريب الكوادر الفنيه

ج الإعداد الجيد للبرامج التدريبيه د ضعف التمويل المالى

٥٢ يقول « أوسكار وايلد » : في التعليم ، نحن نعلم الناس كيف يتذكرون بدلا من أن نعلمهم كيف يكبرون القول السابق يلقى الضوء على

أ لتطرف ب العوله ج البحث العلمى د التنميه

٥٣ يقول « جوناثان فان نيس» : الوحدة هي عندما تتمنى لو كان هناك شخص آخر بجوارك ، اما العزلة فهي عندما تستمتع بأن تكون وحيدا ، انا شخصيا لا أريد أن أكون دائمًا وحدي ، ولكن بالتأكيد أحب ان اسحب ذاتي وأنعزل بين الحين والآخر لإعادة الشحن والعودة إلى نفسي ، أعتقد أنه من المهم أن يفعل الجميع ذلك ايضًا. - يجسد القول السابق مدلول

أ التطرف ب العوله
ج البحث العلمى د التعصب

٥٤ يقول « جان بول سارتر » : (معظم الشخصيات التى تبهرك فى البدايه تتحول تدريجيا لشخصيات أقل من العاديه لان النور المفاجئ عمى مؤقت » يشير القول السابق إلى

أ لتطرف ب أليات العوله ج البحث العلمى د التنميه

٥٥ ينشأ الفرد في بيئة مجتمعية فقيرة والمستوى المعيشي المتدني، مليئة بالجهل والتخلف، مما يزعزع وحدة العائلة في أوقات الشدة ويدفع بأفرادها للجوء إلى التطرّف تشير العباره السابقه إلى أحد الاسباب التى تؤدى للتطرف وهى

أ التفاوت الطبقى ب الفراغ الفكرى
ج العامل الذاتى د إستخدام وسائل التطور التكنولوجى

٥٦ يتوجب على الباحث الاجتماعي دائما أن يسعى لتوضيح المفاهيم المستخدمة لنظريته ليزيل أي تعقيد أو لبس أو غموض ليسهل التعامل مع مفردات نظريته من خلال إخضاعها لاحقا للخطوات الإمبريقية - تشير العبارة إلى أحد عناصر ومكونات النظرية الاجتماعية وهي

أ تحليل النتائج ب تفسير النتائج
ج مجموعة التعريفات الاجرائية د مجموعة الأحكام

٥٧ من مقولات الدكتور علي الوردي : الحيوان يأكلك ولا يبالي أما الإنسان فإنه يأكلك ويدعي أنه أكلك في سبيل الله أو سبيل الحق والحقيقة تعبر المقولة السابقة عن

أ العلاقات الاجتماعية ب التفاعل الهدام
ج التفاعل الفردي د التفاعل بشكل عام

٥٨ الحكمة القائلة « العلم في الصغر كالنقش على الحجر. تجسد لـ
أ نقل و توطين التقنية الحديثة و تطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى
ب تقديم المشورة العلمية و الحلول العملية للمشكلات القائمة
ج الاعداد الجيد للبرامج التدريبية و استقطاب العقول المهاجرة
د تنمية جيل من الباحثين و تدريبهم على اجراء البحوث الأصيلة

٥٩ يرى البعض أن ظهور العولمة التقنية قد جاءت نتيجة الانفجار المعرفي وثورة المعلومات التي أحدثتها المكتشفات العلمية الأخيرة، بوصفها نتاجا معرفيا مجموعة متكاملة من الجهود الفكرية والإمكانيات المادية والخبروية، في ميادين البحث العلمي والتقني كافة تجسد تلك الفكرة لـ
أ انفتاح الشعوب على بعضها البعض
ب تأصيل بعض الافكار والمصطلحات الدولية
ج الدخول فى علاقات بناءة دون فقد الهوية
د اليات العولمة

٦٠ كن شديد التسامح مع من خالفك الرأي، فإن لم يكن رأيه كل الصواب فلا تكن أنت كل الخطأ بتشبثك برأيك تجسد تلك الرؤية لضرورة التخلى عن
أ الردايكالية
ب التطرف
ج التجانس الفكرى
د العنف





اختبار الوجيز

امتحان ٥ — اختبار الوجيز الشامل رقم ٥

١ التعلم لايعتمد بصوره أساسيه على الملاحظه أو الفهم أو الذكاء ، تشير هذه العباره إلى خاصيه من خصائص

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٢ كثير من أساليب السلوك والعادات والمهارات تعتمد على مبدأ الإقتران الزمنى , مثل الإقتران الزمنى أثناء ترويض الحيوانات فى السيرك ، تشير العباره إلى أحد التطبيقات التربويه إلى

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٣ إعطاء الفرصه للمتعلم فى حل المشكلات بنفسه والوصول إلى الهدف وتحقيق التعلم بنفسه , فالتعلم الذى يتم عن طريق تناقص الأخطاء يكون أكثر ثبوتا ووضوحا ، تشير العباره إلى أحد التطبيقات التربويه إلى

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٤ السلوك يبدأ بمثير على السطح الحساس للكائن الحي ثم ينتقل من الأطراف العصبية إلى الأعصاب في المخ ثم ينتهي الأمر باستجابة لهذا المنبه و المثير أي أن قاعدة هذه النظرية أن السلوك يبدأ بمثير وينتهي باستجابة. تشير العباره إلى

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٥ أن هذه النظرية جزئية وليست كليه فهي تعتمد على تحليل السلوك للكشف عن العناصر الأساسية به عن طريق فهم الارتباطات التي حدثت بين هذه العناصر ويمكن تفسير العديد من أساليب السلوك . تشير العباره إلى الإنتقادات الموجهه إلى

أ نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ب نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى
ج نظريه التعلم بالفهم والإستبصار
د نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

٦ تهتم بتطوير الطفل عقليًا وفكريًا وعاطفيًا واجتماعيًا حتى يعمل كأفراد وظيفيين يتمتعون بالصحة في المجتمع وتطور العقل ويمكن للطفل الوصول إلي البلوغ في هذا الوقت والتعزيز هو من مكونات التعلم حيث تكرر الأشطة أو التمرين وتصقل للحفاظ علي الدروس المتعلمة تشير العباره السابقه لأحد العوامل المؤثره فى النمو وهى

أ) المدرسه ب) وسائل الإعلام ج) الأسره د) الغذاء

٧ ينمو الدماغ أولاً، ثمّ يتقدّم تدريجيا للمناطق الأبعد عن الرأس، فيحرك الطفل عضلات الجذع مثلاً قبل تحريك عضلات اليدين والقدمين . تشير العباره السابقه لإحدى مبادئ النمو وهى

أ) النمو يسير من العام إلى الخاص ب) النمو تغير مستمر

ج) توجد فروق فرديه فى معدلات النمو د) يسير النمو فى إتجاهات طوليه وإتجاهات عرضيه

٨ التأقلم المستمر للعلاقات الداخليه مع الظروف الخارجية لدي الإنسان والحيوان بفضل القدرات الذهنية والوجدانية يشير إلى المفهوم

أ) الإجتماعى للذكاء ب) النفسى للذكاء

ج) الفلسفى للذكاء د) البيولوجى للذكاء

٩ من يعانى فوبيا الحقن و يجد نفسه مضطر للعلاج بها أو الاستمرار فى الألم فأن ذلك الموقف يجسد لـ

أ) صراع الأقدام الاحجام ب) صراع الأدوار

ج) صراع الأحجام الاحجام د) صراع الأقدام الاقدام

١٠ إتاحه المجال أمام المتعلمين بلعب الأدوار خلال عمليه التعلم بالإضافه إلى تشجيع العمل التعاونى من خلال مجموعات التعلم الصغيرة . تشير العباره إلى إحدى أسس الإستذكار الفعال وهى

أ) الإنتباه ب) المشاركه النشطة

ج) زيادة الرغبه فى الإستذكار د) إستخدام طرق القراءه الجيده

١١ جزء من مشاعرك ، الذي تحاول أن تخفيه ، قد يكون هو الجزء الحقيقي منك ، تجسد تلك الفكرة لرؤية

أ) فلمنج ب) فرويد ج) سكنر د) ماسلو

١٢ يقول الأطباء ،السبب الرئيسي الذي يؤثر سلبيا على الأطفال،هو ان الاطفال يولدون قبل الآوان، فقد يولدون أصغر من المعتاد، أو يموتون أثناء الولادة أو قبل الولادة، يرجع ذلك إلى أحد العوامل المؤثرة على نمو الجنين وهى

أ غذاء الأم الحامل
ب أمراض الأم الحامل
ج تدخين الأم الحامل
د حالات إختلاف الدم

١٣ عندما يتم التعلم نتيجة تكيف الانسان مع معطيات وخصائص العالم المحيط المادي والاجتماعي عن طريق استدماجها مع باقي المعلومات يجسد ذلك فكر

أ جاردنر
ب بافلوف
ج نورمان
د ثروندیك

١٤ الطفل يزداد وزنه مع تقدم العمر، كما أن جهازه العصبي يزداد تعقيد وكل أجهزة الجسم تزداد حجما وتنمو وظيفيا ويرجع ذذلكم نتيجة عوامل داخلية وخارجية . تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى.....

أ النمو يسير من العام إلى الخاص
ب النمو عملية تغير مستمر
ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو
د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى لاخري

١٥ يحس المراهق بالحاجة إلى الانتماء الى رفقته أو جماعة ، تشاركه مشاعره ، وتعيش مرحلته ، وهذه الجماعة مطلب حيوي لا يستغني معظم المراهقين عنها ، خاصة مراهقي المدن تشير العبارة السابقة لأحد مظاهر النمو عند المراهق وهى

أ النمو العقلى
ب النمو الجسمى
ج النمو الإنفعالى
د النمو الإجتماعى

١٦ حينما يوضح شخصاً ما عن رأيه تجاه سياسية العولمة، يعبر العبارة عن الاتجاه من حيث

أ الإتجاهات لا تتكون فى الفراغ
ب الإتجاهات متعلمة ومكتسبة
ج تحدد السلوك و تفسره
د تساعد على التنبؤ بسلوك الأفراد

١٧ يعد مصطلح في علم التحليل النفسي، يلجأ فيه الفرد إلى التقهقر إلى مرحلة سابقة من مراحل العمر وممارسة السلوك الذي كان يمارسه في تلك المرحلة لأن هذا السلوك كان يحقق له النجاح في تلك المرحلة العمرية . يعد ذلك شكلا من اشكال ميكانيزمات الدفاع

أ التعويض
ب النكوص
ج الإسقاط
د الإعلاء

١٨ تقول « بيرل باك » : (الزواج الجيد هو ذلك الذى يسمح بالتغيير والنمو للأفراد , وفى الطريقه التى يعبرون بها عن حبهم) تجسد المقوله السابقه أحد العوامل المؤثره فى النمو

(أ) الغدد (ب) لأسرة (ج) الوراثه (د) الغذاء

١٩ الصفات التي تحملها الجينات (Genes) من الأبوين إلى الأبناء فالكائن الحي يبدأ بخلية واحدة هي الزيجوت (Zygote) التي تتكون من ٢٤ زوج من الكروسومات، هذه الكروسومات يأتي نصفها عن طريق الأب ونصفها الآخر عن طريق الأم نتيجة تلقيح البويضة الأنثوية بالحيوان المنوي الذكري وهذه الجينات هي حاملات الصفات الوراثية كالطول ولون الشعر والعينين . تجسد العباره السابقه أحد العوامل المؤثره على النمو

(أ) الغدد (ب) الوراثه (ج) الأسره (د) الغذاء

٢٠ أكدت مجموعة من الأبحاث إمكانية وجود عيوب خلقية معينة لدى أطفال الأمهات أثناء الحمل، على سبيل المثال، أظهر عدد من الدراسات وجود وولادة الأطفال بشفة مشقوقة شقّ حلقي. ترجع هذه العيوب الخلقيه إلى أحد العوامل المؤثره على نمو الجنين وهى

(أ) غذاء الأم الحامل (ب) أمراض الأم الحامل
(ج) تدخين الأم الحامل (د) حالات إختلاف الدم

٢١ الشخصية الإنسانية تمثل كلا شاملا ومتكاملا لسائر سمات وخصائص الفرد البيولوجية والنفسية، والعقلية، والروحية ، والتى تتفاعل معا فى نسق فريد ومعقد يمثل وحدة متكاملة تؤثر فى تشكيل سلوك الفرد فى المواقف المختلفة. يشير ذلك التعريف إلى

(أ) الشخصيه كمثير (ب) الشخصيه كتنظيم داخلى وسيط بين المثير والإستجابه
(ج) الشخصيه كأستجابه (د) الشخصيه الإنطوائيه

٢٢ شخص يستجيب بحالة من القلق إذا حدث موقف معين، رغم أنه قد لا يعانى الآن من أى قلق. يتوافق ذلك مع

(أ) الشخصيه كمثير (ب) الشخصيه كتنظيم داخلى
(ج) الشخصيه كأستجابه (د) الشخصيه الإنطوائيه

٢٣ للمدرسة دور مهم في تكوين الاتجاهات لدى المتعلمين وتطويرها، وذلك من خلال تفاعلهم مع الأتراب والمعلمين، ومما لا شك فيه أن الأفاق الجديدة هذه توفر للطفل معلومات جديدة من مصادر جديده تجسد العباره السابقه

(أ) المكون المعرفى (ب) المكون الإنفعالى (ج) المكون السلوكى (د) وظائف الإتجاهات

٢٤ التعارض بين دافعين أو رغبتين أو أكثر بحيث يحبذ كل جزء من شخصية واحدة منهما، تتفق العباره السابقه مع مفهوم

أ التوافق النفسى ب الصراع ج الإحباط د القلق

٢٥ الإختيار بين أنواع السيارات مثلاً فكلما كانت الأهداف متكأفئه كلما زاد الصراع النفسى الداخلى وتضاربت العواطف لدى الإنسان تجسد العباره السابقه إحدى أنواع الصراعات وهو

أ صراع الإقدام / الإقدام ب صراع الإقدام/ الإحجام

ج صراع الإحجام /الإحجام د صراع الإقدام /الإحجام المذدوج

٢٦ رفض النظرية الاختبارية التقليدية للذكاء لأنها لا تصف ذكاء الشخص بشكل دقيق فهي تركز على جوانب معينة فقط للفرد، يشير ذلك الى الذكاء عند

أ نورمان ب سبيرمان ج جاردنر د فرويد

٢٧ التعلم يتمثل في محاولات الكائن للتغلب على العائق والوصول الي التعزيز بعدة اختيارات متنوعة تجسد نظرية

أ الشرط الكلاسيكي ب الفهم والاستبصار

ج المحاولة والخطا د تجهيز المعلومات

٢٨ يتوزع الأفراد من حيث مظاهر النمو المختلفة توزيعا اعتداليا فالأغلبية تنتشر حول المتوسط ويعتبرون عاديين أما الذين يوجدوا في الأطراف سواء بالزيادة أم النقصان فيعتبرون شواذا أو متطرفين . تشير العباره السابقه لإحدى مبادئ النمو وهى

أ النمو يسير من العام إلى الخاص

ب النمو تغير مستمر

ج توجد فروق فرديه فى معدلات النمو

د تختلف سرعه النمو من مرحله إلى مرحله إخرى

٢٩ المراهق إذا أحب أسرف وبالغ وتعلق بمن يحب ، ويهيم به ، ويضحي من أجله ، ويملك عليه لبه ، ويستولي على حاله ومخيلته ، وهذا سرٌ شيوع الحب الغرام لدى المراهقين تشير العباره السابقه لأحد المطالب الأساسيه فى مرحله المراهقه وهى

أ تحقيق هويه الجنس ب تحقيق علاقه ناضجه مع الرفاق

ج إتخاذ قرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهنى د تنميه القيم والمعايير الخلقيه

٣٠ المثل الروسي القائل « زهرة وسنونوة لا تعلنان الربيع مثل روسي » يعد يخالف لـ

أ رؤية فلمنج للشخصية
ب رؤية البورت للشخصية
ج نقد تعريف فلمنج للشخصية
د تفسير الشخصية عند هيبوقراط

٣١ تُعد النظرية العلمية بلا معطيات وبيانات عملاً خاوياًومحض مفهومات ومصطلحات مجردة، ومن ثم فالعلاقة جدلية بين النظرية العلمية والبحث. تجسد العباره السابقه إحدى وظائف النظريه فى علم الإجتماع وهى

أ ترشيد التطبيق
ب تحديد الإتجاه الأساسى للعلم
ج تلخيص الوقائع والعلاقات بينها
د تقديم إطار تصورى

٣٢ تالكوت بارسونز : «مجموعة مفاهيم معممة مترابطة بشكل منطقي لإطار إمبريقي». تجسد العباره السابقه

أ تعريف النظريه العلميه
ب تعريف النظريه الإجتماعيه
ج وظائف النظريه الإجتماعيه
د بناء النظريه الإجتماعيه

٣٣ التنبيه و الاستجابة المتبادلان للأشخاص في موقف علاقة اجتماعية،يحدث حينما يصبح شخصان أو أكثر في اتصال أو احتكاك مباشر أو غير مباشر . تشير العباره السابقه إلى تعريف

أ العلاقات الإجتماعيه
ب التفاعل الإجتماعى
ج التعاون الإجتماعى
د التكيف الإجتماعى

٣٤ تلك العمليات الادراكية الوجدانية و النزوعية المتبادلة بين طرفين اجتماعيين (فردين أو أكثر جماعتين صغيرتين ، أو فرد و جماعة صغيرة و كبيرة(في موقف أو وسط اجتماعي معين . تشير العباره السابقه إلى تعريف

أ العلاقات الإجتماعيه
ب التفاعل الإجتماعى
ج التعاون الإجتماعى
د التكيف الإجتماعى

٣٥ يساعدنا أصدقاؤنا المقربون في تخفيف التوتر من خلال السعادة والاسترخاء الموجودين في صداقات وثيقة حيث يراقب أصدقاؤنا أفعالنا ويشجعوننا على تجنب الأشياء الضارة أو القضاء عليها. تجسد العباره السابقه أهميه

أ العلاقات الإجتماعيه
ب التفاعل الإجتماعى
ج التعاون الإجتماعى
د التكيف الإجتماعى

٣٦ عندما تتحدث الجماهير اغني اللاعبين ، فانهم يتحدثون عن أسعار لاعبي كرة القدم وأثمان انتقالاتهم من والي الاندية المختلفة ، فان هذا يشبه عن احد وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي

أ تقديم التصورات ب تلخيص الوقائع
ج تحديد الاتجاه د التنبؤ بالوقائع

٣٧ يري البعض أن المصلحة الخاصة والمكسب المادي هو شاغله الشاغل أولا وأخيرا ، يتناقض ذلك مع فكر عمل من الاعمال وهو.....

أ العمل الحر ب العمل التطوعي ج العمل السياسي د العمل الاعلامي

٣٨ تقوم مؤسسات المجتمع المدني في شهر رمضان بحملات ضخمة بجمع التبرعات من أجل التكافل والتعاون

أ الفردي ب الجماعي ج المجتمعي د الشعب

٣٩ من السهل التفرقة الجوهرية بين الفلسفة واي علم امبريقي ، هذا يعبر عن نفس التفرقة بين علم الاجتماع و.....

أ علم السياسة ب علم التاريخ ج علم النفس د علم الاقتصاد

٤٠ إذا نظرنا للمدرسة على أنها مجتمع وهي بالفعل كذلك سنجد أن القيمة الفعلية التي تريد التركيز عليها هي

أ كل العمليات الاجتماعية
ب كل العمليات الاجتماعية ما عدا الصراع
ج كل العمليات الاجتماعية ما عدا التنافس.
د كل التفاعلات الاجتماعية

٤١ تكوين الأسرة من خلال الزواج وتصاهر عائلتين مع بعضهم البعض لتقوية تماسك الجماعة والمجتمع يعد تفاعل

أ تلقائي ب مؤقت ج جماعي د غير مباشر

٤٢ القول بأن البحث العلمى يثير الوعى و يوجه الأنظار الى العيوب الموجودة في المجتمع و المراد دراستها أو معالجتها ، هذا تجسيداً لأحد اسباب اهتمام الدول بالبحوث العلمية

أ عظمت الامم تكمن فى قدرات أبنائها العلمية

ب تحقيق رفاهية الشعوب

ج معالجة المشكلات المجتمعية

د دعامة لتنمية الدول وتطورها

٤٣ يعد ارتداء الحجاب أو النقاب فضيلة في الدول العربية والإسلامية بينما قد يعد مؤشرا للإرهاب في وجهة نظر الغرب الغير متفهمين لطبيعة الثقافة والعقيدة الإسلامية - يجسد ذلك إحدى خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي

أ العمومية ب الشيئية ج النسبية د التاريخية

٤٤ العرب تذبح الأبقار كأضحية وطعام أما الهندوس يقدسونها كنوع من الطقوس الدينية ... تشير العبارة إلي أن الثقافة عملية

أ انسانية ب متغيرة ج متنوعة د فطرية

٤٥ العمل الحر في مضمونه ومعناه يعتمد بشكل كبير علي إحدي العمليات الاجتماعية

أ التكيف الاجتماعي ب التنافس الاجتماعي

ج الصراع الاجتماعي د لاشيء مماسبق

٤٦ علم النفس يحاول تفسير السلوك كما يبتدي في شخصية الفرد من خلال وظائف أعضائه وجهازه النفسي وخبراته الشخصية وعلى العكس يحاول علم الاجتماع فهم السلوك كما يبتدئ في المجتمع وكما يتحدد من خلال بعض العوامل مثل عدد السكان والثقافة والتنظيم الاجتماعي . تجسد العباره السابقه العلاقه بين

أ علم الإجتماع والإقتصاد ب علم الإجتماع والسياسه

ج علم الإجتماع والفلسفه د علم النفس وعلم الإجتماع

٤٧ الكل المركب الذي يشتمل على المعرفة والعقائد والفن والأخلاق والعادات وغيرها من المقدرات والعادات، يكتسبها الإنسان بوصفه عضو في جماعة وفي مجتمع ما . . تجسد العباره السابقه مفهوم

أ الثقافه ب العمل الحر ج العمل التطوعى د العمل السياسى

٤٨ العناصر التي يشتركُ فيها مجموعة معينة من أفراد المجتمع كالعناصر التي تتعلق بالمهارات الأساسيَة للمهنة مثلاً وترتبطُ بالطبقة الاجتماعيَة، فالطبقة الأرستقراطيَة في المجتمع تختلفُ ثقافتها عن الطبقة المتوسطة.. تجسد العباره إحدى عناصر الثقافه وهى

أ الخصوصيه ب العموميه ج المتغيرات البديله د الثقافه الماديه

٤٩ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم « إن لله عباد اختصهم لقضاء حوائج الناس، حببهم للخير وحبب الخير إليهم، أولئك الناجون من عذاب يوم القيامة» يشير الحديث الشريف إلى

أ الثقافه ب العمل الحر ج العمل التطوعى د العمل السياسى

٥٠ في أحد شوارع مدينة ٦ أكتوبر يقف «محمد ش» «٣٠ عامًا» بعربته الصغيرة لبيع المشروبات الساخنة مثل القهوة والنسكافية وغيرها من المشروبات المفضلة لدى المصريين بجميع طبقاتهم، خلال سنتين من افتتاح المشروع نجح «محمد» في أن يكتسب شعبية وعددًا كبيرًا من الزبائن . تشير العباره السابقه إلى

أ العمل الوظيفى ب العمل الحر ج العمل التطوعى د العمل السياسى

٥١ يقول « عبد الكريم بكار » : على المعلم ، و المرشد ، و المفكر ... ألا يقتصر على دلالة الناس على ما عليهم أن يفعلوه ، بل عليه قبل ذلك أن يقنعهم بأهمية ذلك ، و يقنعهم بخطورة تركه ، و خطورة التخلي عنه « يجسد القول السابق مدلول

أ التطرف ب العوله ج البحث العلمى د التعصب

٥٢ يقول « إبن باديس » اذا علمت ولد فقد علمت فرد .. واذا علمت بنتا فقد علمت أمة يشير القول السابق إلى

أ مقومات البحث العلمى ب أسباب التطرف
ج التباين فى مستوى التنميه د مزايا العوله

٥٣ يقول « أجانا كريستى » : (في الواقع ، ان الناس جميعا يصدقون عادة معظم ما يقال لهم في هذا العالم الشرير ، أما انا فلا أصدق الا ما يثبت لي بالدليل الحاسم) يشير القول السابق إلى

أ مزايا العوله ب مفهوم العوله
ج أليات العوله د سلبيات العوله

٥٤ يقول « مارتن لوثر كينغ » : (سيكتب التاريخ أن أكبر مأساة في فترة التغير الاجتماعي هذه لم تكن الضجة القاسية للناس السيئين ، ولكن الصمت المروع للناس الطيبين) يتفق القول السابق مع

أ مفهوم التطرف
ب أسباب التطرف
ج مستويات التطرف
د مواجهه التطرف

٥٥ يعاني الفرد المتطرف من اضطرابات عصبية ، أو اضطرابات في الشخصية ، يكون التطرف فيها طوق الخلاص الذي يساعد المتطرف للخروج من دوامة القلق والاكتئاب المسيطر على حياته وتفكيره . تشير العباره السابقه إلى أحد الاسباب التى تؤدى للتطرف وهى

أ التفاوت الطبقى
ب الفراغ الفكرى
ج العامل الذاتى
د إستخدام وسائل التطور التكنولوجى

٥٦ واذا استمرت أزمه (كورونا ١٩) لمده عام أخر فان علماء الاجتماع يتوقعون زياده نسبه الجريمه الناشئ عن البطاله يعد ما سبق من

أ وظائف النظريه الاجتماعيه
ب بناء النظريه في علم الاجتماع
ج الافتراضات الاساسيه في علم الاجتماع
د تعريفات النظريه في علم الاجتماعيه

٥٧ يعدّ من أكثر المفاهيم انتشار في علم الاجتماع وعلم النفس على السواء، وهو الأساس في دراسة علم النفس الاجتماعيّ الذي يتناول دراسة كيفيّة انعكاس تصرفات الافراد مع بعضهم البعض في البيئة، وهو الأساس في قيام العديد من نظريّات الشخصيّة ونظريّات التعلّم ونظريّات العلاج النفسيّ ، هذا يشير الي

أ العلاقات الاجتماعية
ب التفاعل الاجتماعي
ج الظاهرة الاجتماعية
د العمليات الاجتماعية

٥٨ يقول د/ محمد عوض عالم الاجتماع السكندري أن كل التجمعات البشرية في شغف دائم لتجربة ظواهر المجتمعات الأخرى مما يعد تعبير عن

أ التلقائية
ب الشيئية
ج الجبر والإلزام
د العمومية والانتشار

٥٩ يعد بمثابة حجر الزاوية الرئيسي عند بداية القيام ببحث علمى اذ من شأن ذلك توفير مجموعة من العناصر الهيكلية المترابطة لضمان نجاح البحث .

أ توفير الدعم المالى

ب تدريب الكوادر الفنية و الكفاءات الوطنية

ج الأعداد الجيد للبرامج التدريبية و استقطاب العقول المهاجرة

د وجود منظومة تشريعات و قوانين حازمة لتطوير البحث العلمى

٦٠ لقد بات من المسلم به أن يعد بمثابة سلاح ذو حدين داخل البيوت المصرية فاذا احسن استخدامه صار مصدر للمعرفة والثقافة واذا اسئ استخدامه كان سبباً فى غياب الهوية و تبديل القيم

أ البث الفضائى

ب الهاتف المحمول

ج الصحف و الجرائد

د الأنترنت



الجزء الثالث
الإجابات النموذجية لكتاب الوجيز
(علم النفس والاجتماع)



أولا : الإجابات النموذجية للتدريبات والإمتحانات الجزئية

أولاً : علم النفس

الوحدة الأولى : الذكاء والتعلم

تدريبات الوجيز الوحدة الأولى
الفصل الأول (الذكاء الواحد والذكاءات المتعددة)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1)	(ب)	2)	(د)
3)	(أ)	4)	(ب)
5)	(ج)	6)	(ج)
7)	(أ)	8)	(د)
9)	(د)	10)	(ب)
11)	(أ)	12)	(د)
13)	(د)	14)	(ب)
15)	(د)	16)	(ج)
17)	(أ)	18)	(ب)
19)	(ب)	20)	(د)
21)	(ب)	22)	(أ)
23)	(ب)	24)	(ج)
25)	(أ)	26)	(د)
27)	(د)	28)	(د)
29)	(ب)	30)	(ب)
31)	(ب)	32)	(د)
33)	(أ)	34)	(ج)
35)	(ج)	36)	(ب)
37)	(د)	38)	(د)
39)	(ب)	40)	(ج)
41)	(أ)	42)	(ج)
43)	(أ)	44)	(ج)
45)	(أ)	46)	(ج)
47)	(ب)	48)	(ج)
49)	(ج)	50)	(د)
51)	(ب)	52)	(ج)
53)	(أ)	54)	(د)
55)	(ب)	56)	(أ)
57)	(أ)	58)	(أ)
59)	(أ)	60)	(أ)
61)	(أ)	62)	(ج)
63)	(أ)	64)	(ج)
65)	(د)	66)	(أ)
67)	(أ)	68)	(د)
69)	(د)	70)	(د)
71)	(ب)	72)	(أ)
73)	(د)	74)	(ب)
75)	(د)	76)	(ب)
77)	(أ)	78)	(د)
79)	(د)	80)	(ب)
81)	(د)	82)	(أ)
83)	(د)	84)	(ب)
85)	(ب)	86)	(د)
87)	(د)	88)	(د)
89)	(د)	90)	(أ)
91)	(ب)	92)	(ج)
93)	(ج)	94)	(أ)
95)	(ب)	96)	(د)

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1)	(ب)	2)	(أ)
3)	(أ)	4)	(أ)
5)	(ب)	6)	(ب)
7)	(ب)	8)	(أ)
9)	(أ)	10)	(أ)
11)	(أ)	12)	(ب)
13)	(أ)	14)	(أ)
15)	(أ)	16)	(ب)

17) (ب)
18) (ب)
19) (ب)
20) (أ)

تدريبات الوجيز الوحدة الأولى
الفصل الثاني (نظريات التعلم وتطبيقاتة التربوية)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1) (د)
2) (أ)
3) (أ)
4) (د)
5) (ب)
6) (ب)
7) (أ)
8) (أ)
9) (ج)
10) (د)
11) (ب)
12) (أ)
13) (ب)
14) (ب)
15) (ب)
16) (ج)
17) (ب)
18) (ب)
19) (ب)
20) (ب)
21) (ب)
22) (أ)
23) (ج)
24) (ج)
25) (ب)
26) (ب)
27) (د)
28) (د)
29) (ج)
30) (ب)
31) (أ)
32) (ب)
33) (أ)
34) (ب)
35) (أ)
36) (ب)
37) (ج)
38) (ج)
39) (ج)
40) (ج)
41) (ج)
42) (ج)
43) (د)
44) (ج)
45) (ج)
46) (ج)
47) (ج)
48) (ج)
49) (أ)
50) (ج)
51) (ج)
52) (ج)
53) (أ)
54) (د)
55) (ج)
56) (ج)
57) (ب)
58) (أ)
59) (أ)
60) (د)
61) (ج)
62) (ج)
63) (د)
64) (أ)
65) (ب)
66) (د)
67) (أ)
68) (ج)
69) (د)
70) (ج)
71) (أ)
72) (أ)
73) (أ)
74) (ج)
75) (أ)
76) (ب)
77) (أ)
78) (ب)
79) (ج)
80) (ب)
81) (ج)
82) (ب)
83) (ج)
84) (د)
85) (د)
86) (أ)
87) (ج)
88) (أ)
89) (ب)
90) (أ)
91) (ب)
92) (ج)
93) (أ)
94) (أ)
95) (ج)
96) (ج)
97) (د)
98) (د)
99) (ب)
100) (أ)
101) (ب)
102) (ج)

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1) (ب)
2) (ب)
3) (ب)
4) (ب)
5) (ب)
6) (ب)
7) (ب)
8) (أ)
9) (ب)
10) (ب)
11) (أ)
12) (ب)
13) (ب)
14) (أ)
15) (أ)
16) (أ)

17) (ب)
18) (ب)
19) (ب)
20) (أ)

تدريبات الوجيز الوحدة الأولى
الفصل الثالث (مبادئ التعلم وأسس الإستذكاء الفعال)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1) (ب)
2) (ب)
3) (ب)
4) (ب)
5) (ج)
6) (ج)
7) (أ)
8) (أ)
9) (أ)
10) (ب)
11) (ج)
12) (أ)
13) (أ)
14) (ب)
15) (ب)
16) (أ)
17) (أ)
18) (ب)
19) (أ)
20) (أ)
21) (أ)
22) (أ)
23) (أ)
24) (د)
25) (ب)
26) (ج)
27) (ب)
28) (ج)
29) (أ)
30) (د)
31) (ب)
32) (د)
33) (ب)
34) (ج)
35) (أ)
36) (د)
37) (ب)
38) (د)
39) (ج)
40) (أ)
41) (ب)
42) (ب)
43) (د)
44) (أ)
45) (ج)
46) (ج)
47) (ب)
48) (د)
49) (د)
50) (ب)
51) (أ)
52) (ب)
53) (ج)
54) (د)
55) (ج)
56) (ج)
57) (ج)
58) (ب)
59) (ب)
60) (ج)
61) (د)
62) (أ)
63) (أ)
64) (ب)
65) (أ)
66) (د)
67) (ب)
68) (أ)
69) (أ)
70) (أ)
71) (أ)
72) (ب)
73) (ج)
74) (د)
75) (د)
76) (ب)
77) (ج)
78) (د)
79) (ب)
80) (د)
81) (ب)
82) (ج)
83) (د)
84) (ب)
85) (أ)
86) (د)
87) (ج)
88) (ج)
89) (ج)
90) (أ)
91) (ج)
92) (أ)
93) (أ)
94) (أ)
95) (ج)

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1) (ب)
2) (أ)
3) (أ)
4) (ب)
5) (أ)
6) (ب)
7) (أ)
8) (ب)
9) (ب)
10) (أ)
11) (أ)
12) (ب)
13) (ب)
14) (أ)
15) (ب)
16) (ب)
17) (ب)
18) (أ)
19) (أ)
20) (ب)

امتحان الوجيز الشامل الوحدة الأولى

س : أجب عن الأسئلة الآتية :-

1)	(أ)	2)	(أ)
3)	(أ)	4)	(د)
5)	(ج)	6)	(أ)
7)	(أ)	8)	(أ)
9)	(د)	10)	(ج)
11)	(ب)	12)	(ب)
13)	(ب)	14)	(ب)
15)	(د)	16)	(ب)
17)	(أ)	18)	(ب)
19)	(ب)	20)	(أ)
21)	(ب)	22)	(أ)
23)	(أ)	24)	(ج)
25)	(ج)	26)	(ب)
27)	(ج)	28)	(أ)
29)	(ج)	30)	(أ)

الوحدة الثانية : النمو الإنساني

تدريبات الوجيز الوحدة الثانية
الفصل الأول (النمو..تعريفة ومبادئة والعوامل المؤثرة فيه)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1)	(ج)	2)	(ب)
3)	(ج)	4)	(أ)
5)	(ب)	6)	(د)
7)	(ج)	8)	(ب)
9)	(د)	10)	(ج)
11)	(ب)	12)	(د)
13)	(أ)	14)	(د)
15)	(أ)	16)	(ج)
17)	(ب)	18)	(أ)
19)	(أ)	20)	(أ)
21)	(د)	22)	(د)
23)	(ج)	24)	(د)
25)	(أ)	26)	(أ)
27)	(أ)	28)	(ج)
29)	(أ)	30)	(ج)
31)	(ب)	32)	(د)
33)	(ج)	34)	(ج)
35)	(ج)	36)	(ج)
37)	(د)	38)	(أ)
39)	(ج)	40)	(د)
41)	(ج)	42)	(أ)
43)	(أ)		

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1)	(ب)	2)	(أ)
3)	(ب)	4)	(أ)
5)	(ب)	6)	(أ)
7)	(أ)	8)	(ب)
9)	(ب)		

تدريبات الوجيز الوحدة الثانية
الفصل الثاني النمو في مرحلة (الرضاعة - الطفولة المبكرة - الوسطى - المتأخرة

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1)	(ج)	2)	(ج)
3)	(ج)	4)	(ج)
5)	(ج)	6)	(ج)
7)	(ج)	8)	(ج)
9)	(ج)	10)	(ب)
11)	(أ)	12)	(ج)
13)	(أ)	14)	(أ)
15)	(أ)	16)	(أ)
17)	(د)	18)	(د)
19)	(د)	20)	(أ)
21)	(د)	22)	(د)

23) (ج)
25) (أ)
27) (ب)
29) (ب)
31) (د)
33) (د)
35) (أ)
37) (ج)
39) (أ)
41) (ج)
43) (أ)
45) (ج)

24) (ب)
26) (ب)
28) (ج)
30) (ب)
32) (د)
34) (أ)
36) (ج)
38) (أ)
40) (أ)
42) (ج)
44) (ج)

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1) (أ)
3) (ب)
5) (أ)
7) (أ)
9) (ب)
11) (ب)
13) (ب)
15) (ب)
17) (ب)

2) (أ)
4) (ب)
6) (ب)
8) (أ)
10) (ب)
12) (أ)
14) (أ)
16) (ب)

تدريبات الوجيز الوحدة الثانية
الفصل الثالث (النمو في مرحلة المراهقة)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1) (ب)
3) (ب)
5) (أ)
7) (ب)
9) (ب)
11) (أ)
13) (ب)
15) (ب)

2) (ب)
4) (ب)
6) (ب)
8) (ب)
10) (ج)
12) (ب)
14) (أ)

15) (ب)
17) (د)
19) (د)
21) (أ)
23) (أ)
25) (ج)
27) (د)
29) (د)
31) (ب)

16) (د)
18) (ج)
20) (د)
22) (أ)
24) (د)
26) (ج)
28) (ج)
30) (د)

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1) (ب)
3) (ب)
5) (أ)
7) (أ)
9) (أ)
11) (ب)
13) (أ)
15) (أ)

2) (ب)
4) (ب)
6) (أ)
8) (ب)
10) (ب)
12) (ب)
14) (ب)

امتحان الوجيز الشامل الوحدة الثانية

س : أجب عن الأسئلة الآتية :-

1) (د)
3) (ج)
5) (د)
7) (أ)
9) (ج)
11) (أ)
13) (ج)
15) (ب)
17) (د)
19) (أ)
21) (أ)
23) (ب)

2) (ج)
4) (أ)
6) (ج)
8) (أ)
10) (أ)
12) (ب)
14) (أ)
16) (أ)
18) (د)
20) (ب)
22) (د)
24) (ب)

25)	(ب)	26)	(أ)
27)	(ج)	28)	(د)
29)	(ب)	30)	(ج)

الوحدة الثالثة : الشخصية وأساليب التوافق النفسي والاجتماعي

تدريبات الوجيز الوحدة الثالثة
الفصل الأول (الشخصية)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1)	(ب)	2)	(ج)
3)	(ب)	4)	(أ)
5)	(ج)	6)	(ج)
7)	(أ)	8)	(د)
9)	(ج)	10)	(ج)
11)	(د)	12)	(ب)
13)	(أ)	14)	(أ)
15)	(ج)	16)	(ج)
17)	(ب)	18)	(ب)
19)	(ج)	20)	(د)
21)	(ج)	22)	(ج)
23)	(ب)	24)	(د)
25)	(ج)	26)	(ج)
27)	(ج)	28)	(أ)
29)	(ج)	30)	(ب)
31)	(ب)	32)	(د)
33)	(ب)	34)	(د)
35)	(ب)	36)	(أ)
37)	(ب)	38)	(ج)
39)	(د)	40)	(ب)
41)	(د)	42)	(ب)
43)	(ج)	44)	(د)
45)	(ب)	46)	(ب)
47)	(ب)	48)	(د)
49)	(د)	50)	(د)

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1)	(أ)	2)	(أ)
3)	(أ)	4)	(ب)
5)	(ب)	6)	(أ)
7)	(ب)	8)	(أ)
9)	(أ)	10)	(ب)
11)	(أ)	12)	(ب)
13)	(أ)	14)	(ب)
15)	(ب)	16)	(ب)
17)	(أ)	18)	(ب)
19)	(ب)	20)	(أ)
21)	(ب)	22)	(ب)
23)	(أ)	24)	(ب)
25)	(ب)		

تدريبات الوجيز الوحدة الثالثة
الفصل الثاني (الاتجاهات والقيم)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1)	(د)	2)	(ج)
3)	(ب)	4)	(د)
5)	(ب)	6)	(أ)
7)	(د)	8)	(أ)
9)	(أ)	10)	(ج)
11)	(ب)	12)	(ج)
13)	(ب)	14)	(ج)
15)	(أ)	16)	(د)
17)	(ج)	18)	(د)
19)	(ب)	20)	(أ)
21)	(ج)	22)	(أ)
23)	(ج)	24)	(أ)
25)	(د)	26)	(د)
27)	(ج)	28)	(أ)

29) (ج)
31) (ج)
33) (أ)
35) (أ)
37) (د)
39) (د)
41) (ج)

30) (ب)
32) (ب)
34) (د)
36) (ب)
38) (ج)
40) (ج)
42) (ب)

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1) (أ)
3) (ب)
5) (أ)
7) (ب)
9) (ب)
11) (ب)
13) (أ)
15) (ب)

2) (ب)
4) (أ)
6) (أ)
8) (أ)
10) (أ)
12) (ب)
14) (أ)

تدريبات الوجيز الوحدة الثالثة
الفصل الثالث (أساليب التوافق النفسي والاجتماعي)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1) (ج)
3) (أ)
5) (ب)
7) (د)
9) (ج)
11) (ج)
13) (د)
15) (أ)
17) (ج)
19) (ب)
21) (د)
23) (ب)
25) (د)

2) (ب)
4) (د)
6) (ب)
8) (ب)
10) (د)
12) (أ)
14) (أ)
16) (ب)
18) (د)
20) (ج)
22) (ب)
24) (ب)
26) (ب)

27) (د)
29) (ج)

28) (ج)
30) (أ)

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1) (أ)
3) (ب)
5) (ب)
7) (ب)
9) (أ)
11) (ب)
13) (أ)
15) (ب)

2) (ب)
4) (أ)
6) (أ)
8) (ب)
10) (ب)
12) (أ)
14) (ب)

تدريبات الوجيز الوحدة الثالثة
الفصل الرابع (أساليب حل الصراعات ومواجهة الاحباط)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1) (ج)
3) (أ)
5) (ب)
7) (ب)
9) (ب)
11) (ب)
13) (د)
15) (ب)
17) (ج)
19) (ب)
21) (أ)
23) (أ)
25) (ج)
27) (ب)
29) (ب)
31) (د)
33) (ج)

2) (ج)
4) (د)
6) (ب)
8) (د)
10) (ج)
12) (ج)
14) (د)
16) (د)
18) (د)
20) (د)
22) (أ)
24) (ج)
26) (ب)
28) (أ)
30) (د)
32) (د)

ثانياً : علم الاجتماع

الوحدة الأولى : نظرية علم الاجتماع والعمليات الاجتماعية

تدريبات الوجيز الوحدة الأولى
الفصل الأول (النظرية الاجتماعية بناؤها ووظيفتها)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1)	(د)	2)	(ب)
3)	(أ)	4)	(ج)
5)	(ج)	6)	(ج)
7)	(د)	8)	(ب)
9)	(أ)	10)	(ج)
11)	(ج)	12)	(أ)
13)	(أ)	14)	(ب)
15)	(ب)	16)	(ب)
17)	(ب)	18)	(ب)
19)	(أ)	20)	(ج)
21)	(د)	22)	(أ)
23)	(أ)	24)	(د)
25)	(ج)	26)	(د)
27)	(ب)	28)	(أ)
29)	(ب)	30)	(ج)
31)	(ج)	32)	(ب)
33)	(د)	34)	(ج)
35)	(ج)	36)	(أ)
37)	(ج)	38)	(أ)
39)	(د)	40)	(ب)
41)	(ب)	42)	(أ)
43)	(د)	44)	(أ)
45)	(ج)	46)	(أ)
47)	(د)	48)	(ب)
49)	(أ)	50)	(ج)
51)	(ج)	52)	(ب)
53)	(ج)	54)	(ب)

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1)	(ب)	2)	(ب)
3)	(أ)	4)	(أ)
5)	(ب)	6)	(ب)
7)	(أ)	8)	(أ)
9)	(أ)	10)	(ب)
11)	(ب)	12)	(أ)
13)	(ب)	14)	(أ)
15)	(ب)		

امتحان الوجيز الشامل الوحدة الثالثة

س : أجب عن الأسئلة الآتية :-

1)	(ب)	2)	(أ)
3)	(ج)	4)	(أ)
5)	(أ)	6)	(ب)
7)	(د)	8)	(ب)
9)	(أ)	10)	(ب)
11)	(ب)	12)	(أ)
13)	(ج)	14)	(أ)
15)	(ج)	16)	(ب)
17)	(أ)	18)	(د)
19)	(د)	20)	(أ)
21)	(ب)	22)	(ج)
23)	(د)	24)	(أ)
25)	(أ)	26)	(ب)
27)	(أ)	28)	(أ)
29)	(أ)	30)	(د)

55) (أ)
57) (د)
59) (ب)
61) (د)
63) (د)
65) (د)
67) (أ)
69) (د)
71) (أ)
73) (ب)
75) (أ)
77) (ب)
79) (ج)
81) (ب)
83) (ب)
85) (ب)
87) (ج)
89) (ج)
91) (أ)
93) (د)
95) (ب)
97) (أ)
99) (د)
101) (ج)
103) (ب)
105) (أ)

56) (د)
58) (ج)
60) (أ)
62) (ب)
64) (د)
66) (د)
68) (ب)
70) (ج)
72) (ج)
74) (أ)
76) (ب)
78) (ب)
80) (ب)
82) (د)
84) (ج)
86) (ب)
88) (ب)
90) (ج)
92) (أ)
94) (أ)
96) (أ)
98) (أ)
100) (أ)
102) (د)
104) (أ)

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1) (ب)
3) (ب)
5) (أ)
7) (ب)
9) (أ)

2) (أ)
4) (أ)
6) (ب)
8) (ب)
10) (أ)

11) (أ)
13) (ب)
15) (ب)
17) (أ)
19) (ب)
21) (أ)
23) (ب)
25) (ب)
27) (أ)

12) (ب)
14) (أ)
16) (أ)
18) (ب)
20) (أ)
22) (ب)
24) (ب)
26) (أ)
28) (ب)

تدريبات الوجيز الوحدة الأولى
الفصل الثاني (التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1) (د)
3) (أ)
5) (أ)
7) (ب)
9) (ب)
11) (أ)
13) (د)
15) (ج)
17) (ب)
19) (ب)
21) (ج)
23) (ب)
25) (د)
27) (أ)
29) (أ)
31) (د)
33) (أ)
35) (د)
37) (ب)
39) (ج)
41) (د)

2) (ج)
4) (ب)
6) (ج)
8) (د)
10) (ب)
12) (أ)
14) (د)
16) (أ)
18) (ب)
20) (ب)
22) (د)
24) (ب)
26) (د)
28) (د)
30) (ب)
32) (د)
34) (د)
36) (د)
38) (ب)
40) (د)
42) (د)

43) (ج)
45) (ب)
47) (أ)
49) (د)
51) (ج)
53) (ج)
55) (ب)
57) (ج)
59) (د)
61) (ب)
63) (ب)
65) (ج)
67) (ب)
69) (ب)
71) (ب)

44) (ب)
46) (أ)
48) (ب)
50) (ب)
52) (أ)
54) (ج)
56) (أ)
58) (د)
60) (د)
62) (ج)
64) (ج)
66) (ب)
68) (ب)
70) (ب)

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1) (ب)
3) (أ)
5) (أ)
7) (أ)
9) (ب)
11) (أ)
13) (ب)
15) (ب)
17) (ب)
19) (ب)
21) (ب)
23) (ب)
25) (ب)

2) (أ)
4) (ب)
6) (أ)
8) (أ)
10) (أ)
12) (أ)
14) (ب)
16) (ب)
18) (أ)
20) (ب)
22) (ب)
24) (أ)

تدريبات الوجيز الوحدة الأولى
الفصل الثالث (العمليات الاجتماعية)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1) (د)
3) (ج)
5) (أ)
7) (د)
9) (ج)
11) (ب)
13) (د)
15) (ج)
17) (ب)
19) (ب)
21) (ج)
23) (أ)
25) (د)
27) (ب)
29) (ج)
31) (ج)
33) (ب)
35) (ب)
37) (ج)
39) (ج)
41) (د)
43) (ج)
45) (ب)
47) (ب)
49) (ب)
51) (أ)
53) (ج)
55) (أ)
57) (ج)
59) (ب)

2) (أ)
4) (د)
6) (ج)
8) (ب)
10) (ج)
12) (د)
14) (ب)
16) (ب)
18) (ب)
20) (ج)
22) (د)
24) (ج)
26) (د)
28) (أ)
30) (ب)
32) (ج)
34) (ب)
36) (ب)
38) (ج)
40) (ج)
42) (ج)
44) (د)
46) (د)
48) (د)
50) (ب)
52) (د)
54) (د)
56) (د)
58) (د)
60) (أ)

61) (أ)
62) (ج)
63) (د)
64) (د)
65) (ج)
66) (د)
67) (ج)
68) (ج)
69) (د)

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1) (أ)
2) (ب)
3) (ب)
4) (ب)
5) (أ)
6) (ب)
7) (أ)
8) (ب)
9) (ب)
10) (أ)
11) (أ)
12) (ب)
13) (أ)
14) (أ)
15) (ب)
16) (أ)
17) (ب)
18) (أ)
19) (ب)
20) (ب)

تدريبات الوجيز الوحدة الأولى
الفصل الرابع (الظاهرة الاجتماعية)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1) (د)
2) (ج)
3) (د)
4) (د)
5) (ب)
6) (د)
7) (أ)
8) (د)
9) (د)
10) (د)
11) (ج)
12) (ج)
13) (ب)
14) (د)
15) (ب)
16) (أ)
17) (أ)
18) (ج)
19) (ج)
20) (ب)
21) (أ)
22) (ب)
23) (د)
24) (ب)
25) (ج)
26) (د)
27) (أ)
28) (أ)
29) (ب)
30) (ب)
31) (د)
32) (أ)
33) (ج)
34) (ب)
35) (ب)
36) (أ)
37) (ج)
38) (ب)
39) (ج)
40) (د)
41) (ج)
42) (ج)
43) (ب)
44) (ج)
45) (د)
46) (ب)
47) (د)
48) (د)
49) (د)
50) (ب)
51) (د)
52) (ب)
53) (أ)
54) (ج)
55) (ب)
56) (ج)
57) (ج)
58) (د)
59) (ج)
60) (د)
61) (ج)
62) (ب)
63) (ج)
64) (ج)
65) (ج)
66) (ج)
67) (د)
68) (ج)
69) (د)
70) (د)
71) (أ)
72) (ج)
73) (ج)
74) (ج)
75) (ج)

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1) (ب)
2) (أ)
3) (أ)
4) (ب)
5) (أ)
6) (ب)
7) (أ)
8) (أ)
9) (ب)
10) (ب)
11) (أ)
12) (ب)

13) (أ)
14) (ب)
15) (أ)

امتحان الوجيز الشامل الوحدة الأولى

س : أجب عن الأسئلة الآتية :-

1) (ب)
2) (ج)
3) (د)
4) (ج)
5) (ب)
6) (ج)
7) (أ)
8) (ب)
9) (ب)
10) (ج)
11) (ج)
12) (أ)
13) (ج)
14) (أ)
15) (أ)
16) (د)
17) (ب)
18) (د)
19) (د)
20) (ب)
21) (أ)
22) (ب)
23) (ج)
24) (ب)
25) (ب)
26) (أ)
27) (ب)
28) (أ)
29) (ج)
30) (ب)

الوحدة الثانية : علم الاجتماع وقضايا التنمية

تدريبات الوجيز الوحدة الثانية
الفصل الأول (علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1) (أ)
2) (ج)
3) (ج)
4) (د)
5) (د)
6) (ج)
7) (ج)
8) (د)
9) (ب)
10) (د)
11) (ب)
12) (ج)
13) (د)
14) (أ)
15) (أ)
16) (د)
17) (أ)
18) (د)
19) (د)
20) (ج)
21) (ج)
22) (أ)
23) (ج)
24) (ب)
25) (ب)
26) (ب)
27) (أ)
28) (ب)
29) (ب)
30) (ب)
31) (د)
32) (ب)
33) (ج)
34) (أ)
35) (ج)
36) (د)
37) (د)
38) (أ)
39) (أ)
40) (أ)
41) (د)

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1) (أ)
2) (أ)
3) (ب)
4) (أ)
5) (أ)
6) (ب)
7) (أ)
8) (أ)
9) (أ)
10) (أ)
11) (أ)
12) (أ)
13) (ب)
14) (ب)
15) (ب)
16) (أ)
17) (ب)
18) (أ)
19) (ب)
20) (ب)

تدريبات الوجيز الوحدة الثانية
الفصل الثاني (الثقافة من منظور علم الاجتماع)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1) (ب)
2) (ج)
3) (أ)
4) (أ)
5) (ب)
6) (أ)
7) (أ)
8) (ب)
9) (د)
10) (أ)
11) (ب)
12) (أ)

13) (ج)
15) (ب)
17) (أ)
19) (ب)
21) (أ)
23) (أ)
25) (ج)
27) (ب)
29) (د)
31) (ب)
33) (أ)
35) (ج)

14) (ج)
16) (ب)
18) (أ)
20) (أ)
22) (أ)
24) (ج)
26) (ب)
28) (أ)
30) (أ)
32) (د)
34) (د)
36) (ب)

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1) (أ)
3) (أ)
5) (أ)
7) (ب)
9) (أ)
11) (ب)

2) (أ)
4) (ب)
6) (أ)
8) (ب)
10) (ب)
12) (ب)

تدريبات الوجيز الوحدة الثانية
الفصل الثالث (ثقافة العمل التطوعي)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1) (ب)
3) (ب)
5) (ب)
7) (ب)
9) (ب)
11) (أ)
13) (ب)
15) (أ)
17) (ب)
19) (أ)

2) (ب)
4) (ج)
6) (ب)
8) (ب)
10) (ب)
12) (ب)
14) (ب)
16) (أ)
18) (ب)
20) (أ)

21) (ج)
23) (ب)
25) (أ)
27) (ج)
29) (ب)
31) (ج)
33) (أ)
35) (أ)

22) (أ)
24) (ب)
26) (ج)
28) (ب)
30) (ج)
32) (ب)
34) (ب)
36) (ب)

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1) (أ)
3) (أ)
5) (ب)
7) (أ)
9) (أ)
11) (أ)
13) (أ)
15) (أ)
17) (أ)
19) (أ)

2) (ب)
4) (أ)
6) (ب)
8) (ب)
10) (ب)
12) (أ)
14) (ب)
16) (ب)
18) (أ)
20) (أ)

تدريبات الوجيز الوحدة الثانية
الفصل الرابع (ثقافة العمل الحر)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1) (ب)
3) (ب)
5) (ب)
7) (أ)
9) (د)
11) (ج)
13) (أ)
15) (ج)
17) (أ)
19) (ب)

2) (ب)
4) (ب)
6) (ج)
8) (ب)
10) (أ)
12) (أ)
14) (ب)
16) (ج)
18) (أ)
20) (ب)

21) (ب)
23) (د)
25) (أ)
27) (أ)
29) (ب)
31) (ج)
33) (أ)

22) (د)
24) (ب)
26) (د)
28) (ب)
30) (ج)
32) (ج)

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1) (أ)
3) (أ)
5) (أ)
7) (أ)
9) (أ)
11) (أ)
13) (أ)
15) (ب)
17) (أ)
19) (ب)

2) (ب)
4) (ب)
6) (أ)
8) (أ)
10) (ب)
12) (ب)
14) (ب)
16) (ب)
18) (ب)
20) (أ)

امتحان الوجيز الشامل الوحدة الثانية

س : أجب عن الأسئلة الآتية :-

1) (أ)
3) (أ)
5) (ب)
7) (ج)
9) (أ)
11) (أ)
13) (د)
15) (ب)
17) (ب)
19) (ج)
21) (أ)
23) (ب)

2) (ب)
4) (د)
6) (ب)
8) (أ)
10) (أ)
12) (ب)
14) (أ)
16) (د)
18) (ج)
20) (ج)
22) (ج)
24) (ب)

25) (ب)
27) (أ)
29) (ب)

26) (د)
28) (ج)
30) (أ)

الوحدة الثالثة : علم الاجتماع وبعض القضايا المجتمعية

تدريبات الوجيز الوحدة الثالثة
الفصل الاول (توظيف البحوث الاجتماعية في خدمة قضايا التنمية)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1) (ب)
3) (ج)
5) (أ)
7) (أ)
9) (ب)
11) (د)
13) (أ)
15) (د)
17) (د)
19) (ب)
21) (أ)
23) (ج)
25) (ج)
27) (أ)
29) (د)
31) (ج)
33) (د)
35) (د)

2) (ج)
4) (ج)
6) (د)
8) (د)
10) (د)
12) (أ)
14) (ج)
16) (ج)
18) (ب)
20) (ج)
22) (ج)
24) (ج)
26) (د)
28) (ج)
30) (ج)
32) (ب)
34) (د)

س2 : وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة (√) أو (×) :-

1) (أ)
3) (أ)
5) (أ)
7) (ب)
9) (أ)

2) (أ)
4) (ب)
6) (أ)
8) (أ)
10) (ب)

11)	(أ)	12)	(أ)
13)	(أ)	14)	(أ)
15)	(أ)	16)	(أ)
17)	(أ)	18)	(ب)
19)	(ب)	20)	(ب)

تدريبات الوجيز الوحدة الثالثة
الفصل الثاني (العولمـــــه)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1)	(ب)	2)	(ج)
3)	(ب)	4)	(ب)
5)	(أ)	6)	(أ)
7)	(ب)	8)	(ج)
9)	(أ)	10)	(ب)
11)	(د)	12)	(أ)
13)	(د)	14)	(أ)
15)	(د)	16)	(ج)
17)	(ج)	18)	(ج)
19)	(د)	20)	(أ)
21)	(أ)	22)	(ب)
23)	(د)	24)	(ب)
25)	(د)	26)	(د)
27)	(د)	28)	(أ)
29)	(ب)	30)	(ب)
31)	(د)	32)	(ب)
33)	(أ)	34)	(ج)
35)	(أ)		

س2 : وضـح مـا إذا كانـت العبـارة صـحيحة أم خاطئـة بوضـع علامة (√) أو (×) :-

1)	(ب)	2)	(ب)
3)	(ب)	4)	(أ)
5)	(ب)	6)	(ب)
7)	(أ)	8)	(أ)
9)	(ب)	10)	(أ)

11)	(ب)	12)	(ب)
13)	(أ)	14)	(ب)
15)	(أ)		

تدريبات الوجيز الوحدة الثالثة
الفصل الثالث (اللتطرف والعنف)

س1 : اختر الإجابة الأدق من بين الإجابات المعطاة :-

1)	(ب)	2)	(د)
3)	(ب)	4)	(أ)
5)	(ب)	6)	(ب)
7)	(ب)	8)	(أ)
9)	(أ)	10)	(ج)
11)	(ب)	12)	(ج)
13)	(أ)	14)	(ج)
15)	(أ)	16)	(د)
17)	(ب)	18)	(د)
19)	(أ)	20)	(ج)
21)	(ج)	22)	(د)
23)	(ج)	24)	(د)
25)	(أ)	26)	(ب)
27)	(ب)	28)	(أ)
29)	(ب)	30)	(د)

س2 : وضـح مـا إذا كانـت العبـارة صـحيحة أم خاطئـة بوضـع علامة (√) أو (×) :-

1)	(أ)	2)	(أ)
3)	(أ)	4)	(ب)
5)	(ب)	6)	(أ)
7)	(ب)	8)	(أ)
9)	(ب)		

امتحان الوجيز الشامل الوحدة الثالثة

س : أجب عن الأسئلة الآتية :-

1)	(أ)	2)	(ب)
3)	(د)	4)	(ب)
5)	(د)	6)	(أ)

7)	(ب)	8)	(ب)
9)	(ج)	10)	(أ)
11)	(ج)	12)	(ب)
13)	(ج)	14)	(ج)
15)	(ب)	16)	(أ)
17)	(ج)	18)	(ج)
19)	(ب)	20)	(ج)
21)	(ب)	22)	(ج)
23)	(د)	24)	(ب)
25)	(د)	26)	(ب)
27)	(أ)	28)	(ب)
29)	(ج)	30)	(د)

ثانيا ً : الإجابات النموذجية للامتحانات الشامله

امتحان الوجيز الشامل النموذج الأول

س1 : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :-

1)	(د)	2)	(أ)
3)	(أ)	4)	(أ)
5)	(ب)	6)	(أ)
7)	(أ)	8)	(د)
9)	(أ)	10)	(أ)
11)	(أ)	12)	(أ)
13)	(ج)	14)	(ب)
15)	(ب)	16)	(ب)
17)	(أ)	18)	(د)
19)	(أ)	20)	(ب)
21)	(أ)	22)	(ج)
23)	(ب)	24)	(ج)
25)	(ج)	26)	(ج)
27)	(ب)	28)	(ب)
29)	(ب)	30)	(ب)
31)	(ب)	32)	(ب)

33)	(ج)	34)	(ب)
35)	(د)	36)	(أ)
37)	(ج)	38)	(ج)
39)	(د)	40)	(د)
41)	(ج)	42)	(د)
43)	(ب)	44)	(ب)
45)	(ج)	46)	(ج)
47)	(د)	48)	(ج)
49)	(ج)	50)	(ج)
51)	(د)	52)	(ب)
53)	(أ)	54)	(ج)
55)	(د)	56)	(د)
57)	(ج)	58)	(ب)
59)	(د)	60)	(د)

امتحان الوجيز الشامل النموذج الثاني

س1 : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :-

1)	(ج)	2)	(ج)
3)	(ج)	4)	(أ)
5)	(أ)	6)	(أ)
7)	(ج)	8)	(ج)
9)	(ج)	10)	(ج)
11)	(ج)	12)	(أ)
13)	(ب)	14)	(ج)
15)	(ج)	16)	(أ)
17)	(ج)	18)	(ب)
19)	(د)	20)	(ج)
21)	(ج)	22)	(ج)
23)	(ج)	24)	(ج)
25)	(ج)	26)	(ج)
27)	(ب)	28)	(ج)
29)	(أ)	30)	(د)
31)	(ب)	32)	(ب)
33)	(أ)	34)	(د)

35)	(د)	36)	(د)
37)	(ب)	38)	(ج)
39)	(ج)	40)	(ج)
41)	(ب)	42)	(د)
43)	(د)	44)	(ج)
45)	(د)	46)	(د)
47)	(أ)	48)	(ب)
49)	(د)	50)	(أ)
51)	(ب)	52)	(ب)
53)	(ب)	54)	(ب)
55)	(ب)	56)	(أ)
57)	(أ)	58)	(أ)
59)	(ج)	60)	(أ)

امتحان الوجيز الشامل النموذج الثالث

س1 : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :-

1)	(ب)	2)	(ج)
3)	(ب)	4)	(أ)
5)	(ج)	6)	(ج)
7)	(د)	8)	(ج)
9)	(ب)	10)	(ب)
11)	(ج)	12)	(ب)
13)	(ب)	14)	(ب)
15)	(ب)	16)	(ج)
17)	(ج)	18)	(أ)
19)	(ب)	20)	(ب)
21)	(أ)	22)	(أ)
23)	(ج)	24)	(ج)
25)	(أ)	26)	(د)
27)	(ج)	28)	(ب)
29)	(ج)	30)	(أ)
31)	(أ)	32)	(د)
33)	(د)	34)	(ب)
35)	(د)	36)	(د)

37)	(أ)	38)	(ج)
39)	(ج)	40)	(د)
41)	(د)	42)	(ب)
43)	(ج)	44)	(ج)
45)	(ب)	46)	(ج)
47)	(د)	48)	(أ)
49)	(أ)	50)	(ج)
51)	(أ)	52)	(ج)
53)	(د)	54)	(د)
55)	(د)	56)	(د)
57)	(د)	58)	(ج)
59)	(ب)	60)	(د)

امتحان الوجيز الشامل النموذج الرابع

س1 : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :-

1)	(ج)	2)	(أ)
3)	(ب)	4)	(ب)
5)	(ج)	6)	(ب)
7)	(أ)	8)	(ج)
9)	(ج)	10)	(د)
11)	(ج)	12)	(ب)
13)	(ج)	14)	(ب)
15)	(ب)	16)	(أ)
17)	(د)	18)	(أ)
19)	(ب)	20)	(أ)
21)	(ب)	22)	(أ)
23)	(ج)	24)	(ج)
25)	(ب)	26)	(ج)
27)	(أ)	28)	(ب)
29)	(ج)	30)	(ب)
31)	(د)	32)	(ج)
33)	(ب)	34)	(د)
35)	(د)	36)	(ج)
37)	(أ)	38)	(د)

39)	(د)	40)	(ب)
41)	(د)	42)	(ب)
43)	(ج)	44)	(ب)
45)	(أ)	46)	(د)
47)	(أ)	48)	(ج)
49)	(أ)	50)	(ب)
51)	(د)	52)	(ج)
53)	(ب)	54)	(ب)
55)	(ج)	56)	(ج)
57)	(ب)	58)	(د)
59)	(د)	60)	(ب)

امتحان الوجيز الشامل النموذج الخامس

س1 : اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :-

1)	(أ)	2)	(ب)
3)	(أ)	4)	(أ)
5)	(أ)	6)	(أ)
7)	(د)	8)	(د)
9)	(ج)	10)	(ب)
11)	(ب)	12)	(ج)
13)	(ج)	14)	(ب)
15)	(د)	16)	(ج)
17)	(ب)	18)	(ب)
19)	(ب)	20)	(ج)
21)	(ب)	22)	(ج)
23)	(أ)	24)	(ب)
25)	(أ)	26)	(ج)
27)	(ج)	28)	(ج)
29)	(ب)	30)	(أ)
31)	(ج)	32)	(ب)
33)	(ب)	34)	(ب)
35)	(أ)	36)	(ج)
37)	(ب)	38)	(ج)
39)	(ب)	40)	(ب)

41)	(ج)	42)	(ج)
43)	(ج)	44)	(ج)
45)	(ب)	46)	(د)
47)	(أ)	48)	(أ)
49)	(ج)	50)	(ب)
51)	(ج)	52)	(أ)
53)	(د)	54)	(د)
55)	(ج)	56)	(أ)
57)	(ب)	58)	(د)
59)	(ج)	60)	(أ)

انتهت بفضل الله
بالتوفيق لجميع الطلاب بمصر

محتويات الكتاب

أولا : علم النفس	
الوحدة الأولى: الذكاء والتعلم	٦
الفصل الأول: لذكاء الواحد والذكاءات المتعددة.	٧
الفصل الثاني: نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية.	٢٤
الفصل الثالث: مبادئ التعلم الجيد وأسس الاستذكار الفعال.	٤٣
الوحدة الثانية: النمو الإنساني	٦٦
الفصل الأول: النمو (تعريفه ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه)	٦٧
الفصل الثاني: النمو في مرحلة (الرضاعة - الطفولة المبكرة - الوسطى - المتأخرة).	٧٦
الفصل الثالث : النمو في المراهقة.	٨٦
الوحدة الثالثه: الشخصية وأساليب التوافق النفسي والاجتماعي	٩٨
الفصل الأول : الشخصية.	٩٩
الفصل الثاني : الاتجاهات والقيم.	١١١
الفصل الثالث : أساليب التوافق.	١٢٠
الفصل الرابع : أساليب حل الصراعات ومواجهة الاحباط.	١٢٨
ثانيا : علم الاجتماع	
الوحدة الأولى: نظرية علم الاجتماع والعمليات الاجتماعية	١٤١
الفصل الأول : النظرية الاجتماعية بناؤها ووظائفها.	١٤٢
الفصل الثاني : التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية.	١٦٣
الفصل الثالث : العمليات الاجتماعية.	١٧٧
الفصل الرابع : الظاهرة الاجتماعية.	١٩٠
الوحدة الثانية: علم الاجتماع وقضايا التنمية	٢٠٨
الفصل الأول : علاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخري.	٢٠٩
الفصل الثاني : الثقافة من منظور علم الاجتماع.	٢١٨
الفصل الثالث : ثقافة العمل التطوعي.	٢٢٦
الفصل الرابع : ثقافة العمل الحر.	٢٣٥
الوحدة الثالثه: علم الاجتماع وبعض القضايا المجتمعية	٢٤٧
الفصل الأول : توظيف البحوث الاجتماعية في خدمة قضايا التنمية.	٢٤٨
الفصل الثاني : العولمة.	٢٦٠
الفصل الثالث : التطرف.	٢٧٠

تحية شكر وتقدير

شكر وتقدير وعرفان للسادة معلمي وموجهى المواد الفلسفية بمختلف محافظات جمهورية مصر العربية لما يبذلونه من جهد مع ابنائنا الطلاب وعلي ثقتهم الغاليه فينا ومنهم على سبيل المثال وليس الحصر الاستاذ/ة :

م	الأسم
١	أ. محمد عفيفي
٢	أ. أماني حامدين
٣	أ. نجوي سعيد
٤	أ. ثريا حسن
٥	أ. فوليت فوزي
٦	أ. باسم هوله
٧	أ. سامح حمام
٨	أ. أحمد صميدة
٩	أ. مرفت أدوارد
١٠	أ. تيسير محمد وحيد
١١	أ. عصام زهران
١٢	أ. هاني عباس
١٣	أ. قاسم عيد
١٤	أ. علي السماحي
١٥	أ. حسني الهاشمي
١٦	أ. محمد مطراوي
١٧	أ. مايسة أبو المجد
١٨	أ. ماجدة محمود
١٩	أ. فاتن الكيك
٢٠	أ. فكري هشام الزيدي
٢١	أ. محمد الكيال
٢٢	أ. إبرهيم هنداوي
٢٣	أ. مجدي لوقا
٢٤	أ. إيناس دوس
٢٥	أ. نور الهدي صالح
٢٦	أ. هيام عبد الباقي
٢٧	أ. اماني ياسين
٢٨	أ. داليا سامي
٢٩	أ. محمد الدري
٣٠	أ. ناجي البربري
٣١	أ. خالد عز الرجال
٣٢	أ. محمد الجوهري
٣٣	أ. عبد الرسول محمود
٣٤	أ. إسماعيل زبادي
٣٥	أ. رجب الفولي

مؤسسة الوجيز
ALWAGEZ



الأستاذ / تامر صفوت
مراجع الكتاب



الأستاذ / وسيم المغربى
مراجع الكتاب

م	الأسم
٣٦	أ. محمد زينهم
٣٧	أ. هاني الشرقاوي
٣٨	أ. محمد عبده
٣٩	أ. إيهاب السعدني
٤٠	أ. تامر مكاوي
٤١	أ. هاني المهدي
٤٢	أ. أحمد سيد
٤٣	أ. جورج بولس
٤٤	أ. عصام الموجي
٤٥	أ. جرجس نبيل
٤٦	أ. جرجس جورج
٤٧	أ. محمد الشافعي
٤٨	أ. هشام درويش
٤٩	أ. محمود الشاذلي
٥٠	أ. محمد بسيوني
٥١	أ. سمير صبري
٥٢	أ. محمود صبيحة
٥٣	أ. مصطفي سيد
٥٤	أ. محمد الهادي
٥٥	أ. عوني ناجي
٥٦	أ. محمد محرم
٥٧	أ. محمد السقا
٥٨	أ. رضا سليم
٥٩	أ. عمرو مصطفي
٦٠	أ. عبد الاول حسن
٦١	أ. محمد عماد
٦٢	أ. علاء شندي
٦٣	أ. أحمد حجاج
٦٤	أ. عمرو سامي فرحات
٦٥	أ. عبد الحليم يوسف
٦٦	أ. وليد ريحان
٦٧	أ. عبد الفتاح النوساني
٦٨	أ. أيمن البرديسي
٦٩	أ. علي ابو ملوط
٧٠	أ. ابرهيم لطفي

م	الأسم
٧١	أ. محمد جمال
٧٢	أ. عبد الجواد الشرقاوي
٧٣	أ. محمد عزمي بسيوني
٧٤	أ. محمود محسب
٧٥	أ. جورج أبوغورغوريوس
٧٦	أ. السيد الجمل
٧٧	أ. محمد رضوان
٧٨	أ. محمد عشري البهي
٧٩	أ. محمد شداد
٨٠	أ. اسلام عبيد
٨١	أ. محمد رحيم
٨٢	أ. احمد فضل
٨٣	أ. كريم طلعت
٨٤	أ. عمرو صقر
٨٥	أ. يوسف كامل الدري
٨٦	أ. محمد متولي
٨٧	أ. حسام ابو جازية
٨٨	أ. احمد ابو سعدة
٨٩	أ. احمد ربيع
٩٠	أ. محمد انس
٩١	أ. عمرو عبده
٩٢	أ. فتحي ابو طالب
٩٣	أ. محمد عصام
٩٤	أ. علي جمعة
٩٥	أ. مصطفي جانب
٩٦	أ. سالم علي
٩٧	أ. عادل حسين
٩٨	أ. محمود حسن
٩٩	أ. سيد ابو مازن
١٠٠	أ. محمد الازهري
١٠١	أ. هاني عبد المنعم
١٠٢	أ. نور عبد القادر
١٠٣	أ. القاضي عمر
١٠٤	أ. خالد جلال
١٠٥	أ. محمود نبيل

م	الأسم
١٠٦	أ. رضا شعيب
١٠٧	أ. وائل الورداني
١٠٨	أ. لطفي ابو زيد
١٠٩	أ. تامر صالح
١١٠	أ. مصطفي الشيخ
١١١	أ. اسلام عبد الحميد
١١٢	أ. سامح عابد
١١٣	أ. محمد حلمي
١١٤	أ. علاء الجزار
١١٥	أ. عمرو عبد المهيمن
١١٦	أ. رضا عواجة
١١٧	أ. السيد الجندي
١١٨	أ. شريف شوقي
١١٩	أ. وائل العزوني
١٢٠	أ. شريف بدوي
١٢١	أ. علاء السعيد
١٢٢	أ. طارق عبد السلام
١٢٣	أ. عبير عبد المنعم
١٢٤	أ. شعبان درويش
١٢٥	أ. محمد يحيي رجب
١٢٦	أ. عمرو مرجان
١٢٧	أ. محمود ابو نبيل
١٢٨	أ. بيجاد ابودومه
١٢٩	أ. محمد الشقري
١٣٠	أ. كمال عزام
١٣١	أ. اشرف عباس
١٣٢	أ. تامر الصايم
١٣٣	أ. محمد السعيد
١٣٤	أ. ضياء الفولي
١٣٥	أ. محمد المتولي
١٣٦	أ. ابراهيم صلاح
١٣٧	أ. عبد الفتاح القبلاوي
١٣٨	أ. إسلام علي
١٣٩	أ. ابو يوسف مصطفي
١٤٠	أ. طارق احمد

م	الأسم
١٤١	أ. محمود حسن
١٤٢	أ. مرفت محمد
١٤٣	أ. عمر عبده
١٤٤	أ. ياسر عبد العاطي
١٤٥	أ. محمود عوض
١٤٦	أ. محمد عبدالعزيز البابلي
١٤٧	أ. منى محروس
١٤٨	أ. نادية المليجي
١٤٩	أ. مروه أحمد
١٥٠	أ. حماده عبدالفتاح
١٥١	أ. سالم سعيد
١٥٢	أ. محمد على البردان
١٥٣	أ. رضا عبدالرحيم
١٥٤	أ. باسم وصفي
١٥٥	أ. عبدالحليم يوسف
١٥٦	أ. محمود إبراهيم
١٥٧	أ. مروى الهلالي
١٥٨	أ. نادية النحاس
١٥٩	أ. أحمد الشافعي
١٦٠	أ. هدير معوض كشك
١٦١	أ. طارق النجار
١٦٢	أ. عبده العشري
١٦٣	أ. إسلام عبدالحميد
١٦٤	أ. سامية الغرباوي
١٦٥	أ. سامية الزكى
١٦٦	أ. محمد حماد
١٦٧	أ. أيمن صبري
١٦٨	أ. زهره دسوقي
١٦٩	أ. محمد رمضان
١٧٠	أ. عادل شحاته

ملحوظة : ترتيب الاسماء ليس من قبيل الصدفة فكل معلم له من اسرة الوجيز كل التقدير والاحترام

Khaled Abu Nour

المدير العام

أسماء الطلاب الحاصلين على المركز الأول في مسابقة الوجيز التعليمية الأولى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ (مادة الفلسفة والمنطق)



الطالبه / هاجر حمام على أحمد
محافظة (الأقصر)
النسبة (١٠٠ ٪)



الطالبه / منار خالد حسانين
محافظة (الشرقية)
النسبة (١٠٠ ٪)



الطالبه / ندا خالد سيد
محافظة (القاهرة)
النسبة (١٠٠ ٪)



الطالب / مصطفى أحمد إسماعيل
محافظة (سوهاج)
النسبة (١٠٠ ٪)



الطالبه / هاجر هشام عبدالعزيز
محافظة (الجيزة)
النسبة (٩٦ ٪)



الطالب / محمد أحمد عجوزة
محافظة (المنوفية)
النسبة (٩٦ ٪)



الطالبه / خلود وجيه أبوالعمايم
محافظة (الغربية)
النسبة (٩٦ ٪)



الطالبه / ساره هشام عبدالعزيز
محافظة (الجيزة)
النسبة (٩٣ ٪)



الطالبه / زينه عبدالله أحمد
محافظة (الشرقية)
النسبة (٩٣ ٪)



الطالبه / نورا محمود درويش
محافظة (المنيا)
النسبة (٩٣ ٪)

أسماء الطلاب الحاصلين على المركز الثاني في مسابقة الوجيز التعليمية الأولى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ (مادة الفلسفة والمنطق)



الطالب / صبري أحمد عبدالعزيز
محافظة (الشرقية)
النسبة (٩٠ ٪)



الطالبه / أميرة أحمد عبدالحفيظ
محافظة (الجيزة)
النسبة (٩٠ ٪)

أسماء الطلاب الحاصلين على المركز الثالث في مسابقة الوجيز التعليمية الأولى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ (مادة الفلسفة والمنطق)



الطالبه / آيه محمد عبدالستار
محافظة (كفر الشيخ)
النسبة (٨٠ ٪)



الطالبه / شروق فريد إبراهيم
محافظة (الشرقية)
النسبة (٧٦ ٪)



الطالبه / شروق معوض محمد
محافظة (الفيوم)
النسبة (٨٠ ٪)